

*Шумова К.А.,
кандидат юридических наук доцент кафедры
«Гражданское право и процесс» Юридического института
им. М.М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

*Исмаилова Э.В.,
студент магистратуры
2 курс, факультет «Юриспруденция»
Институт
им. М.М. Сперанского ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Россия, г. Владимир*

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЧЕСТВЕ 3-ГО ЛИЦА В СУДЕБНЫХ ДЕЛАХ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению правового положения образовательных организаций в качестве третьих лиц в гражданском судопроизводстве.*

***Ключевые слова:** третьи лица, образовательные организации, стороны, суд, правоотношения.*

***Annotation:** The article is devoted to the consideration of the legal status of educational organizations as third parties in civil proceedings.*

***Key words:** the third person, educational organizations, the parties, the court, legal relationship.*

Нормы статьи 29 Гражданского Процессуального Кодекса РФ определяют возможность участия в судебном процессе определенных лиц. Участие в судебном процессе истца и ответчика считается обязательным. Также, к рассмотрению дела могут быть привлечены юристы со стороны истца и

ответчика. В данном случае, адвокаты должны иметь на руках доверенности, определяющие их полномочия. Кроме всего прочего, суд к рассмотрению дела привлекает третьих – незаинтересованных лиц. Это переводчики, эксперты, специалисты, свидетели. Участие в судебном процессе подтверждается документами в виде извещения о проведении суда. То есть, перед началом заседания, все лица получают такие документы, в которых указывается время и день проведения судебного заседания.[2]

Казалось бы, достаточно судьи, истца и ответчика, а также доказательной базы, чтобы рассмотреть любое дело. Тем не менее, суд должен быть объективным, именно по этой причине, привлекается максимальное количество лиц, которые могут иметь какие-то данные, касательно четко определенного дела. Именно такая структура судебного процесса и позволяет правильно восстановить действительность, а суду – правильно принять адекватное и законное решение по четко поставленному вопросу.

Соответственно, привлечение третьих лиц – важный этап формирования объективности изучения всех нюансов и деталей четко определенного дела.

Образовательные учреждения, являясь некоммерческими организациями, выступают в настоящее время достаточно активными субъектами различных по характеру общественных отношений. Причем весьма значительная их часть составляет организационно-экономическую основу деятельности образовательных учреждений, предмет которых вызывает известные трудности в их регулировании, предполагающем применение норм различных отраслей права.

Наличие несвойственных учреждениям совокупности прав коммерческих организаций, отдельных правовых режимов у юридических лиц в образовательной сфере объясняется особым правовым статусом таких учреждений, определенными законодательными принципами регулирования их деятельности. Между тем в практике функционирования образовательных организаций отдельные их права трактуются различно, что требует в целях соблюдения законодательства в сфере деятельности образовательных

учреждений учета их фактической правоспособности с позиции судебных органов.

В случае участия третьих лиц в процессе суд сталкивается несколькими материальными правоотношениями, находящимися в неразрывной связи и взаимозависимости. Следовательно, привлечение и участие третьих лиц в гражданском процессе обусловлены сложностью спорного материально-правового отношения.

Поскольку характер заинтересованности в исходе спора может быть различным, закон предусматривает возможность участия в гражданском процессе двух видов третьих лиц в гражданском процессе:

- третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора (ст. 42 ГПК РФ);
- третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора (ст. 43 ГПК РФ).[2]

В первом случае, закон устанавливает, что для защиты своего самостоятельного требования на предмет спора, находящегося уже на рассмотрении суда, другое лицо вправе вступить в начавшийся процесс в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями.

Споры в отношении целевой подготовки связаны также с неопределенностью или отсутствием некоторых условий договоров, заключаемых между будущим студентом и организацией – будущим работодателем.

Выпускник Университета, в обоснование исковых требований о взыскании с ОАО «РЖД» денежных средств, указал, что в соответствии с договором Московское отделение Октябрьской железной дороги, являющееся филиалом ОАО «РЖД», обязалось оплатить его обучение в Петербургском государственном университете путей сообщения. Однако, обучение на 5-м курсе он оплатил самостоятельно, в противном случае его бы отчислили. Направленные им ответчику претензии о возврате денежных средств были оставлены без ответа.[4]

Кроме доказательств, представленных истцом, договор о целевой подготовке специалиста с высшим (средним) профессиональным образованием, между Университетом, ОАО "РЖД" и выпускником, суд обоснованно указал на то, что заключенный между ними договор не содержит даты его заключения и не подписан исполнителем.

Статья 708 ГК РФ предусматривает, что в договоре подряда указывается начальный и конечный сроки выполнения работы. Предусматривалось, что договор вступает в силу со дня поступления оплаты на расчетный счет исполнителя и действует в течение всего срока обучения. Дополнительное соглашение к договору об изменении срока обучения истца, ввиду академического отпуска, лица, подписавшие указанный договор, не заключали.[1]

В судебной практике немало встречаются дела, где в качестве 3 лица выступали образовательные учреждения. Например, в деле о взыскании задолженности между предприятием Самарской области «Центр технической инвентаризации» и общества с ограниченной ответственностью «Передвижная механизированная колонна-402», 3 лицом выступало Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», как лицо, заявляющее требования относительно предмета спора.[5]

Также, лицо может вступить в начавшийся процесс на стороне истца или ответчика по собственной инициативе путем подачи соответствующего заявления или может быть привлечено по инициативе суда или лиц, участвующих в деле. Такие лица не заявляют самостоятельные требования относительно предмета спора.

