

Невская А.И.,

*студент 5 курс, Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»*

Россия, Магнитогорск

Лукина К.Е.,

*студент 5 курс, Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»*

Россия, Магнитогорск

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ ИЗЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В статье обосновывается необходимость развития у младших школьников речевых умений посредством письма изложений как одной из важных проблем в педагогической практике. В связи с этим, данная статья направлена на анализ одного из эффективных средств развития речи детей – написанию изложений на уроках русского языка. Реализуя предложенные педагогические условия, позволяют продуктивно организовать работу по развитию речевых умений на уроках и получить высокие результаты.*

***Ключевые слова:** речь, речевые умения, младшие школьники, изложение, правила написания изложения.*

***Abstract:** The article substantiates the need to develop speech skills in younger students by writing statements as one of the important problems in teaching practice. In this regard, this article is aimed at analyzing one of the most effective means of developing children's speech - writing statements in Russian language classes.*

Implementing the proposed pedagogical conditions, allow productively organize work on the development of speech skills in the classroom and get good results.

Keywords: *speech, speech skills, younger students, presentation, writing rules.*

На современном этапе развития образования, роль профессиональной культуры учителя неизмеримо возросла. Профессиональная культура помогает не только объяснить и теоретически обосновать педагогические факты и процессы, но и определить методы обучения, воспитания и развития учащихся [11]. Развитие у младших школьников речевых умений в процессе образования является для современной педагогической практики одной из актуальных задач. Грамотная, связная речь имеет большое значение в жизни человека. Речь – основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически четкая, грамотно выстроенная, связная речь как устная, так и письменная – показатель умственного развития человека. Важно не только уметь правильно мыслить, но и уметь грамотно донести свои мысли до окружающих. По тому, как человек умеет говорить, преподносить информацию, у окружающих формируется о нём мнение и как следствие складывается соответствующее к нему отношение.

Развитие речи является важной составляющей процесса обучения родному языку младших школьников. Речь имеет огромное влияние на развитие младшего школьника и становление его как личности. Именно в начальной школе исправляются недостатки речевого развития ребёнка, прделывается тщательная работа над качеством речи, закладываются основы успешного обучения в школе. Одним из эффективных средств развития речи младшего школьника на уроках русского языка является обучение написанию изложений. Для формирования у младших школьников основ речевого развития важны педагогические условия, в которых происходит становление грамотной, выразительной речи учащихся.

По мнению педагога В. И. Андреева, педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом

целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1].

Первое педагогическое условие заключается в формировании мотивации учащихся четвертого класса к написанию изложений.

Одной из важнейших задач современной образовательной школы является обеспечение мотивации учащихся к обучению родному русскому языку и воспитание интереса к учебной деятельности. Речь возникает из необходимости высказаться, придать своим мыслям грамотную, выразительную форму. Высказывания человека формируются определёнными побуждениями. Эту сторону речевой деятельности называют мотивацией речи [5]. Для ребёнка правильная, грамотная речь является залогом успешного обучения и развития. Вначале родной язык усваивается ребёнком стихийно и неосознанно в процессе живого общения. Однако этого недостаточно, ведь стихийно усвоенная речь является примитивной и зачастую неправильной. Грамотную, осознанную речь невозможно усвоить стихийно, поэтому речевым развитием ребёнка занимается школа.

В процессе образования необходимо воспитывать у учащихся интерес к учебным предметам. Заинтересованность предметом напрямую связана с активизацией речевой деятельности учащихся и качеством усвоенных знаний. Добиться развития речевых умений младших школьников на уроках русского языка можно через написание изложений.

Учителю необходимо сформировать у учащихся мотивацию к написанию изложений. Создание речевых мотивов у младших школьников возможно при определённых условиях. Одним из таких условий является развитие у учащихся эмоций, связанных с яркими впечатлениями, которые создаются на уроке [3].

Процесс написания изложений возможен только при помощи общепонятных знаков, то есть слов, словосочетаний, различных стилистических оборотов речи. Учащимся нужно дать образцы речи или создать речевую среду. От того, в какой речевой среде находится ребёнок, зависит богатство и

разнообразие его собственной речи. Речь помогает ребёнку не только общаться с другими людьми, но и познавать окружающий мир. Овладение речью – это способ познания действительности. Богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребёнка разнообразными представлениями и понятиями, от его жизненного опыта. Другими словами, развиваясь, речь нуждается не только в языковом, но и в фактическом материале.

Итак, внимание к слову, установка на запоминание, активность мыслительных познавательных процессов, сознательное и ответственное отношение к работе, сила воли – всё это составляет содержание понятия «активизация учебной деятельности младших школьников» [8].

Второе педагогическое условие заключается в овладении учащимися на уроках русского языка знаниями о правилах и порядке написания изложений.

Для успешного написания изложения с целью развития речевых умений учащиеся должны знать правила написания изложения, его подготовительные ступени. Процесс написания изложения начинается с выбора типа изложения и его темы. В четвёртом классе упор делается на сжатое или творческое изложение. Тип изложения и его тему определяет учитель.

Следующим этапом в написании изложения является чтение текста учителем. В четвёртом классе текст изложения читается один раз. Учащиеся внимательно слушают текст, осмысливая его и вдумываясь в содержание, выделяя основные смысловые части. После прочтения текста учителем проводится беседа с учащимися, из которой младшие школьники должны чётко определить для себя основные моменты содержания текста.

