

*Лебеденко И.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

ФГБОУ ВО «АГПУ»

Россия, г. Армавир

Билалова Д.И.,

студент 2 курс, «Социально-психологический факультет»

ФГБОУ ВО «АГПУ»

Россия, г. Армавир

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема организации образовательного процесса лиц с нарушениями зрения. Выделены формы организации учебных занятий, а также подходы к наиболее успешной адаптации студентов с нарушением зрения к образовательному процессу, социализации в обществе и будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** Профессиональное обучение, нарушение зрения, тифлопедагогика, адаптация, комплексный подход, интеграция.*

***Annotation:** In this article the problem of the organization of educational process of persons with visual impairments is considered. The forms of organization of training sessions, as well as approaches to the most successful adaptation of students with visual impairment to the educational process, socialization in society and future professional activity are highlighted.*

***Keyword:** Vocational training, visual impairment, typhlopedagogy, adaptation, integrated approach, integration.*

Профессиональное обучение лиц, у которых наблюдаются нарушения зрения осуществляются на основании медицинских показаний, при этом учитывается наличие противопоказаний. У каждого выпускника специальной школы имеется в наличии карточка, где отражаются все основные показатели и изменения медицинских данных. На основании этой информации у специалистов формируется представление о состоянии лиц с нарушениями зрения, что способствует более тщательному подбору профессий для инвалидов по зрению.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования лиц с нарушением зрения изучаются учёными - тифлопедагогами. Определение актуальных образовательных потребностей зависит в первую очередь от уровня нарушения зрения: слепота и слабовидение. Чем раньше наступило нарушение зрения и чем оно тяжелее, тем более выражены особенности психического развития. У инвалидов по зрению формируются особенности разных видов деятельности, общения. Эти особенности проявляются в нарушениях пространственной ориентации, специфике установления понятий и представлений об окружающем мире, способах предметной деятельности, эмоциональной сфере, социальных коммуникациях и социализации в обществе [4].

Слепые (незрячие) это подгруппа лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствует зрительное восприятие, имеется слабое светоощущение и остаточное зрение. Данная группа разделяется на категории: лица с абсолютной слепотой, у которых зрение утрачено на 100% на оба глаза, и лиц практически слепых, у которых имеется остаточное светоощущение или зрение, способное воспринимать свет, контуры, силуэты.

Слабовидящие – подгруппа лиц с нарушением зрения, у которых имеется остаточное зрение, которое корректируется обычным очками, до состояния способного различать силуэты, объекты, цвета и предметы. Кроме того, лица, относящиеся к данной подгруппе, могут ощущать нарушения цветоощущения и светоощущения.

Любое нарушение зрения требует особого подхода в организации комплексной коррекционной помощи. Раннее вмешательство в ход психического развития ребёнка с нарушением зрения, проведение целенаправленной систематической коррекционной работы с ним позволяет максимально компенсировать дефект, облегчить социальную адаптацию и обеспечить социально-трудовую реабилитацию.

Вопросы о профессиональном образовании лиц с нарушениями зрения являются актуальными и в настоящее время. На современном этапе лица с нарушениями зрения испытывают значительные трудности в сфере получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Анализ опыта получения лиц с нарушениями зрения профессионального образования показал, что на территории РФ существуют следующие формы образовательных учреждений, по обучению инвалидов по зрению:

- специализированные средние специальные образовательные учреждения и высшие учебные заведения (в г. Москва, Кисловодск) [3];
- специальные учебные группы для лиц с нарушениями зрения в обычных ВУЗах и ССУЗах. (РГПУ им А.И. Герцена, Томский медицинский колледж и др.) [3];
- учебные заведения высшего и среднего образования, в которых лица с нарушениями зрения обучаются в группах наравне с другими студентами, но которые получают специализированную помощь в центрах поддержки (Челябинский ГУ, НГУ) [3];
- учебные заведения высшего и среднего образования, в которых лица с нарушениями зрения обучаются в группах наравне с другими студентами, но не получающие специализированной помощи со стороны учебного заведения или общественных организаций [3].

Лица с нарушениями зрения могут получать профессии, связанные с компьютерными технологиями, изготовлением и ремонтом мебели, столярным делом, производством сувениров, резьбой по дереву, вязанием и рукоделием, овощеводством, животноводством, садоводством, кулинарией и монтажом

сантехнических систем и оборудования. Это одни их самых востребованных специализации в нашей стране.

Отмечается, что процесс профессионального обучения инвалидов по зрению в специальных учебных заведениях или же в учебных заведениях, где для них создаются специальные условия, позволяет сформировать процесс обучения на основе учета особенностей обучения данных лиц. В процессе обучения студенты не испытывают стресса и перегрузок. Однако стоит отметить, что при такой форме организации обучения формирование навыков мобильности протекает намного хуже, что оказывает негативное воздействие на их последующую трудовую деятельность [4].

Практика зарубежных и отечественных образовательных учреждений, ведущих профессиональное обучение лиц с нарушением зрения, показал, что наиболее эффективным способом обучения является организация комплексного подхода, при организации образовательного процесса[2]. Кроме того, требуется организация специализированной психологической помощи лицам с нарушением зрения:

1. Помощь адаптации в среде образовательного учреждения;
2. Помощь в решении социально-бытовых проблем;
3. Помощь в обучении пользования компьютером;

Большинство специалистов отмечают, что для полной и успешной интеграции студентов с нарушениями зрения является применение в процессе обучения психолого-педагогического и реабилитационного процесса обучения. Данная форма организации учебного процесса будет выступать логическим продолжением коррекционных школ, и создаст условия для качественной подготовки студента к дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности [3].

Процесс профессионального обучения инвалидов со зрительными нарушениями сводится к тому, что большое количество времени уделяется на поиск и применение способов передачи информации в доступном для него виде, а также разработка специальных технологий, которые упрощают

образовательный процесс. В большинстве образовательных учреждений практически нет людей, имеющих опыт в обучении лиц с нарушениями зрения [1].

Таким образом, можно сказать, что у лиц с нарушением зрения есть множество возможностей к профессиональному образованию, а также дальнейшему трудоустройству и последующей трудовой деятельности. Создание специальных условий дает возможность для качественной социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения в обществе, что в свою очередь позволяет им осуществлять обучение и профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Библиотека и школа: опыт взаимодействия в сфере социокультурной реабилитации детей с нарушениями зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 60 - 62.
2. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения/ М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 28 -32.
3. Плаксина Л.И. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: опыт, проблемы, перспективы/ Л.И. Плаксина, В.З. Денискина, И.Н. Зарубина // Шк. вестн. —2004. —№ 4. —С. 1–14
4. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б. К. Тупоногов.- М.: Владос, 2013. - 223 с.