

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ВУЗА, В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

***Аннотация:** Формирование конкурентоспособной личности заключается в том, что рынок труда предъявляют студентам высших учебных заведений высокие требования. Все большее значение приобретают такие качества, как ответственность, самостоятельность, готовность быстро принимать решения и так далее. Каждому студенту, после окончания учебного заведения, предстоит принять тяжесть проблем, которые необходимо решать в рамках рыночных отношений. Следовательно, одной из задач вуза становится создание условия для формирования конкурентоспособной личности, которая сможет самостоятельно и результативно решать общественные и профессиональные проблемы.*

***Ключевые слова:** самообразование, конкурентоспособность, педагогическая практика.*

***Annotation:** The formation of a competitive personality lies in the fact that the labor market makes high demands on higher education students. Such qualities as responsibility, independence, readiness to make decisions quickly and so on are becoming increasingly important. After graduation, each student will have to accept the severity of the problems that need to be addressed within the framework of market relations. Consequently, one of the tasks of the university is to create the conditions for*

the formation of a competitive personality, which will be able to independently and effectively solve social and professional problems.

Key words: *self-education, competitiveness, teaching practice.*

Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки педагога образовательного учреждения. Практика носит длительный и непрерывный характер, это обеспечивает достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков будущих специалистов. Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал сферу деятельности.

Для хорошей организации практической подготовки необходимо реализовать разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Например, на методику, организация и взаимодействие воспитательной деятельности, большое внимание следует уделять на развитие педагогического самосознания личной и профессиональной направленности. Студенту необходимо давать возможность проявлять самостоятельность, инициативу, даже если с первого раза не получится. Подходить с творческим характером к практике, в этом поможет проведение мастер-классов с детьми.

В целях повышения подготовленности выпускников к профессиональной деятельности в условиях конкуренции на рынке труда был проведен опрос. Для анализа конкурентоспособности студентов педагогического вуза была выбрана группа института педагогики и психологии Марийского Государственного Университета – ТН-21 ТХ, по направлению педагогическое образование – технология. Студенты, в количестве 10 человек, прошли тестирование перед прохождением педагогической практики и после ее завершения.

При выборе методики исследований для изучения уровня конкурентоспособности студентов педагогического вуза был взят подход

В.И.Андреева. Он наиболее глубоко отражает характеристику конкурентоспособной личности.

В тест входит 30 вопросов, он позволяет оценить уровень конкурентоспособности личности, что в условиях перехода страны к рыночной экономике представляет существенный интерес и исключительно важное значение. В различных сферах деятельности степень ее успешности оценивается производительностью труда, качеством и количеством произведенного конечного продукта. Но когда речь идет о конкурентоспособности личности, то имеется в виду не столько конечные результаты ее деятельности, сколько ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Проведенный тест показал, что средний балл студентов до прохождения практики 2 курса равен 101,1. Это означает, что уровень конкурентоспособности личности достигает среднего уровня. В тесте максимальное количество баллов равно 150, наибольшее результат был в количестве 131 балла, а минимальный 73. После прохождения практики мы провели еще раз тест, при оценке которого результаты были выше на 6 процентов.

После проведения анкетирования по общему уровню и всем параметрам конкурентоспособности изначальный итог повысился на 6 процентов. Это означает, что во время прохождения педагогической практики был повышен уровень конкурентоспособности личности. Работая с детьми, общаясь с ними, студенты повышали свою профессиональную деятельность, находили контакт не только с обычными, здоровыми учениками, но и посещали уроки коррекционного класса. При работе с коррекционными учениками, необходимы новые знания, для этого студент посещает библиотеку, читает литературу, общается с учителями, у которых большой стаж опыта работы с детьми.

Таким образом, педагогическая практика является важнейшим этапом становления и закрепления профессиональной направленности, так как она способствует развитию у студентов познавательной активности, потребности

и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, осмысливая и принимая их в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

Использованные источники

1. Ангеловский А.А. Формирование конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: монография. – Челябинск: Образование, 2006. – 279 с.
2. Байлук В.В. Человечествознание. Самообразовательная и самовоспитательная реализация личности как закон успеха: моногр. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. – 421 с.
3. Борисова Н.В. "Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки", Казань, 2003г. – 231 с.