

Корепанова Л.А., магистр,

"Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет" (ЮУрГГПУ), Россия, г. Челябинск

Шишкина К.И., к.п.н.,

доцент "Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета" (ЮУрГГПУ), , Россия, г. Челябинск

СЕМЕЙНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье обоснована актуальность работы педагога - психолога по профилактике табакокурения младших школьников в условиях современной системы образования. Цель статьи – обосновать и раскрыть специфику семейного просвещения как способа профилактики табакокурения младших школьников в системном подходе.*

***Ключевые слова:** профилактика табакокурения, семейное просвещение, семейное консультирование, семья, младший школьный возраст.*

***Annotation:** The article substantiates the relevance of the work of a teacher - a psychologist on the prevention of smoking of younger schoolchildren in the conditions of the modern education system. The purpose of the article is to substantiate and reveal the specifics of family education as a way of preventing the smoking of younger schoolchildren in a systems approach.*

***Key words:** tobacco prevention, family education, family counseling, family, younger school age.*

Современное общество трактует новые подходы в воспитании подрастающего поколения на основе решения следующих задач: всестороннего развития личности, обращение на личность ребенка, формирования стратегии

активной жизнедеятельности, создание условий для самоопределения, конкурентоспособности и тому подобное.

Родители стали всё больше проявлять интерес к развитию ребенка с психологической точки зрения, используют и анализируют разнообразную литературу посредством глобальной сети Интернет.

В своем исследовании мы столкнулись со следующим противоречием: казалось бы, в таком многообразии знаний и информационного потока о процессе воспитания ребенка многие родители младших школьников уверены в том, что их дети ничего не знают об алкоголе, сигаретах, наркотиках, что говорить на такую серьезную тему ещё рано.

Однако современные исследования свидетельствуют, что к 7-9 годам мальчики и девочки неплохо осведомлены в отношении одурманивающих веществ. Младшие школьники знают и могут перечислить довольно много марок табачных изделий, они неплохо представляют и то, как действуют никотин и алкоголь на организм человека, даже если личного опыта использования этих одурманивающих веществ у них нет. Такая информативность детей носит довольно противоречивый характер. С одной стороны, младшие школьники знают, что курение опасно для здоровья человека, но объяснить же, чем именно они опасны, дети, конечно, еще не могут [5, 76].

В отечественной и зарубежной литературе можно встретить ряд исследований, посвященных данной проблеме:

- концептуальные положения отечественной и зарубежной психологи о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения (Я.И. Гишинский, А.В. Гоголева, А.Ю. Егоров, Ц.П. Короленко, В. Д. Менделевич, Н.Н. Мехтиханова, Г.В. Старшенбаум, В.В. Шабалина);

- особенности младшего школьного возраста и способы развития у них зависимого поведения (Г.С. Абрамова, О.Н. Безрукова, К.Р. Брагина, Б.С. Волков, Н.А. Горбач, В.В. Давыдов, Е.Д. Дедков, Р.П. Ефимкина, С.И. Левикова, И.Г. Малкина-Пых, О.В. Понукалина, О.А. Толченев, О.В. Хухлаева);

- профилактика зависимого поведения в современном обществе (М.В. Жукова, Н.А. Залыгина, К.С. Лисецкий, Л.Г. Леонова, А.В. Котляров, А.В. Гоголева).

Таким образом, нами была разработана программа работы педагога - психолога с семьей по профилактике табакокурения у младших школьников, одним из направлений которой является семейное просвещение.

Просвещение — раздел профилактической деятельности педагога психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога - практика и расширение кругозора в области психологического знания. Это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога [7, 12].

