

*Кожмякина М.И.,
слушатель
факультет технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
Россия, г. Новосибирск*

**РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ВЫБОРУ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы развития инженерных и технических способностей обучающихся общеобразовательных организаций Новосибирской области. Представлены результаты анкетирования обучающихся.*

***Ключевые слова:** WorldSkills, политехническая школа, инженерные и технические способности.*

***Annotation:** The article discusses the development of engineering and technical training methods for students of educational institutions of the Novosibirsk region. Presents the results of the survey of students.*

***Keywords:** WorldSkills, Polytechnic School, engineering and technical abilities.*

В последние десятилетие в выступлениях правительства Российской Федерации говорится о дефиците кадров инженерно-технических специальностей в России [4]. В связи с этим были поставлены важные задачи – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап формирования современного инженерно-

технологического общества. Развитию инженерно-технологического направления уделяется большое внимание в стране и в нашем регионе [3].

Развитие инженерных и технических способностей обучающихся важно осуществлять не только в рамках основной учебной деятельности. В связи с этим проводятся различные мероприятия с целью популяризации инженерно-технического образования, создаются различные проекты, профильные смены [5].

На территории Новосибирской области реализуется проект «Политехническая и агро-техническая школа», целью которых является профессиональная ориентация и подготовка обучающихся общеобразовательных учреждений области к трудовой деятельности по специальностям политехнического и агротехнического профиля.

Широкое распространение получило такое направление как робототехника. Она вводится в образовательных организациях на всех уровнях, в рамках учебных предметов, курсов по выбору или программа дополнительного образования, с целью развития инженерного мышления, политехнической направленности и профориентационной работы на выбор-инженерно-технических специальностей [2].

В Новосибирской области открыты спецклассы по 6 направлениям: математическое, инженерно-технологическое, агротехнологическое, биотехнологическое, химико-технологическое и ИТ.

В последние годы широкое распространение получило такое направление как WorldSkills. С 2017 года в рамках него появилось новое движение для обучающихся от 14 до 16 лет, основная идея которого – ориентация школьников на реальную рабочую специальность или профессию [1].

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать обучающимся общеобразовательных организаций возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без особых проблем найти свое место на рынке труда

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

В рамках работы нами было проведено анкетирование 112 обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет, которые планировали участие в чемпионатах Worldskills, «на входе» в эксперимент и «на выходе». В результате анкетирования было выявлено, что после подготовки к участию в юниорском движении Worldskills увеличилось количество обучающихся, которые планируют связать свою будущую деятельность с инженерно-техническим профилем обучения (рис.1).

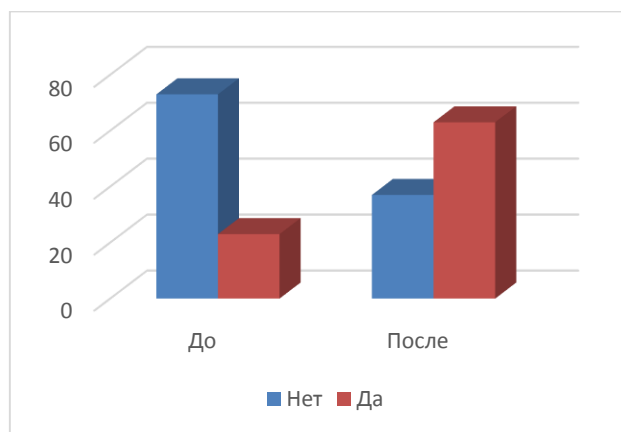


Рисунок 1 – Результаты анкетирования на вопрос «Рассматриваю инженерно-техническую специальность как будущую профессию»

Также выявлено, что большая часть обучающихся осталась довольна и у них существенно возрос интерес к специальностям технического профиля (рис. 2).

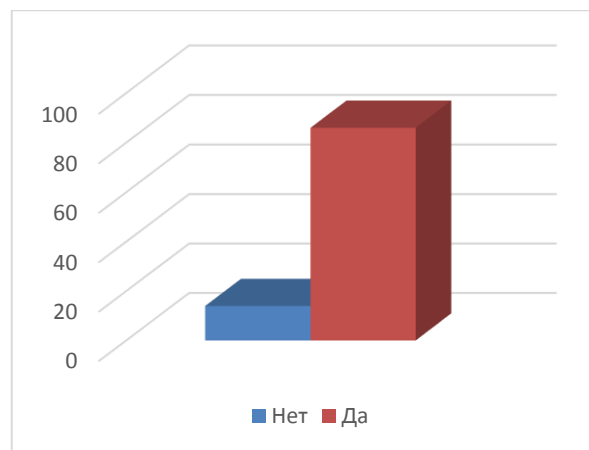


Рисунок 2 – Результаты анкетирования на вопрос «Повысился интерес к техническим специальностям?»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию инженерных и технических способностей обучающихся общеобразовательных организаций оказывает положительное влияние на повышение интереса к выбору технических специальностей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. WorldSkills Russia – официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения 07.04.2018)
2. Алексанов Д.И., Калугин Д.Ю., Осокина О.М. Разработка электронного образовательного ресурса для подготовки студентов к чемпионатам Worldskills //Аллея науки. – 2018. – Т.3. – № 1 (17). – С. 438-442
3. Иваненко В.Ф. Пропедевтическая подготовка учащихся – начальная ступень инженерно-технологической подготовки// Амурский научный вестник. 2017. – № 1. – С.71-75
4. Мнения российских политиков о нехватке инженерных кадров [Электронный ресурс] URL: http://www.gosnews.ru/business_and_authority/news/643 (дата обращения: 27.07.2018)
5. Осокина О.М., Калугин Д.Ю., Маурер К.В.//Система формирования мотивации школьников к выбору инженерно-технических специальностей//Нижегородское образование. – 2015. – № 4. – С.60-65.