

*Корепанова Л.А., магистр,
"Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет" (ЮУрГГПУ), Россия, г. Челябинск*

*Шишкина К.И., к.п.н.,
доцент "Южно-Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета" (ЮУрГГПУ), Россия, г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** В статье обоснована актуальность одного из направлений деятельности педагога - психолога в общеобразовательной организации - профилактика. Цель статьи – обосновать и раскрыть особенности профилактики табакокурения младших школьников, требования ранней профилактики, а также сформулировать основные задачи и ранней профилактики табакокурения.*

***Ключевые слова:** аддикция, профилактика, профилактика табакокурения, психопрофилактика, семья, младший школьный возраст.*

***Annotation:** The article substantiates the relevance of one of the activities of a teacher - a psychologist in a general education organization - prevention. The purpose of the article is to substantiate and reveal the features of the prevention of smoking of younger schoolchildren, the requirements of early prevention, as well as to formulate the main tasks and the early prevention of smoking.*

***Key words:** addiction, prevention, prevention of smoking, psycho-prophylaxis, family, primary school age.*

Проблема здорового образа жизни младших школьников имеет сегодня особенную актуальность и значимость. В национальном проекте «Здоровье», значительное место отведено профилактике таких асоциальных явлений как

табакокурение, обоснована необходимость формирования здорового образа жизни у младшего поколения [5]. Во - первых, протекает неуклонное «омоложение» детей, потребляющих никотин. Во - вторых, с распространением вредных привычек протекает лавинообразное совершенствование симптомов болезни, вызванных курением. В - третьих, скрытый, «латентный» характер имеют во многом последствия табакокурения, что способствует раннему формированию тяжелых хронических заболеваний.

Табакокурение, как нарушение процесса социализации, рассматривается такими общеизвестными российскими учеными как: А.А. Александров, Г.М. Андреева, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, А.Д. Гонеев, И.С. Кон, В.Т. Кондрашенко, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невский, А.Б. Серых, Е.С. Скворцова. Психологами: С.А. Бадмаевым, С.А. Беличевой, педагогами - Т.К. Зуевой, И.В. Иванниковой, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейбергом, И.А. Невским, В.А. Поповым.

В российской школе профилактика курения носит информационный характер. Как известно, у детей младшего школьного возраста отсутствуют базисные знания из области анатомии и физиологии человека о вреде табакокурения, поэтому профилактические мероприятия, состоящие из разъяснений вредных последствий для организма, основанные только на устном разъяснении, малоэффективны, т.к. у детей складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению [3, 115]. Данный факт в очередной раз подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования и требует определенных требований к программе работы педагога – психолога для ранней профилактики табакокурения.

Необходимо различать два вида раннего курения — "игру", основанную на подражании взрослым, любопытстве, случайном нерегулярном экспериментировании, и раннее начало курения, связанное с педагогической запущенностью ребенка и его вовлеченностью в компанию старших курящих подростков. Таким образом, если первый вид курения является прямым объектом профилактической работы, то второй, помимо этого, должен дополняться психологической и педагогической коррекцией поведения ребенка.

По мнению современного исследователя и психолога И.В. Дубровиной, психопрофилактика – это специальный вид деятельности педагога - психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства [4, 310].

Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике курения. Так, чтобы сообщить младшим школьникам о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь. Другой задачей ранней профилактики является правильная расстановка акцентов при подаче материала. Основным направлением профилактической работы должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, для чего весьма важно избегать вредных привычек, и в частности курения. Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. В отличие от этого запугивание последствиями курения не только перестает восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей, поведение которых они не могут изменить. Возникающая при этом эмоциональная напряженность может стать одной из психологических предпосылок будущего курения [3, 102].

Нередко в беседе о курении дети спрашивают, почему взрослые курят, если это вредно, и почему продают сигареты, если все знают об их вредном воздействии. В этом случае нужно сообщить детям, что курение входит в привычку, от которой бывает очень трудно избавиться. Курящие, взрослые знают о вреде курения и чаще всего хотели бы бросить курить, но уже не могут сделать этого без специальной помощи. Иными словами, сигарета вызывает привыкание и лучше вовсе не начинать курить. Важно подчеркнуть, что именно факт привыкания к табаку очень мало осознается юными курильщиками. У них существует иллюзия, будто от курения можно отказаться в любой момент, что человек курит потому, что ему это нравится, а не потому, что уже не может обойтись без сигареты. Особое внимание нужно уделить работе с родителями,

так как они по—прежнему оказывают значительное влияние на формирование привычек ребенка, его жизненных установок и будущего стиля жизни. Однако, 80% курящих родителей считают, что их дети не будут курить, в то время как статистика говорит об обратном — большинство курильщиков выросли в семьях, где отец или мать курили [1, 36].

Родителям не следует использовать в качестве аргумента высказывание о том, что сыну или дочери курить еще рано. Это создает у ребенка представление, имеющее характер императива (поскольку исходит от родителей): придет время, и курить будет можно.

Таким образом, можно сформулировать основные задачи ранней профилактики курения среди детей 6—11 лет:

- Формирование представления об основных системах организма человека и их функционировании.
- Разъяснение полезного влияния физических упражнений и закаливания на организм человека и вредного влияния курения.
- Разъяснение причин курения взрослых — однажды приобщившись к курению, человек совершает ошибку, а потом не может избавиться от этой привычки [4, 318].

Таким образом, именно младшие школьники становятся уязвимыми в вопросах той или иной аддикции. В этом возрасте происходит формирование личности. Разрушительный характер аддикции проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями (особенно при химических зависимостях и азартных играх). Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи [Текст]/ Л.Н. Анисимов. – М.: Юридическая литература, 2008.– 175с.

2. Данилин, А. Г. Как спасти детей от наркотиков. – "Врачи предупреждают" [Текст]/ А.Г. Данилин. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф 2001. – 348 с.
3. Николаева, Л. П. Уроки профилактики наркомании в школе [Текст]: 58 Пособие для учителя / Д. В. Колесов. – М.: Московский психолого– социальный институт, Изд–во НПО "МОДЭК", 2000. – 298с.
4. Практическая психология образования : учеб. пос. для студ. вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер , 2009. – 592 с.
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье»/ электронный ресурс/
https://www.minzdrav29.ru/health/national_project/
6. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Дошкольники. М.: Генезис, 2004. —175 с.
7. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст]/ Д. Б. Эльконин. – М.: Воронеж. НПО "МОДЭК", 2001. – 417 с.