

*Синева Е.Б.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционная педагогика и специальная
психология НИРО
Миронычева Ю.И.,
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 7 «Родничок»
Российская Федерация, г. Н. Новгород,
Клюшенкова Е.В.,
учитель-дефектолог высшей категории, МБДОУ № 277
Российская Федерация, г. Н. Новгород,*

ГРАМОТНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

***Аннотация:** В статье рассматриваются грамотное взаимодействие в позиции: "взрослый-ребенок" и сотрудничество образовательной организации с родителями ребенка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** Сотрудничество, педагог, дошкольник с ОВЗ, грамотное взаимодействие "взрослый-ребенок", родитель ребенка с ОВЗ.*

***Annotation:** Interaction of adult, competent "parent-child" interaction and work with parents*

***Key words:** cooperation, teacher, preschool child with disabilities, competent "parent-child" interaction, parent of a child with disabilities.*

«Отражаясь в индивиде, другой человек выступает как деятельностное начало,..., первый открывается второму как значимое для него существо, как источник нового для него смысла» [3,С.20]. Для ребенка дошкольника в этом определяющим фактором является родитель и педагог. Именно взрослый в

жизненной ситуации ребенка всегда выступает активным источником преобразования системы отношений маленького человека к миру.. [Е.А. Аркин, А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, Е.И. Кузьмина, М.И. Лисина, А.Б. Николаева, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский].

Насколько будут развиты позитивные установки педагогов и родителей на ребенка с особыми образовательными потребностями - на столько, по нашему мнению, у ребенка данной категории будет реализована возможность его дальнейшего успешного развития. Поэтому у *взрослого* определяющим является *наличие умения:*

- *Устанавливать* личностный контакт между ребенком с ОВЗ и взрослым, в котором для родителя (педагога) важна детская инициативность, тяга к познавательной деятельности;

- *Применять* безоценочный подход к дошкольнику, т.е. сравнение его достижений только с вчерашними и сегодняшними знаниями, умениями, навыками (*метод наблюдения за ребенком**);

- *Предоставлять* возможность проявления самостоятельной коммуникативной детской активности;

- *Изучать* грамотно возможности своего ребенка, динамику его развития при выполнении совместных дидактических игр и заданий («*Занимательная шкатулка*»**);

- *Выработать* оптимистическую установку на ребенка, «забыть» о его недостатках, видеть только перспективные линии развития («*Коробка плюсов*»***)

Важным для любого, кто обучает ребенка с ОВЗ - является положение Л.С.Выготского о выделении центрального элемента в образовательном процессе - зоны ближайших детских возможностей. Это некое своеобразное сотрудничество ребенка и взрослого, где: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно». [2,с.200].

Сотрудничество взрослого и ребенка с ОВЗ, в условиях инклюзивного образовательного пространства - это вера в силы ребенка и грамотное выражение своего понимания к новому, позитивному чувству, поступку своего малыша, создание оптимистической установки на возможности ребенка, выделение только перспективных линий детского развития.

Предлагаем вашему вниманию ряд эффективных взаимодействий в позиции «Взрослый - Ребенок», которые используются в практике нашей работы:

Стандартизированное наблюдение взрослого за ребенком*

Наблюдение родителей за познавательной активностью ребенка ОВЗ на групповом занятии

Обучает родителя данному методу воспитатель. Во время просмотра занятия родитель ведет простое по форме стандартизированное наблюдение (см. форму протокола), где главным будет поиск положительной информации о своем ребенке.

Таблица 1.

Форма протокола

Дата, время	Общая инструкция педагога на занятии ко всем детям	Действия конкретного ребенка (Аля К.)	Примечания
27-04-19	<i>Занятие по развитию элементарных математических представлений</i>		
09-00	<i>Открываем рабочие тетради на стр. №9. Сосчитаем шары и нарисуем ко всем шарам веревочки...</i>	<i>Внимательно следит за педагогом.... Рассматривает, как соседи пытаются делать задание...</i>	
09-04		<i>Открывает свою тетрадь... Берет в руки карандаш...</i>	<i>Делает попытки к решению, спустя 4 минуты</i>
09-07	--- --- ---	--- --- ---	

В анализе важно, чтобы педагог рассказал родителю, что для ребенка, в каждой конкретной ситуации (если ребенок затрудняется приступить к заданию) лежит грамотное по шаговое предъявление инструкции:

- инструкция предлагается ребенку в спокойной обстановке, в положительно окрашенном тоне, при обязательном уважительном, бережном отношении взрослого к ребенку;
- со 2-ого предъявления - инструкция предлагается ребенку без искажений - не изменена по форме подачи и по содержанию (как в первый раз);
- с 3-его предъявления - инструкция предлагается ребенку с интонационным выделением значимых слов и фраз;
- с 4-его предъявления - инструкция предлагается ребенку с усилением формулировки за счет словосочетаний или целых предложений уточняющего характера;
- с 5-ого предъявления - инструкция предлагается ребенку с опорой на наглядность.