После проведения беседы учащимся нужно составить план прослушанного текста, озаглавивая каждую смысловую часть. Для данного этапа младшим школьникам необходимо логически и композиционно разделить текст на части, каждая из которых будет нести определённую смысловую конструкцию. В четвёртом классе план составляется каждым учеником индивидуально. После составления плана учащимися учитель записывает на доске опорные слова к

каждой части текста. Опорные слова служат помощниками при написании изложения, чтобы текст был максимально приближён к оригиналу.

Составив план, изучив опорные слова, младшие школьники приступают к написанию изложения. Учащимся разрешается писать пересказ прослушанного текста в черновик, обдумывая его структуру и в процессе письма совершенствуя написанное, добавляя необходимые фрагменты текста и оформляя рассказ орфографически и пунктуационно. Учащиеся могут писать изложение сразу же в чистовой вариант, если уверены в своих силах. Написав изложение, младшие школьники осуществляют самопроверку текста. При наличии недочётов, ошибок проводится редактирование текста.

Так изложение помогает учащимся видеть в высказываниях основную мысль. Младшие школьники пишут изложение, используя отобранные синтаксические конструкции, тем самым обогащая свою речь, ведь в процессе письма концентрация внимания и умственной активности ребёнка гораздо выше, чем в устной речи [7].

Третье педагогическое условие заключается в выполнении учащимися комплекса упражнений на речевое развитие.

Написанию изложения в начальной школе предшествуют подготовительные упражнения, направленные на формирование грамотной, связной речи. Упражнения подготовительного характера могут быть как устные, так и письменные. Рекомендуется совмещать в обучении работы устного и письменного характера.

Примером упражнения подготовительного характера может выступать деформированный текст. Учащимся необходимо вставить в текст с пропусками нужные слова или же составить предложения из определённого набора слов. Составляя рассказ из отдельных предложений, учащиеся осваивают важнейшие требования к грамотной, связной речи – последовательность изложения мыслей.

Основной целью подготовительных упражнений является усвоение учащимися порядка слов в предложении. В качестве подготовительных упражнений также рекомендуется коллективная запись по частям

предварительно пересказанного текста. Такой вид работы помогает привлечь внимание учащихся к орфографической стороне текста [6].

Работу над словами и синтаксическими конструкциями лучше всего проводить в системе словарно-орфографической работы, которая является элементом каждого урока русского языка. Чтобы учащиеся хорошо усвоили правописание слов, можно использовать упражнения на подбор однокоренных слов, на составление предложений с трудными словами.

При подготовке к написанию изложения большое значение имеет работа над языком текста, над объяснением смысла незнакомых слов. Необходимо уделять внимание образно-выразительным средствам, проводить работу по предупреждению синтаксических недочётов [2].

В число упражнений, предшествующих написанию изложения также можно включить:

- письменные ответы на вопросы;
- ответы на вопросы выдержками из текста;
- составление предложений на определенную тему;
- упражнения, с превращением одних типов предложений в другие;
- упражнения, активизирующие эмоционально-оценочную лексику учащихся;
- упражнения, развивающие навык логического членения текста;
- упражнения, развивающие грамматико-стилистические навыки учащихся [9].

Эффективным средством подготовки к изложению являются свободные диктанты. Они помогают предупреждать такие ошибки учащихся, как неполнота и непоследовательность в передаче содержания исходного текста. Свободные диктанты учат выделять главное в тексте, устанавливать логическую связь между частями текста, находить нужную форму языкового оформления. Такие диктанты имеют большое значение в обогащения словарного запаса учащихся [10].

Традиционным является связный пересказ текста. Он проводится перед записью изложения. Устный пересказ является непосредственной подготовкой к письменному изложению. Он является важным элементом формирования грамотной, связной речи учащихся.

При обучении изложению различаются следующие виды работы:

- воспроизведение прочитанного по вопросам;
- связный пересказ прочитанного;
- придумывание заглавий;
- составление плана к прочитанному;
- дополнение, продолжение, вставка эпизодов, творческие работы по прочитанному.

Составляя план, учащиеся должны уметь обобщать в нескольких словах основное содержание прочитанного отрывка. Для этой цели могут быть выбраны такие упражнения, как придумывания заглавий к незаглавленным текстам или к частям текста, нахождение в книге отдельных предложений, которые могут служить заглавием к части прочитанного рассказа. Составляя план, учащиеся учатся производить анализ и синтез, абстрагировать и обобщать, отделять главное от второстепенного [4].

Подготовительные упражнения являются хорошей подготовкой к написанию изложений. Такие упражнения обогащают речь учащихся, готовят к восприятию нового текста.

Таким образом, речевые умения – это способность человека грамотно владеть и управлять речевой деятельностью для решения коммуникативных задач общения на основе выработанных навыков и приобретённых знаний. Реализуя предложенные педагогические условия, можно полноценно и продуктивно организовать работу по развитию речевых умений у учащихся четвёртого класса на уроках русского языка. Главное, соблюдать данные педагогические условия во взаимосвязи между собой для получения высоких результатов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. 568 с.
2. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка. М., 1963. 216 с.
3. Вахтеров В.П. На первой ступени обучения. М., 1903. 251 с.
4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1986. 639 с.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958. 370 с.
6. Закожурникова М.Л. Работа над предложением и связной речью. М., 1985. 208 с.
7. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1980. 205 с.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 214 с.
9. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1994. 207 с.
11. Kozhanova M.B., Svechnikova N.V., Akhmetzyanova G.N., Kondrashova E.N., Maksimova N.L., Zakharova Z.A. Psycho-pedagogical conditions of professional culture development of a university professor // IEJME: Mathematics Education. 2017. Т. 12. № 1. С. 15-23.