УДК 376

Болдырева В.Э.,
Старший преподаватель кафедры С(Д)О
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь
Усеинова Э.С.,
студентка
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ТРУДА

Аннотация: *В данной статье рассмотрены исследования, проведенные отечественными и зарубежными авторами по проблеме развития внимания. На основе анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы охарактеризованы особенности развития внимания учащихся младших классов специальной коррекционной школы на уроках труда.*

Ключевые слова: *внимание, учащиеся младшего школьного возраста, уроки труда, специальная коррекционная школа.*

Annotation: *This article discusses the research conducted by domestic and foreign authors on the development of attention. On the basis of the analysis of the General and special psychological and pedagogical literature the features of development of attention of pupils of younger classes of special correctional school at lessons of work are characterized.*

Keywords: *attention, students of primary school age, work lessons, special correctional school.*

Не смотря достаточную изученность и большое количество работ, проблема внимания и до сих пор является одной из актуальных проблем психологии, педагогики и психофизиологии. Проблемой изучения внимания занимались известные зарубежные и отечественные психологи, педагоги. В советской психологии проблемы внимания исследовали в пределах общетеоретических подходов: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

Исследователи Т.Л. Завьялова, И.В. Стародубцева определяют внимание как особую форму психической активности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на важных для человека предметах, явлениях окружающей среды или собственных переживаниях [4].

Психолог С.Л. Рубинштейн дает следующее определение понятия: «Внимание – это динамическая характеристика протекания познавательной деятельности, которая выражает связь психологической деятельности с определенным объектом, на котором человек сосредотачивается [5].

Психолог Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [2].

Внимание представляет собой форму психической деятельности человека, которая заключается в ее направленности и сосредоточенности на определенных объектах, в результате чего достигается лучшее отражение этого объекта в сознании.

Внимание характеризуется сосредоточенностью психической деятельности на определенном объекте, которая имеет определенную интенсивность, то есть ту или иную степень концентрации. Последняя заключается в большей или меньшей углубленности в деятельность, которой человек занимается в данный момент. Чем более концентрировано внимание к

определенному объекту, тем в большей степени тормозятся влияния побочных стимулов, тем меньше мы их замечаем, тем продуктивнее деятельность, связанная с этим объектом.

Без внимания не возможны наблюдательность, качественное обдумывание и выполнение умственных задач. Следовательно, необходимо тренировать и развивать свое внимание.

Особенно актуализируется проблема развития внимания у учащихся специальных коррекционных школ.

Умственно отсталые школьники имеют существенные отклонения в развитии внимания. Многие из них не могут концентрировать свое внимание на чем-то, они отвлекаются, переключаясь на другие объекты. Л.В. Занков, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и другие считают, что нарушение внимания является одним из самых характерных симптомов умственной отсталости [3].

У младших умственно отсталых школьников доминирующим является непроизвольное внимание, тогда как у сверстников с нормальным интеллектом – произвольное. У учащихся с умственной отсталостью нарушено как непроизвольное, так и произвольное внимание. В целом их внимание характеризуется рядом нарушений: незначительным объемом, слабой устойчивостью и переключаемостью, недостаточной произвольностью.

Умственно отсталые ученики, особенно младшего школьного возраста, имеют значительные трудности переключения внимания с одного объекта на другой в связи с патологической инертностью процессов возбуждения и торможения [3].

Одним из эффективных средств развития внимания у учащихся специальных (коррекционных) школ являются уроки труда.

В специальной (коррекционной) школе на уроках труда из-за их предметно-практического содержания существуют благоприятные условия для исправления недостатков развития учащихся, прежде всего их умственной сферы в том числе и внимания. На таких занятиях дети действуют в системе развернутых и внешне фиксированных требований. Эти занятия, в соответствии

с теорией поэтапного формирования умственных действий позволяют переходить от наглядно-практических действий через внешнее проговаривание к действиям во внутреннем плане, развивать умственную сферу и деятельность в целом.

