

Панчук Т.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Технологии»

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина

Россия, г. Бийск

Новикова Л.И.,

студент 5 курса,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет

имени В.М. Шукшина

Россия, г. Бийск

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ В КОЛЛЕКТИВЕ

***Аннотация:** статья посвящена поиску новых путей использования потенциала педагогических технологий обучения в сотрудничестве, способствующих формированию готовности студентов среднего профессионального образования специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» к эффективной работе в коллективе.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии обучения в сотрудничестве, тренинг, деловая игра, кейсовые задачи.*

***Annotation:** the article is devoted to the search for new ways to use the potential of pedagogical learning technologies in cooperation, contributing to the formation of the readiness of students of secondary vocational education in the specialty Economics and Accounting (by industry) to work effectively in a team.*

***Key words:** pedagogical technologies, learning technologies in cooperation, training, business game, case studies.*

ФГОС среднего профессионального образования ряда экономических специальностей содержит положение о необходимости овладения студентами умением работать в команде и коллективе, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, клиентами. Однако в последние годы рынок труда, несмотря на перенасыщенность некоторыми кадрами, в том числе экономическими, характеризуется высоким процентным содержанием специалистов с недостаточно сформированной профессиональной подготовкой.

Проблема заключается не только в низком уровне развития общекультурных компетенций, среди которых особенно выделяется готовность к работе в коллективе и формированию соответствующих коммуникативных умений и навыков.

В современном состоянии данного вопроса сложились неразрешенные противоречия между положениями ФГОС среднего профессионального образования специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» о владении студентами общими компетенциями, в состав которых включено умение работать в команде, и недостаточной реализацией потенциала педагогических технологий обучения в сотрудничестве, направленных на формирование данной готовности студентов колледжа.

Следовательно, существует необходимость в модификации педагогических технологий способствующих формированию готовности студентов колледжа к эффективной работе в команде.

Педагогическая технология представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Специфическими чертами, присущими педагогическим технологиям, являются наличие конкретной цели, выработанной чаще всего в ходе диагностических процедур; подчинение всех элементов технологии общей поставленной цели; своевременная обратная связь,

определяющая оценку промежуточных и итоговых результатов применения технологии; воспроизводимость педагогических действий и их результата [1, с.23].

В рамках проводимого исследования определено, что для более успешного формирования готовности студентов колледжа к эффективной работе в коллективе на занятиях предмета «Финансы, денежное обращение и кредит» может быть использована одна из современных педагогических технологий - обучение в сотрудничестве. Теоретический анализ исследований, посвященных технологиям обучения в сотрудничестве, позволил установить, что они являются эффективным средством формирования навыков конструктивного общения и работы в команде. Выявлены общие принципы организации обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, наличие общего задания, в ходе выполнения которого каждый участник усваивает учебный материал, выполняя свою роль, общая оценка на всю группу). Детально проанализированы несколько существующих технологий обучения в сотрудничестве, которые могут быть использованы для дальнейшего использования [2, с.123].

Выполненный анализ позволил осуществить модификацию технологий обучения в сотрудничестве, применительно к дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит». Разработаны сценарии и методика их проведения с использованием различных способов организации командной деятельности студентов: обучающий тренинг, деловая игра, кейсовые задачи в микрогруппах. Рассмотрим методику их проведения более подробно.

Разработанный сценарий *тренинга «Работа в команде»* осуществлен в рамках итогового занятия по теме «Финансовые ресурсы», его продолжительность - 90 минут. После организационного момента преподаватель выдал 4 задания, рассчитанные на определенное время.

1) Упражнение «Коллективная сказка» (15 мин.) Цель - способствовать сплочению группы, дать каждому участнику почувствовать себя частью коллектива.

Группе даётся задание придумать сказку о финансах (7 мин.). Затем, рассказать сказку всем присутствующим, при этом первый член команды говорит одно предложение, второй продолжает и т.д. по кругу. В итоге должна получиться завершённая история (8 минут).

