

*Муслухова И.Р.,*

*студент 4 курс,*

*факультет «Экономическая безопасность»*

*Уфимский государственный авиационный технический университет*

*РФ, РБ, г. Уфа*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** подростковый возраст очень сложный, поэтому так важно понимать психологические изменения, которые происходят в личности ребенка, особенности общения со сверстниками, чтобы правильно выстраивать отношения.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, общение, сверстники, личность, понимание.*

***Annotation:** Adolescence is very difficult, so it is important to understand the psychological changes that occur in the child's personality, peculiarities of communication with peers, in order to build relationships properly.*

***Keywords:** adolescence, communication, peers, personality, understanding.*

Юноша становится взрослым на три года раньше,  
чем думают его родители,  
и на два года позже,  
чем кажется ему самому.

Льюис Херши

В становлении ребенка как социального существа, особым этапом является подростковый возраст. Это связано с тем, что в данный период расширяется и обновляется круг общения ребенка, значительно расширяются границы

познания окружающего мира, в том числе социального мира, обуславливающего направленность, а также специфику взаимоотношений с окружающими. [2, с.418]

Неудовлетворенность в общении с одноклассниками, с одной стороны, складывается во всех сферах подростка: от поведения до успеваемости, может толкать на различные противоправные поступки. Поэтому возникают серьезные психологически-педагогические проблемы, в первую очередь проблема изолированного ученика. Но с другой стороны, семья начинает по-другому контролировать подростка в связи с необходимостью учиться в школе, строго организовывать режим дня, выполнять домашние задания. При ужесточении требований к ребенку, даже если они в самой доброжелательной форме, на него возлагается ответственность за самого себя. Обязательная самоорганизация и необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний, изначально создают у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких, так как ему приходится нести ответственность за свою новую жизнь и самому организовывать ее. Подросток, в условиях изменения социального статуса, обретает новое место. [6, с.576]

Изучением проблемы общения занимались следующие ученые: А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, В.В. Знаков, В.Н. Дружинин. Подростковый возраст исследовали: В.С. Мухина, И.В. Дубровина, И.В. Шаповаленко, И.Ю. Кулагина и другие.

Поскольку общение подростка со сверстниками становится ведущим (общение со взрослыми уже не на первом плане), нельзя не учитывать то, как группа сверстников влияет на становление личности подростка. Процесс непосредственного социального взаимодействия, который происходит в малой группе и создает социальную «микросреду» человека, является очень сильным фактором формирования и воспитания личности, социально-психологического стимулирования, также регулирования ее деятельности.

Так, малая группа выступает как важный элемент социальной системы в целом, она в себе фокусирует те общественные отношения, в которые она

вплетена и воплощает их во внутригрупповые отношения. Знание механизмов указанных отношений представляет собой важный и необходимый элемент социального управления, который построен на научной основе. Именно в малой группе действия этих механизмов настолько наглядны и разнообразны, что дает возможность успешно применять и анализировать разные подходы к объяснению социальной реальности. [1, с.305]

Особенности личности подростка (гормональная неустойчивость, не до конца сформированные моральные принципы, максимализм) и непонимание одноклассников, могут привести его в компанию с негативными установками. Поэтому задача родителей и значимых близких должна заключаться в том, чтобы понять изменения, которые происходят в личности ребенка, соответственно, относиться к нему как ко взрослому человеку. Таким образом, знание психологических особенностей детей этого возраста, характер трудностей, особенностей их общения, возникающих у подростка в общении, позволит успешно и грамотно решить эту проблему. [4, с.200]

Взаимодействуя друг с другом, в своей среде, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Совместное постижение окружающего мира и друг друга, взаимная заинтересованность становятся самооценными. Общение для них оказывается настолько притягательным, что дети забывают о домашних обязанностях и уроках. Связи с родителями, которые были настолько эмоциональными в детские годы, становятся более непосредственными. Теперь подросток менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои планы, дела и тайны он доверяет уже обретенному другу, а не родителям. [3, с.420]

Таким образом, в отрочестве общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. Подростки, в отношениях исходного возрастного равенства, отрабатывают способы взаимоотношений и проходят особую школу социальных отношений. [5, с.367]

Если подростка не считают за взрослого,  
он начинает вести себя как ребенок.

Алфред Э. Ньюмен

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бодалев, А.А. Общение и формирование личности школьника / А.А. Бодалев. - М.: Эксмо, 2009. - 305 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - М.: Академия, 2009. - 418 с.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
4. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.