Результативность работы на занятиях труда в специальной школе для детей с умственной отсталостью является основой формирования внимания у данной категории учащихся.

На уроках труда на учащихся действует много раздражителей. В зависимости от направленности внимания и умения сосредоточиться центром внимания становится тот или иной предмет. Важнейшее условие выразительного зрительного восприятия – умение выделить предмет на общем фоне на основе четкого распознавания контура. Этому способствуют различные виды задач. Острый глаз ученика – важнейшая предпосылка формирования наблюдательности, умение подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Это качество предполагает целенаправленное планомерное восприятие объектов, вызывающих интерес [1].

Организация, содержание, методы и средства, которые успешно используются для развития внимания детей с нормальным интеллектом, являются малоэффективными для детей с недостатками умственного развития. Коррекционно-развивающий эффект возможен лишь при условии специальной организации трудового обучения, то есть если оно будет коррекционно-направленным.

Важным элементом сопровождения при обучении и воспитании детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является диагностика уровня развития их внимания. Критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяет оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание программы.

При правильном подборе методов и приемов работы с детьми на уроках трудового обучения будут способствовать психологическому оздоровлению учащихся и развитию их внимания [1].

В процессе трудового обучения учащихся с умственной отсталостью целесообразно использовать следующие приемы и методы: совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию; действия по образцу; действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа.

От достижения коррекционной цели в значительной степени зависит и возможность достижения сугубо образовательных целей трудового обучения детей. Как научные исследования, так и практика показывает, что отсутствие своевременного коррекционного воздействия на ребенка с недостатками умственного развития мешает эффективно усваивать программный материал. Обеспечение же коррекционной направленности обучения способствует как психофизическому развитию ребенка, так и успешности его трудовой подготовки.

Педагогическое обеспечение коррекционной направленности трудового обучения учащихся с умственной отсталостью предусматривает специальное построение педагогического процесса в соответствии с сущностью предмета коррекционного влияния, содержания формирования всех определенных составляющих умственной сферы и особенностей их проявления у детей данной категории [1].

Активизация внимания учащихся с умственной отсталостью на уроках труда должна осуществляться на всех его структурных этапах. Так, в первые минуты урока оживляют внимание, подтянутый вид преподавателя, его бодрый голос, улыбка. В этот организационный период педагог помогает учащимся сосредоточиться и подготовиться к предстоящему уроку. Постановка цели и задачи урока оказывает положительное воздействие на активизацию внимания учащихся и формирование первичного интереса к изучаемому материалу [3].

Для активизации и концентрации внимания учащихся с умственной отсталостью на уроках труда необходимо предлагать осуществить трудовую деятельность по установленному образцу. Так педагог должен объяснить и наглядно продемонстрировать все этапы работы, например, в ходе изготовления

подделки. Предварительный показ существенно облегчит трудовую деятельность учащегося и позволит ему более внимательно подойти к каждому этапу изготовления подделки [4].

Выводы. Таким образом внимание выражает специфическую особенность процессов, направление которых регулируется деятельностью, в которой они задействованы. Природу внимания в психологии рассматривали представители различных психологических направлений и школ в зависимости от их взглядов на психику вообще. Внимания умственно отсталых школьников характеризуется пониженной способность к его концентрации, распределению и удержанию. Внимание у младших школьников с умственной отсталостью можно развивать на любых уроках. Особенно широкие возможности для этого на уроках трудового обучения. Коррекционная работа, направленная на развитие внимания учащихся с умственной отсталостью на уроках труда будет эффективной, если будет строиться на коррекционно-развивающей основе, осуществляться с опорой на наглядность и систематически.

Литература

1. Айзенберг, Б.И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школе / Б.И. Айзенберг. – М.: Просвещение, 2016. – 201 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 512 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 448 с.
4. Завьялова, Т.Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.Л. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2008. – 56 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.