

Ахметгалеева А.М.

Студент магистратуры

1 курс, институт «Психология и образование»

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Россия, г. Казань

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КФУ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
(НА ОСНОВЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ГЕРМАНИИ)**

***Аннотация:** В статье рассматриваются факторы академической мобильности, влияющие на повышение учебной мотивации у студентов Казанского Федерального Университета. Данные факторы были выявлены в результате проведения анкетирования среди студентов КФУ, участвовавшие в академической мобильности в университетах Германии.*

***Ключевые слова:** повышение мотивации, учебная мотивация, студенты КФУ, академическая мобильность.*

***Annotation:** The article deals with the factors of academic mobility that affect the increase in academic motivation among students of Kazan Federal University. These factors were identified as a result of a survey among KFU students who participated in academic mobility at universities in Germany.*

***Key words:** increase of motivation, academic motivation, the students of KFU, academic mobility.*

Актуальность данной статьи обусловлена эпохой глобализации, которая затронула наряду с экономическими изменениями также сферу образования. С подписанием Болонского процесса Россией в 2003 году в нашей стране активно начала внедряться академическая мобильность в высших учебных заведениях. К примеру, Казанский Федеральный Университет сотрудничает порядка с 43

университетами мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост академической мобильности студентов. Выявление и изучение факторов академической мобильности как условий в повышении учебной мотивации у студентов КФУ позволит повысить качество процесса подготовки к академической мобильности.

Цель исследовательской работы – выявить факторы академической мобильности, влияющие на повышение учебной мотивации у студентов Казанского Федерального Университета.

Объект исследования: процесс и результат повышения учебной мотивации у обучающихся КФУ.

Предмет исследования: академическая мобильность как фактор повышения учебной мотивации у студентов КФУ.

Для успешного достижения цели исследовательская работа предполагает решение **ряд задач:**

- разработать методику эмпирического исследования по данной теме;
- провести обработку и интерпретацию результатов эмпирического исследования;

Для выявления факторов, влияющих на повышение учебной мотивации у студентов Казанского Федерального Университета перед академической мобильностью в один из университетов Германии, была составлена анкета. Данная анкета содержала следующие вопросы:

1. По какой специальности Вы обучаетесь/ обучались в КФУ?
2. В каком университете Германии Вы проходили стажировку?
3. Являлась ли возможность стажировки в университете Германии фактором повышения учебной мотивации по Вашей специальности в КФУ?
4. Каким образом изменился процесс изучения Вами Вашего основного предмета в КФУ вследствие повышения мотивации? (вопрос с выбором нескольких вариантов ответа)

5. Оказались ли предпринятые меры полезными при обучении непосредственно в Германии? Если да, то каким образом? Если нет, то каким образом лучше подготовиться к обучению в университете в Германии?

6. Какие конкретные мотивы служили для участия в академической мобильности? (вопрос с выбором нескольких вариантов ответа)

7. На сколько соответствовала программа обучения в немецком университете программе обучения КФУ?

8. Как студент, прошедший стажировку в одном из университетов Германии, что могли бы Вы посоветовать КФУ изменить или добавить в области образования?

На сегодняшний день Казанский Федеральный Университет сотрудничает с девятью университетами Германии:

- Университет Пассау
- Университет Гиссена
- Свободный Университет Берлина
- Берлинский Университет им. Гумбольдтов
- Университет Бамберга
- Магдебургский университет им. Отто фон Герике
- Лейпцигский Университет
- Университет Регенсбурга
- Технический Университет Дрездена

Для анкетирования было отобрано 30 студентов КФУ, которые имели возможность участвовать в академической мобильности в одном из университетов Германии. Из 30 студентов 21 студент КФУ прошли анкетирование. На основе их ответов на перечень вопросов были выявлены следующие результаты эмпирического исследования:

По профилю «педагогическое образование с двумя профилями подготовки» обучаются 9 студентов; по профилю «Филология» - 3 студента; «Лингвистика» - 2 студента; по профилям «Микробиология», «Менеджмент,

маркетинг», «Техническая физика», «Химия», «Экономика», «Языки стран Азии и Африки», «Юриспруденция» обучаются по одному студенту.

В университете Лейпциг стажировку прошли наибольшее количество опрошенных студентов КФУ – 10, на втором месте университет Регенсбурга - 5 студентов, в университете Гиссена - 2 студента, в техническом университете Дрездена, в университете Пассау, в свободном университете Берлина и в университете Бамберга учебную стажировку проходили по одному студенту из Казанского Федерального Университета.

Большинство опрошенных (17 студентов) считают, что возможность стажировки в университете Германии явилось фактором повышения учебной мотивации в КФУ, 4 студента так не считают.

