

*Бурова Е.А.,
ассистент кафедры общей и социальной психологии
факультета социальных наук ННГУ им.Н.И.Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

*Шарова Е.А.,
магистр 2 курс, факультет социальных наук
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

ТРЕВОЖНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается психологический феномен тревожности родителя, который оказывает влияние на стиль воспитания ребенка. Выделяются и описываются характерные особенности влияния тревожности родителей на тревожность ребенка. В статье приведены данные эмпирического исследования тревожности родителей, стиля воспитания и характера отношений между подростками и их родителями. Автор обращает внимание на полученном результате эмпирического исследования: тревожность матери влияет на авторитетность матери для подростка.*

***Ключевые слова:** тревожность, подростковый возраст, родительство, стиль воспитания.*

***Annotation:** The article deals with the psychological phenomenon of anxiety of the parent, which affects the style of education of the child. The characteristic features of influence of anxiety of parents on anxiety of the child are allocated and described. The article presents the data of an empirical study of anxiety parents, parenting style and nature of the relationship between adolescents and their parents. The author draws*

attention to the results of empirical research: the anxiety of the mother affects the authority of the mother for a teenager.

Key words: *anxiety, adolescence, parenthood, parenting style.*

Обращение к проблеме тревожности в данной статье обуславливается тем, что тревожность как черта личности родителя может оказывать влияние на стиль его воспитательных воздействий. Интерес к проблеме тревожности находят отражение в работах многих ученых и в отечественной психологии, и за рубежом. Они придают большое значение исследованию состоянию тревоги, являющемуся универсальной формой эмоционального предвосхищения неуспеха, которое участвует в механизме саморегуляции, способствуя мобилизации резервов психики и стимулируя поисковую активность. За пределами оптимальных значений тревога оказывает негативное влияние на поведение и деятельность человека. А.М. Прихожан определяет тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [4]. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. Считается, что завышенная тревожность является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. У человека, обладающего повышенной личностной тревожностью, состояние тревожности может проявляться в разнообразных ситуациях, когда они касаются оценки его компетенций и престижа. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки и самоуважения. Г.С. Салливан считает, что тревожность порождается нарушением межличностной надежности. Основным источником тревожности, по его мнению, является значимый человек, в то время как страх связан с возможностью депривации общих потребностей.

В психологической литературе описаны личностные особенности родителей, которые являются одной из существенных детерминант

родительского отношения (А. Адлер, А.И. Захаров). А. Адлером впервые был описан тип тревожной матери, устанавливающей с ребенком симбиотические отношения, опекающей и защищающей его, тем самым парализующей собственную активность и самостоятельность ребенка [1]. На основании клинических наблюдений и экспериментальных психологических исследований, А.И. Захаров дает комплексную характеристику личностных особенностей родителей детей с различными эмоциональными нарушениями, в частности, детей с высоким уровнем тревожности. Матери характеризуются сензитивностью, тревожностью, неуверенностью в себе, а также повышенной принципиальностью в моральных требованиях, излишней пунктуальностью, нетерпимостью, ригидностью мышления, недостаточной эмоциональной отзывчивостью и утрированным чувством долга [2].

Тревожность как личностная черта может иметь различные формы и по-разному проявляться в поведении. Одной из форм открытого проявления тревожности является регулируемая и компенсируемая тревожность, при наличии которой вырабатываются различные способы, позволяющие справиться с ней [4]. Исходя из этого, можно предположить, что тревожная мать будет снимать напряжение через определенное поведение по отношению к ребенку. Личностная дисгармония матери, связанная с внутренними конфликтами, проявляется в нарушенных семейных отношениях. Дисгармония детско-родительских отношений, нарушения семейного воспитания находят свое отражение в развитии личности ребенка [2]. В.И. Горбузов выделяет такой тип неправильного воспитания, как тревожно-мнительное воспитание, наблюдающееся в случаях, когда с рождением ребенка возникает неотступная тревога за него, за его здоровье и благополучие. Ребенок при таком типе воспитания становится несамостоятельным, нерешительным, робким, мнительным, неуверенным в себе. К. Роджерс также считает, что повышенная тревожность родителей влияет на возникновение эмоциональных нарушений у детей [4]. Тревожность обладает собственной побудительной силой, выступает как мотив, имеющей достаточно устойчивые, привычные формы его реализации

в проведении. По мнению А.М. Прихожан, это позволяет рассматривать тревожность именно как личностное образование. Формы проявления тревожности могут быть различными и замаскированными. Например, агрессивность может быть способом ослабления тревожности, позволяющим скрыть тревожность от окружающих и самого себя. Тревожность может проявляться как в отдельных сферах жизни, так и носить различный генерализованный характер [4].

Нами было проведено эмпирическое исследование тревожности родителей как фактора, влияющий на стиль воспитания. Для исследования характеристик стиля воспитания и характера отношений между подростками и их родителями был выбран подростковый вариант и вариант для родителей подростков опросника «Взаимодействие родитель – ребенок», предложенного И.М. Марковской [3]. Исследование уровня тревожности матерей проводилось при помощи опросника для диагностики родительской тревожности [4].

Изучив представления подростков данной выборки, можем отметить, что подросткам свойственно воспринимать родителей как требовательных, достаточно строгих, но в то же время последовательных в своих воспитательных воздействиях. Наряду с этим большинство подростков оценивают свои отношения как достаточно близкие, партнёрскими. Выявлены различия во взаимодействии с матерью и отцом в восприятии подростков. Показано, что подростки считают матерей более требовательными, чем отцов. Кроме того, подростки оценивают свои отношения с матерью более эмоционально близкими, чем с отцом.

В проведенном исследовании выявлено соответствие представлений подростков и матерей о строгости воспитательных воздействий со стороны матери, степени близости подростков к матери и принятии ею матерью. В восприятии других характеристик стиля воспитания согласованность не выявляется.

Показано что авторитетность матери способствует ощущению подростком согласия в отношениях с матерью. Такие черты стиля воспитания, как принятие

матерью ребенка, согласие, эмоциональная близость, повышают степень удовлетворенности подростка отношениями с матерью.

В данном исследовании было выявлено, что тревожность матери влияет на авторитетность матери для подростка (чем выше тревожность матери, тем менее она авторитетна в восприятии подростка). Также была обнаружена слабая отрицательная связь между общей тревожностью матери и степенью удовлетворённости подростка отношениями с ней. Показано, что степень удовлетворенности отношениями подростков, чьи матери характеризуются высокой тревожностью, существенно ниже, чем у подростков, чьи матери имеют средней уровень тревожности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 1998. —448с.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / - 3-е изд., испр. - СПб. : Союз, 1997. - 222 с.
3. Марковская И. М.Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь,2005. — 150с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. — М.; Воронеж, 2000. — 304 с.