

Артемьева А.А.,

магистрант

2 курса, факультет общего и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Сергеева М.В.,

магистрант

2 курса, факультет общего и профессионального образования

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ В РОССИИ И СТРАНАХ ЕС

***Аннотация:** Статья посвящена анализу развития образовательного консалтинга в России и в странах ЕС. В статье раскрывается главное понятие и цель консалтинга, описываются услуги, предоставляемые образовательным консалтингом. Дается характеристика направлений деятельности консультантов в сфере образования.*

***Ключевые слова:** образование, образовательный консалтинг, консультирование, консалтинговая деятельность, профессиональная переподготовка.*

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of the development of the education system in Spain. The article discusses the stages of development of Spain. The characteristic of the educational system of Spain, which has its own structure, is given.*

***Key words:** education system, structure, stages, full secondary education, professional education.*

В настоящее время идет активный поиск новых систем подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации специалистов как внутри предприятия, так и за его пределами. Возникла потребность в более разнообразных и гибких формах профессионального образования. Как следствие, изменились требования к методам и формам организации обучения, к уровню подготовки преподавателей и их роли в учебно-образовательном процессе, качеству учебных материалов, уровню администрирования. Одной из нетрадиционных форм повышения квалификации специалистов внутри организации или предприятия сегодня выполняет консалтинг.

Консалтинг (консультирование) — деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности.

Цель консалтинга — помочь системе управления в достижении заявленных целей.

Основная задача консалтинга заключается в анализе проблемы, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических решений для решения проблемы клиента.

В отношении образования - это содействие вузу или другим провайдером образовательных услуг в решении задач вхождения на мировой рынок образовательных услуг [3].

Образовательный консалтинг в России предполагает индивидуальное консультирование по выбору оптимального формата организации учебного процесса и направлен на планирование и внедрение необходимых изменений для достижения поставленных результатов.

Образовательный консалтинг направлен на оказание таких услуг, как:

1. Консультирование по выбору дополнительного профессионального образования для молодых специалистов, профессионалов и руководителей.

2. Профессиональная переподготовка кадрового состава персонала образовательного учреждения;

3. Установление отношений сотрудничества и партнерства с коллегами внутри университета, расширение контакта с представителями других учебных заведений;

4. Оказание помощи при выборе образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.

Из анализа интернет ресурсов становится ясно, что в настоящее время в России существует множество организаций, предоставляющих услуги образовательного консалтинга, начиная от консультаций на уровне среднего образования, заканчивая профессиональным повышением квалификации.

Консалтинг, целенаправленно оказывает преподавателям интеллектуальную помощь, дает профессиональные советы по организации и оптимизации учебного процесса, мотивирует персонал. Смысл консалтинговой деятельности в образовательном учреждении сводится к тому, чтобы при необходимости, в затруднительных ситуациях была возможность получить авторитетный профессиональный совет, основанный на глубоких познаниях необходимой тематики.

Консалтинговые услуги, в странах Европейского Союза направлены на поддержку и развитие национальной системы образования, также на обеспечение высшего профессионального образования.

Потемкина Т.В. в своей работе «Зарубежная практика организации экспертно консультационной службы в области образования» к числу известных исследовательских учреждений, изучающих проблему высшего образования включила такие организации, как: СНЕ (Центр развития высшей школы, ФРГ), INCHEP (Международный центр по изучению высшего образования в Университете Касселя, ФРГ), CHEPS (Центр исследования реформирования учебных планов в высшем образовании, Нидерланды), HEPRU (Союз высшего образования, Ирландия). Данные учреждения осуществляют контроль над качеством подготовки специалистов с высшим образованием, а также выполняет функции национального координатора в международном процессе интеграции высшего образования [2].

Так, на педагогическом факультете в Кембриджском университете (Великобритания) в рамках Национального колледжа школьных лидеров (National College for School Leadership) реализуются как программы для «лидеров в образовании» (директоров школ, детских центров и т.д.), так и программы подготовки консультантов, которые способны оказывать поддержку директорам школ в целях развития школьного образования [2].

В Германии существует общенациональная команда «экспертов-консультантов по образованию в интересах устойчивого развития». Цель этой команды - оказать необходимую помощь всем заинтересованным школам в стране. Члены данной команды выезжают в учебные заведения, проводят анализ имеющей проблемы, дают экспертную оценку и консультируют руководителей образовательных организаций по всем интересующим и актуальным на сегодняшний день вопросам.

Следует отметить, что для включения консультантов в консультационную группу необходимо наличие рекомендации или наличие же соответствующего опыта работы в образовательной сфере.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что спектр консалтинговых услуг, оказываемых образовательным организациям весьма широк. Если рассматривать сферу образования, то объектом профессиональной деятельности консультантов являются проблемные ситуации, возникающие у различных субъектов, связанных с образовательной деятельностью.

Деятельность консультантов в сфере образования в большей степени направлена на осуществление таких процессов, как:

- управление деятельностью, как на индивидуальном уровне, так и на уровне образовательной организации;
- инновационное развитие образовательной сферы;
- мониторинг результатов образовательных процессов;
- реализация в образовании нормативно-правовых документов, связанных с модернизацией и развитием образовательных систем.

В качестве заключения можно прийти к выводу, что одним из ключевых направлений, которое способно повлиять на качество образования в вузе и на качество повышения квалификации специалистов является консалтинг. Именно консалтинговая деятельность позволяет образовательным организациям оставаться на плаву достаточно изменчивых социально-экономических условий и нестабильности рынка труда, т.к. образовательным организациям необходимо постоянное развитие и модернизация, которые невозможны без переломных преобразований.

Список использованной литературы и источников

1. Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: Учебное пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2011. – 274 с.
2. Потемкина Т.В. Зарубежная практика организации экспертноконсультационной службы в области образования [Электронный ресурс]. URL: https://iuorao.ru/images/jurnal/12_3/Potemkina.pdf.
3. Шайхутдинова Г.А., Никифорова Д.В. Консалтинг в сфере образования: анализ проблемы // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. 2016. С. 276-282. образования [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27384355>.