

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** В данной статье рассматривается роль педагогического консалтинга, в котором он выступает средством управления процессом организации контроля качества подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования. На сегодняшний день эта проблема актуальна, она связана с тем, что формирование педагогических и профессиональных знаний и умений, также формирование педагогической культуры студента в настоящее время является одной из главных задач образования. Мы выявили три составляющих, которые формируют организацию контроля образовательного процесса и создали её модель. Также в статье определены понятия такие как, качество образования, педагогический консалтинг, рассмотрены задачи педагогического консалтинга.*

***Ключевые слова:** педагогический консалтинг, качество, контроль, студент, образовательная организация.*

***Annotation:** This article discusses the role of pedagogical consulting, in which it acts as a means of managing the process of organizing the quality control of training of future specialists in the secondary vocational education system. Today this problem is relevant, it is associated with the fact that the formation of pedagogical and professional knowledge and skills, as well as the formation of the student's pedagogical culture, is currently one of the main tasks of education. We have identified*

three components that form the organization of control of the educational process and created its model. The article also defines concepts such as the quality of education, pedagogical consulting, and considers the tasks of pedagogical consulting.

Key words: *pedagogical consulting, quality, control, student, educational organization.*

Контроль качества подготовки будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в техникуме является одним из важных элементов. Результаты качественного обучения студентов влияют на дальнейшее его трудоустройство, мотивацию в учебной деятельности, общение в социуме. Также, образовательное учреждение с помощью оценки сможет оценить эффективность обучения студентов, где сможет объективно увидеть недостатки и достоинства образовательной программы. В целом контроль качества можно рассмотреть в широком смысле. Несомненно, качество образования является одним из важных показателей развития страны. На данный момент все сферы жизни во многом зависят от человека, поэтому необходимо, чтобы он был образован, смог применять полученные знания на практике и приобретать новые.

Одним из основных средств организации контроля качества обучения является внедрение педагогического консалтинга в структуру управления процессом организации контроля качества подготовки будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в техникуме.

Педагогический консалтинг основывается на взаимодействии обучаемого и консультанта, в данном случае это преподаватель. Главная цель консультирования состоит в оказании помощи обучаемому, с помощью которых он сможет преодолеть препятствия, мешающие ему для достижения образовательного результата. Чаще всего препятствия могут выражаться в вопросе, затруднении, в остановке действий. Таким образом, задача педагогического консалтинга связаны с совершенствованием процесса

удовлетворения образовательной потребности или оказания образовательной услуги.

Во многих образовательных организациях качество их услуг оценивалось по результатам итоговых работ студентов: количество дипломов, положительных отчетов по практическим заданиям и тд. К сожалению, данный способ не в полной мере сможет оценить качество работы учреждения, намного важнее сформировать систему, чтобы оценка происходила на каждом этапе обучения студента, для лучшей координации недостатков.

На наш взгляд при целостном подходе организации контроля обучения внимание должно быть направлено:

- 1) качество учебно-воспитательного процесса (анализ учебных программ, проверка соответствия образовательным стандартам и тд.)
- 2) качество жизни образовательного учреждения
- 3) качество научной жизни (анализ образовательных технологий, мониторинг учебно-методических материалов и тд.)

Данная модель организации контроля качества подготовки будущих специалистов помогает:

- 1) определить приоритетные направления в области качества образования
- 2) может быть основой для разработки стратегического плана развития образовательного учреждения
- 3) обосновать возможные организационно-структурные функциональные изменения

Таким образом, можно сделать вывод о том, современный специалист должен успешно решать производственные задачи, в быстро меняющихся экономических ситуациях, более эффективными методами. Успехов на рынке труда может достичь только тот, кто готов к изменениям, коммуникабельный, способен к постоянному обновлению знаний, повышения квалификации, имеет

знания из смежных отраслей, обладает высокими личностными качествами и крепким физическим здоровьем.

Использованные источники

1. Ашлапова, Т.В. Система контроля качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2004. № 6. С. 22-24.
2. Бубнова С.Ю Практика организации контроля качества профессиональной подготовки студентов в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2013. №2. С. 282 – 285.
3. Василенко, Н. В. Консалтинг в образовании: учебное пособие // СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования // М.: Мастерство. 2011. – 272 с.