

*Агеева О.В.,*

*Студент магистрант*

*3 курс, факультет «Учителей начальных классов»*

*«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»*

*Россия, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Фролова Е.В.*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

*Ключевые слова:* педагогика, младший школьник, коммуникация, универсальные учебные действия.

**INTERACTION WITH THE FAMILY ON THE FORMATION OF  
COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN  
YOUNGER SCHOOLBOYS**

*Annotation:* The article is devoted to the formation of communicative universal educational actions of primary school children.

*Key words:* pedagogy, primary school student, communication, universal educational activities.

## **Взаимодействие с семьей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

Стоит обратить внимание, что в образовательной практике, с внедрением ФГОС, наметился переход от усвоения готовых знаний ребенком к активному взаимодействию ребенка с учителем и одноклассниками. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста направлено не только на обмен информацией, установление контактов, но и на обеспечение совместной познавательной деятельности на уроке, способствует в организации и осуществлении общей деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия не только позволяют сформировать умение слушать и вступать в диалог, но также и участвовать в коллективном обсуждении проблем. В настоящее время при поступлении детей в школу, педагоги очень часто обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические тенденции, например: склонность работать, не обращая внимания на партнера.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) участниками образовательного процесса являются не только учителя, ученики, но и родители. В связи с этим, работа с семьей по формированию коммуникативных УУД у младших школьников является важным направлением деятельности педагога.

Опираясь на труды А.Г. Асмолова, мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Показатель сформированности: младший школьник понимает речевое обращение другого человека, отстаивает свою точку зрения, понимает точку зрения другого, соблюдает правила речевого этикета и дискуссионной культуры.

- Уровни сформированности коммуникативных УУД

Высокий: соблюдает речевой этикет; понимает речевое обращение другого человека; отстаивает свою точку зрения; понимает точку зрения другого.

Средний: частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение другого человека; ситуативно отстаивает свою точку зрения.

Низкий: молчалив, может быть агрессивен, не понимает речевое обращение другого человека;

2. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. Показатель сформированности: слушает и понимает речь других; оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; частично осуществляет рефлекссию речевых действий.

Уровни сформированности коммуникативных УУД.

Высокий: слышит и понимает; дает собеседнику обратную связь; обладает хорошим словарным запасом, умеет активно им пользоваться.

Средний: слышит, понимает и читает; умеет высказывать свои мысли по алгоритму.

Низкий: не слышит собеседника, читает, но не осознает смысла прочитанного; не может подобрать необходимые слова для высказывания обратной связи.

3. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, отражающие согласованность усилий по достижению общей цели. Показатель сформированности: отвечает на вопросы учителя и сверстников; принимает активное участие в диалоге на уроке и внеурочное время; умеет работать в паре; обладает умением высказывать свою точку зрения на события и поступки; выполняет различные роли в группе, сотрудничает в решении проблемы.

Уровни сформированности коммуникативных УУД.

Высокий: отвечает на все вопросы осознанно, обладает стремлением к сотрудничеству, принимает активное участие в решении проблемы поставленной учителем, друзьями, сверстниками.

Средний: отвечает на вопросы частично, работает в паре ситуативно, выборочно участвует в диалоге, идет на сотрудничество только в тех случаях, когда непоколебимо уверен в своих знаниях.

Низкий: участвует в диалоге крайне редко, не принимает сотрудничества при решении общей задачи, при сотрудничестве может наблюдаться пассивность, иногда агрессия.

Существуют следующие критерии успешности коммуникативных установок младших школьников, которые родители могут применять для подготовки детей к началу обучения в школе в семье: когнитивный (умение выявлять проблемы в общении), эмотивный (способность управлять эмоциями) поведенческий (контроль своего поведения).

Наиболее успешными формами, по мнению многих учителей-практиков, для достижения высокого уровня коммуникации являются групповая работа. Хорошими приемами являются: проектная и исследовательская деятельность совместно с родителями, задания на творческой основе (составить задание для партнера, устно описать что-либо). Участие детей в подобных играх и упражнениях позволяет установить между детьми и взрослыми доброжелательные отношения, дает возможность побороть страх и раскрыться даже самым робким детям, так как они ощущают групповую поддержку.

Таким образом, решение проблемы формирования коммуникативной компетенции у младших школьников должно носить комплексный характер и опираться на взаимодействие с семьей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 116с.
2. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении / Левицкая Ю.Л. // Справочник педагога психолога 2011. - с.41-49.

3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении: учебное пособие / Г.А. Цукерман.  
– Томск: Пеленг, 2000. – с.189.