Так, в деле между преподавателем и студентом, вступил в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями Колледж. Учреждение предъявило документы, касающиеся расследования служебной комиссии, которое подтвердило в пользу истца (студент), что было совершено аморальное поведение преподавателем и, на основании этого ответчик был уволен по статье

81 п.8 ТК РФ “...совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы”.[3]

В данном случае, предметом судебного разбирательства будут одновременно два требования, связанных с различными правоотношениями – требование истца компенсации за моральный ущерб и требования ответчика, что ее слова истолкованы неверно и восстановление в должности, т.к. после подачи студентом заявления в суд, преподаватель позже обратилась к судебным органам.

В судебной практике по иску общества с ограниченной ответственностью «Торгово-промышленная компания» о взыскании с федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 6 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Челябинской области», а в случае недостаточности денежных средств – в субсидиарном порядке с Российской Федерации в лице Федеральной службы исполнения наказаний 1 609 991 руб. убытков, в качестве 3 лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, участвовали государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1392 им. Д.В. Рябинскина», государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 2065» и государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 2073». [6]

Законы и нормы представляют собой достаточно большой объем информации, с которым юристы работают каждый день. Современное законодательство динамично развивается, вносятся поправки и дополнения. Еще одним препятствием на пути к самостоятельной юридической поддержке является сложные термины в юриспруденции, с которыми на первый взгляд сложно разобраться. Представление в суде требует знаний норм права, судебной практики, сбор доказательств, оценка рисков и предстоящих перспектив, что позволяет специалистам в большинстве случаев достигать положительных результатов.

Нередко в гражданском процессе участвуют не сами стороны и иные участвующие в деле лица, а их представители, которые, как правило, являются профессиональными юристами.

Но если полномочия представителя будут оформлены ненадлежащим образом, суд не допустит его к участию в деле, а интересы представляемого лица в таком случае не будут защищены.

Представители наделяются полномочиями в силу:

- закона (законное представительство);
- волеизъявления представляемого, сделанного на добровольной основе (добровольное представительство);
- определения суда (представительство по назначению).*

В случаях законного представительства и представительства по назначению представляемому оформлять какой-либо документ не нужно. В первом случае представителю в суде достаточно подтвердить юридический факт (например, родство), в силу которого такое лицо является представителем участвующего в деле лица. Оформление документов, которые подтверждают такие факты (паспорт, свидетельство о рождении и т. п.), является задачей других органов и организаций.

В случае представительства по назначению ответчик фактически не участвует в судебном разбирательстве. Поэтому специально оформлять полномочия адвоката в данном случае также не нужно: адвокат будет действовать на основании определения суда и ордера, выданного адвокатским образованием.

Таким образом, можно сделать вывод, что в судебном заседании важны все участники процесса, в том числе третьи лица. В законодательстве предусмотрены права и обязанности данных участников. Но, не в полной мере нормативные акты охватывают правовые отношения третьих лиц. Нет определенности и конкретики для каждого субъекта правоотношений, таких как юридические лица и предприниматели, или людей с ограниченными правами. Следовательно, требуется дальнейшее толкование закона и общих предложений

по его совершенствованию. Решение этих задач представляется чрезвычайно важным как для обращающихся за судебной защитой своих нарушенных или оспариваемых прав, так и для судей, осуществляющих правоприменение.

Ссылаться на использованный источник можно или ссылками [1, с. 209].

Использованные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): [федер. закон: принят Государственной Думой 22 декабря 1995 г.: по состоянию на 29.08.2018 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс», 2019.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Государственной Думой 14 ноября 2002 г.: по состоянию на 27.12.2018 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс», 2019.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г.: по состоянию на 01.04.2019 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс», 2019.
4. Обзор судебной практики по целевому обучению (за январь-февраль 2017 года). [Электронный ресурс]. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/obzory/detail.php?ELEMENT_ID=6376 html (дата обращения: 23.05.2019).
5. Определение от 2 апреля 2019 г. по делу № А55-31449/2017. [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/vsrf/doc/y3S5yHdtw9Ql/?page=3&vsrf-doc_type=&vsrf-judge=&vsrfcase_doc=&vsrftxt=образовательное+учреждение+3+лица&vsrf-date_from=&vsrf-lawchunkinfo=&vsrfdate_to=&_=1558529240490&snippet_pos=460#snippet html (дата обращения: 23.05.2019).

6. Определение от 22 марта 2019 г. по делу № А76-16067/2017. [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/vsrf/doc/i35MEHYfKaxj/?page=6&vsrf-doc_type=&vsrf-judge=&vsrf-case_doc=&vsrf-txt=образовательное+учреждение&vsrf-date_from=&vsrf-lawchunkinfo=&vsrf-date_to=&_=1558597970229&snippet_pos=236#snippet html (дата обращения: 23.05.2019).