2) Игра «Фирма» (10 мин.). Цель - в игровой форме разделить на подгруппы, создать эмоционально благоприятную атмосферу.

Участникам предлагается представить себя основателями фирмы. Фирму создает группа основателей. Преподаватель предлагает хаотично передвигаться по аудитории и объединяться в группы по его команде (число основателей фирмы называет педагог). Заканчивается игра на числе четыре – это будет постоянный состав микро групп для дальнейшей работы.

3) «Начальный капитал» (30 мин.). Цель - формировать навыки принятия группового решения.

Преподаватель предлагает определить сумму первоначального вклада капитала компании (и источники её получения), необходимой для получения через 5 лет капитала в размере 7500 млн. руб. при ставке банка 11% годовых.

Задача решается внутри каждой микро группы, а затем происходит общегрупповое обсуждение результатов. При этом каждая группа должна убедить остальные группы в правильности принятого им решения.

5) Упражнение «Достойный ответ» (20 мин.). Цель - поиск конструктивных стратегий выхода из конфликта.

Преподаватель раздает каждому участнику микро группы карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу внешности, поведения или деловых качеств одного из участников. Каждый (по очереди) произносят записанную на карточку фразу соседу справа, задача которого — достойно ответить на этот «выпад». Когда каждый побывает и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и группа переходит к обсуждению, во время которого все предлагают различные варианты

конструктивного поиска, который поможет и в реальных жизненных условиях так же воспринимать негативную информацию от партнеров по общению.

Также разработан сценарий *деловой игры «Получить кредит»*. Группа студентов делится на микро группы по 3-5 человек. Одна из микро групп будет представлять руководство банка, остальные микро группы – предприятия. Каждая микро группа придумывает название своему предприятию (или банку), а также определяет специфику его деятельности. Далее микро группы получают задания.

Задания для микро групп, представляющих предприятия: составить баланс организации своего предприятия по установленной форме; оформить кредитную заявку по установленной форме; подготовить устное выступление-презентацию о предприятии, его характеристики, кредитной заявке, направлении использования кредита, обоснование возвратности кредита.

Микро группа, представляющая банк, выслушивает выступления каждого предприятия, оценивает их кредитоспособность и составляет рейтинг, согласно которому банк был бы готов одобрить кредитные заявки предприятий. После того, как все микро группы предприятий выступят и банк огласит свое решение, организуется общегрупповое обсуждение.

Определены *кейсовые задачи для решения в микро группах «Рынок недвижимости г. Бийска»*. В кейсе приводятся данные о рынке недвижимости Бийска: цена квадратного метра жилья, график динамики цен на квартиры в Бийске, таблица объемов квартир в Бийске на вторичном рынке, средняя цена квартир в Бийске в разные периоды и изменение средней цены квартир за 1 кв. метр в Бийске за неделю.

Студентам в составе микро групп необходимо: проанализировать состояние рынка недвижимости в г. Бийске; выделить его характерные черты и особенности; предположить, что вами решено вложить средства в недвижимость и предложить свой проект, основываясь на анализе рынке недвижимости;

определить, какие факторы влияют на спрос на недвижимость в г. Бийске; определить, какие факторы влияют на предложение на недвижимость в г. Бийске.

В этот же временной период в контрольной группе занятия по предмету «Финансы, денежное обращение и кредит» проводились по традиционной методике, принятой в данном колледже.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика готовности к эффективной работе в коллективе студентов экспериментальной и контрольной групп с применением того же комплекса тестов, что и на констатирующем этапе. Выявлено, что у студентов экспериментальной группы произошло увеличение показателей коммуникативных и организаторских способностей, повысился уровень развития коммуникативного контроля. Кроме того, студенты экспериментальной группы стали чаще использовать элементы таких конструктивных типов поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс.

У студентов, входящих в состав контрольной группы, подобной динамики в результатах диагностики не наблюдалось. Данные результаты подтвердили наше предположение о том, что модифицированные педагогические технологии обучения в сотрудничестве в рамках учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», являются фактором повышения уровня сформированности готовности студентов к эффективной работе в коллективе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004. – 368 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.