При верной подаче инструкции - ребенок быстрее принимает ее в полном объеме; чаще выполняет задание от начала до конца; и полученный результат и проявление детского усилия показывают на принятие помощи со стороны, в ходе выполнения учебной задачи. Все, выше сказанное, для ребенка с ОВЗ - это очень значимые шаги в развитии познавательной активности.

*«Занимательная шкатулка»***

Пособие в помощь родителю – шкатулка с познавательными заданиями и с адресной диагностикой ребенка с ОВЗ

Пособие состоит из 3-х предметов - три шкатулки – большая поменьше - самая маленькая - одна в другой, сделана по типу «Матрешки». Шкатулка представлена сериями заданий в линейке усложнений. В первом предъявлении (первая шкатулка) - задания очень простые. Вторая шкатулка - с усложнением в каждом задании. Если первой шкатулке одно из заданий -

Например, «Выложи солнышко» - используя цветные веревочки. То во второй шкатулке предложены: лист бумаги с элементами прописи - «Нарисуй солнышко по точкам». В третьей - представлены задания творческого плана, где степень новизны, предлагает сам ребенок. А тема задания - «Солнышко лучистое» - совпадает с заданиями 1-ой и 2-ой шкатулки. На каждом этапе изучаются как познавательные, так и речевые задачи.

Например, ребенок, выполняя задание, отвечает на вопросы:

- «Расскажи, какое солнышко бывает – яркое, лучистое, золотое, горячее и др.» - подбор определений к слову - Какой? Какая? Какие?
- «Продолжи за мной - что умеет наше солнышко?» - «Припекает, светит, согревает, радуется...» - активизация глаголов.

По итогу выполнения задания родитель фотографирует результат и отправляет его по электронному носителю (используя: электронную почту, WhatSap или Waiber...) для обсуждения с педагогом полученного результата и дальнейшей работы по расширению познавательной активности.

Примерные темы диагностических заданий: «Солнышко лучистое»; «Веселая капель»; «Плыви кораблик»; «Скворушкин дворец»; «Весенний лес».

Включаясь, в совместные с ребенком дидактические игровые задания родитель в условиях «Занимательной шкатулки» обращает внимание:

- на проявления детского усилия и его характеристику...
- на степень продвижения знаний ребенка ...
- на успех детских умений, навыков в зоне актуального развития...

«Коробка плюсов»***

Рекомендации по учету успешности ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе дома и в образовательном учреждении

Ведение «коробки плюсов» - это некий сбор информации о позитивных проявлениях поведения и деятельности ребенка с ОВЗ как в дошкольном учреждении, так и дома. Содержание «коробки плюсов» постоянно

пополняется сведениями о достижениях ребенка в разных видах деятельности (с четкой констатацией замеченного факта). По итогу наблюдения - педагог и родитель в ходе индивидуальных бесед обмениваются накопленными результатами о позитивной динамике детского развития. Эта форма помогает близкому (профессиональному) взрослому стать:

- ориентиром на «светлое будущее» ребенка с ОВЗ;
- ожиданием завтрашней радости и веры в свое дитя.

В.А.Сухомлинский писал, что для настоящего воспитателя - будь то родитель или педагог - главное помнить, что воспитанник или ученик – это, «прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений» [4,с.8]. Бережливые отношения между взрослым и ребенком - основа развития познавательной активности, а значит и любого обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Синева Е.Б., Лукина В.Ф., Асташина Л.В., Сотрудничество педагога с родителем ребенка с ОВЗ, как условие инклюзивного образовательного пространства \ в сборнике «Личность как объект психологического и педагогического воздействия» сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 105-108
2. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.
3. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР - М.: Педагогика, 1987.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Изд-во «Радянська школа», 1972.