

Гулова Г.Р.,  
студент 5 курс,

факультет психологии и педагогики

Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Республика Татарстан, г. Елабуга

Научный руководитель: Лыдкова Г.М.,

кандидат психологических наук, доцент

Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Республика Татарстан, г. Елабуга

## ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** Статья посвящена изучению школьной мотивации учащихся младшего школьного возраста. Авторы приходят к выводу, что большинству учащихся младшего школьного возраста характерна хорошая и высокая школьная мотивация.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотивация, мотивы, школьная мотивация.

**Annotation:** The article is devoted to the study of school motivation of students of primary school age. The authors conclude that the majority of pupils of primary school age are characterized by good and high school motivation.

**Keywords:** primary school age, motivation, motives, school motivation.

Школьный возраст представляет собой длительный период в жизни ребенка, который охватывает многие этапы личностного развития. Учебная деятельность на данном временном отрезке выступает как ведущая деятельность. Именно на этом этапе на основе мотивационных предпосылок, проявляющихся в познавательной активности дошкольника, формируется система мотивации образовательной деятельности.

Младший школьный возраст имеет большой потенциал для формирования школьной мотивации учащихся. На сегодняшний день вопрос о мотивации учения может быть назван центральным вопросом современной школы, поскольку мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

В педагогической литературе мы можем найти следующее определение: мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [Подласый, 2004, С. 184].

А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ребенка на разные стороны учебной деятельности, выделяет познавательные и социальные мотивы. [Маркова, 1990].

Т.В. Луговая отмечает, что умение учиться предполагает наличие у детей учебно–познавательной мотивации, умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать её, владеть самоконтролем и самооценкой. [Луговая, 2011, с. 108-115].

Анализ научных трудов зарубежных и отечественных психологов дает основания сделать вывод о неоднозначности подходов к определению, пониманию сущности, природы, структуры, а также методов изучения мотивации учебной деятельности ребёнка младшего школьного возраста. Существует большое разнообразие факторов, влияющих на мотивацию младших школьников, на эффективность процесса обучения [Кольберг, 2017, с.698-700].

Для выявления уровня школьной мотивации учащихся младшего школьного возраста нами было проведено исследование. Исследование проходило в городе Елабуга. Выборка исследования составила 34 учащихся начальных классов.

Для проведения исследования использовали модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация школьников» (для учащихся 7-11 лет). Цель данной анкеты – выявление уровня мотивации и определение особенностей отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию. При проведении исследования детям зачитывали вопросы, описывающие их отношение к школе. К каждому вопросу предлагалось 3 варианта ответа. Учащиеся выбирали тот вариант, который подходил им, и записывали буквенное обозначение данного варианта рядом с номером соответствующего вопроса.

Анализ результатов исследования показал следующее.

11 учащихся имеют низкий уровень сформированности мотивации к обучению: Аделина Х., Айдар З., Валерия В., Лиана Т., Никита Д., Никита М., Рания С., Ролана М., Роман Ф., Самира В., Элина А. Каждый из них набрал от 5 до 10 баллов, что свидетельствует о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации, которые были заметны и при наблюдении. Например, Валерия В. не выполняла домашние задания, не проявляла интерес к учебе и не подчинялась требованиям учителей. Возможными причинами низкой школьной мотивации, на наш взгляд, могут быть неблагополучие в семье, завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка, неприятие ребенка классным коллективом.

19 учащихся характерна хорошая школьная мотивация: Амир М., Анастасия К., Андрей К., Евгения И., Егор Н., Иван К, Иван М, Ильназ Г, Камила К, Камила П, Карина К, Ксения Б, Марк В., Полина К, Родион Б., Роман С., Роман Ш., Тимур С., Эмилия Х. набрали от 12 до 19 баллов. Данные учащиеся имеют положительное отношение к школе, однако, в большинстве случаев школа их привлекает внеучебной деятельностью. Во время наблюдения было замечено,

что они довольно благополучно чувствуют себя в школе, посещают ее, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень школьной мотивации присущ 4 учащимся: Амир А., Виктория Ш., Николай Р., Сергей Я. набрали от 24 до 29 баллов. Данные дети имеют познавательный мотив, стремятся наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Наблюдения во время уроков показали, что ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Ниже представлены полученные данные в виде таблицы (таблица 1).

**Таблица 1. Уровень сформированности мотивации к обучению младших школьников**

№	Уровень школьной мотивации	Количество учащихся	% от общего количества
1	низкий	11	32,4
2	хороший	19	55,8
3	высокий	4	11,8

Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу, что большинство учащихся младшего школьного возраста имеет хорошую и высокую школьную мотивацию. Следует отметить, что для укрепления желания детей овладевать знаниями и для формирования устойчивого интереса к учению в целом необходимо целенаправленно и систематически применять разнообразные формы и приемы развития учебной мотивации у младших школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с
3. Луговая Т. В. Как научить детей учиться // Сельская школа. — 2011. — № 2. — С.108–115.
4. Кольберг Н.А., Царева С.В. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 698-700. — URL <https://moluch.ru/archive/136/38250/> (дата обращения: 05.03.2019).