Главной задачей семейного просвещения является формирование у родителей представлений о социальной ситуации развития и ведущей деятельности детей в зависимости от возраста. Родителям важно понимать, что наиболее типичной схемой поведения младших школьников является реакция имитации, или подражания. Дети часто, играя, копируют черты человека, который для них является авторитетом. Как правило, это люди старшие по возрасту. А поскольку взрослых ребенок видит часто с сигаретой, то и воспринимает курение как атрибут взрослой жизни. В этом возрасте безусловным авторитетом для ребенка являются его родители. Не случайно в семьях, где есть курильщики, дети раньше приобщаются к пагубной привычке. Зачастую родители (папы, да и мамы) даже не пытаются прекратить курить в присутствии ребенка. А дети оценивают ситуацию таким образом: если родители курят, ничего страшного в этом нет. Также раннее начало табакокурения может быть связано с педагогической запущенностью ребенка и его вовлеченностью в компанию старших курящих подростков.

В сознании ребенка возникает когнитивный (информационный) диссонанс — одновременное присутствие противоречивых сведений об одурманивающих веществах. Именно этот когнитивный диссонанс является основой для возникновения любопытства к курению [3, 153].

Таким образом, если первый вид курения является прямым объектом профилактической работы, то второй, помимо этого, должен дополняться психологической и педагогической коррекцией поведения ребенка.

Для выявления результативности семейного просвещения были сформулированы условия эффективности. Анализ влияния семейного просвещения педагогом - психологом позволяет нам сформулировать условия эффективности взаимодействия педагога - психолога и родителей, направленные на профилактику табакокурения младших школьников (таблица 1).

Таблица 1.

Формы взаимодействия педагога - психолога с родителями, направленные на профилактику табакокурения младших школьников

Форма работы	Условия эффективности
Родительские собрания (тематические, собрания-диспуты)	Определение тематики собрания. Формулирование цели работы, её планирование, установление последовательности встреч и обозначения их содержания.
Лекции	Данная форма должна быть направлена на раскрытие сущности воспитательной проблемы, т.е. объяснять механизмы поведения ребенка, мотивы, причины явлений, аспекты развития его психики и выявлять правила воспитания, повышения педагогической культуры родителей. Тематики лекций должны быть актуальными для родителей, разнообразными, информативными.
Практикум (практические занятия с элементами тренинга)	Выработка у родителей педагогических умений, мышления. Эффективны в данной форме построения конфликтных моделей (ситуации взаимоотношений родителей и детей, и т.д) где непосредственно родители должны показать свои умения и объяснить свою позицию в предполагаемой ситуации. На практикумах мы знакомим родителей с особенностями семейного воспитания, его типами (гипоопека, гиперопека), работаем с кейсами. Например, задание одного из таких кейсов: "Привыкнув к постоянной опеке, ребенок становится подвластным

	любому влиянию, в том числе и отрицательному. Что делать родителям, если они узнали, что ребенок пробовал курить?" или "Некоторые родители предпочитают дать ребенку несколько некачественных сигарет: «Пусть сразу выкурит столько, сколько сможет» "
--	--

Таким образом, взаимодействие семьи и школы является значимым и необходимым условием профилактики табакокурения младших школьников. Такое сотрудничество помогает преодолеть ребенку сложности в отношениях не только в школе, но и в семье. Профилактика табакокурения младших школьников в семье сводится, прежде всего, не столько к беседам об опасности одурманивающих веществ, сколько к формированию у них свойств и качеств, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, дающих детям возможность решать возникающие проблемы и реализовать свои потребности без помощи наркотизации. В первую очередь, это формирование у детей культуры здоровья. Научить ребенка бережно относиться к своему здоровью, строить гармонично свои отношения с окружающим миром — важнейшая задача родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. [Текст]: Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432с.
2. Дубровина И.В. Психологическое просвещение // Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1991. — С.138-139.
3. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2005.— 256 с
4. Жукова, М. В. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст]/ М.В. Жукова. – Сер. 3. – Челябинск: Вестник. Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ, 2003.— 121с.

5. Левада - центр - аналитический центр. Электронный ресурс. ссылка доступа: [<https://www.levada.ru/2013/06/25/rossiyane-o-narkotikah-i-narkomanah/>].
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 368с.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психологическая наука—школе).
8. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 224 с