Большинство студентов ответили, что углубленное изучение и практика иностранного языка в большей степени повлияли на повышение учебной мотивации. Также большое количество опрошенных студентов начали интенсивно в самостоятельной форме изучать свой предмет. Немногие обучающиеся начали более интенсивно готовиться к семинарским занятиям, и малое количество опрошенных (4 студента) занялись научной деятельностью и опубликовали научные статьи до академической мобильности.

17 из 21 студентов считают, что предпринятые меры, описанные выше, оказались полезными при обучении непосредственно в Германии. Как результат, большинство опрошенных студентов ответили, что повышение уровня иностранного языка и знание культуры страны способствовали сглаживанию языкового барьера при коммуникации, легкой адаптации в чужой стране. Более интенсивное изучение предмета в КФУ позволило быстро приспособиться к учебной системе в Германии. Также было упомянуто, что такие качества как самоорганизация, ответственный подход к учебе, проявление самостоятельности в процессе обучения в университете Германии оказали положительный результат за весь период академической мобильности.

На вопрос «Как лучше подготовиться к академической мобильности?» студенты, для которых процесс подготовки к стажировке в стенах университета

не принес ощутимых результатов, ответили, что нужно больше практиковать иностранный язык, внимательно изучить описание предложенных курсов в предполагаемом университете обучения, ответственно подходить к сбору документов для принимающего университета.

Для большинства студентов (19 человек) мотивом для прохождения стажировки в одном из университетов Германии послужило повышение уровня владения иностранным языком. Для 14 студентов мотивом явилась возможность поехать за рубеж и возможность путешествия. Для 11 опрошенных студентов важным мотивом явилась страна, в котором они проходили стажировку. Далее по убыванию идут «возможность узнать структуру университета, систему обучения в иностранном ВУЗе», «возможность улучшить компетенции в области изучаемой специальности», «возможность пообщаться с иностранными студентами», «перспективный иностранный университет» и всего три опрошенных выбрали «высокую стипендию» как один из мотивов для участия в академической мобильности.

8 из опрошенных студентов считают, что программа обучения в немецком университете на половину соответствовала программе обучения в КФУ; 9 человек считают, что учебная программа в Германии скорее соответствовала, чем не соответствовала учебной программе КФУ; 4 человека ответили, что учебная программа в Германии скорее не соответствовала, чем соответствовала учебной программе КФУ. Студентов, выбравших варианты «полностью соответствовала» и «полностью не соответствовала» не имеется.

На вопрос «Что могли бы Вы как студент прошедший стажировку в одном из университетов Германии, посоветовать привнести Казанскому Федеральному Университету в область образования, было предложено иметь возможность бесплатно изучать дополнительные иностранные языки в стенах университета; иметь больше практикоориентированных дисциплин с прохождением практики с 1 курса; предложение проводить занятия в университете в интерактивной форме; возможность самостоятельно выбирать предметы для изучения в университете; создать электронную платформу для обучения, ввести Syllabus

(рабочая программа для студента, в котором дается краткое описание курсов, определены цели и задачи данных курсов, а также перечень основных знаний и умений студентов); оптимизация учебного процесса и количества изучаемых предметов; введение больше факультативных предметов; предоставить студентам больше самостоятельности; сделать информацию по программам академической мобильности более доступной и популярной во всех институтах КФУ; быть пунктуальными как преподавательскому составу, так и студентам КФУ; иметь технически и материально оснащенные библиотеки; полностью соответствовать Болонской системе образования.

Таким образом, на основе экспериментального исследования было выявлено, что мотивация в учебном процессе у студентов КФУ перед академической мобильностью было повышено.

На повышение мотивации повлияли многие факторы, однако основным фактором повышения мотивации явилось углубленное изучение и практика иностранного языка.

Мотивом, послужившим для участия в академической мобильности в Германии, у большинства студентов явилось повышение уровня владения иностранным языком. Были также обозначены пожелания студентов, участвовавших в академической мобильности в Германии относительно системы образования в КФУ. В большинстве своем, они пожелали больше практикоориентированных дисциплин.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бринев, Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития образования / Н.С. Бринев, Р.А. Чуюнов // Пути развития высшего образования в России: материалы науч.-практ. конф. – 2001. – С. 31–34.

2. Галичин, В.А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В.А. Галичин. – М.: Университетская книга, 2009. – 460 с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д. А. Новиков. — 2-е изд. — М.: Либроком, 2013. — 272 с.
4. Шакирова, А.А. Развитие академической мобильности студентов в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие для студентов вузов / А.А. Шакирова, Р.А. Валеева. – Казань: КФУ, 2018. – 55 с.