УДК 376

Болдырева В.Э.,
Старший преподаватель кафедры С(Д)О
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь
Халилова Л.Д., *студентка*
группы С(Д)О-17
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Важная роль в решении воспитательных, образовательных и коррекционно – развивающих задач специальной школы принадлежит трудовому обучению умственно отсталых детей. Подключаясь к трудовому процессу, ребенок всецело меняет представление об окружающем его мире и о себе. В процессе овладения новыми знаниями и применением их в своей жизни формируется мировоззрение ребенка.*

Ключевые слова: *трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, нарушение интеллекта.*

Annotation. *An important role in solving the educational, educational, and correctional and developmental tasks of a special school belongs to the labor training of mentally retarded children. By connecting to the labor process, the child completely changes his mind about the world around him and about himself. In the process of mastering new knowledge and applying it in your life, the worldview of the child is formed.*

Keywords: *labor activity, independent activity, impaired intelligence.*

Основным видом человеческой деятельности является труд. Профессиональная деятельность – это форма проявления жизнедеятельности человека, оказывающая решающее влияние на его развитие.

Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых учащихся. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции психических, физических и личностных расстройств у школьников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни после окончания учебы. (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, В.А. Шинкаренко и др.).

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества учащихся-олигофренов: решительность, умение завершать начатую работу, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма и т.п.[1]

Одним из характерных недостатков в работе умственно отсталых учеников является низкая самостоятельность, что во многом связано с недостаточной способностью детей выполнять задание. Обучающиеся, особенно младшие классы, часто начинают работу без предварительного анализа продукта, не планируют ход его изготовления. В результате их действия оказываются неуместными для тех целей, с которыми они сталкиваются. Им очень трудно определить условия для выполнения задачи, в частности, они не могут определить, какие инструменты им понадобятся, и, как правило, выбирают те, которые использовались на предыдущих занятиях.[3]

Для обучающихся не менее сложно составить план предстоящей работы и внедрить продукт в соответствии с планом в форме устных инструкций.

Планирование тесно связано с направленностью действий, и его нарушения, характерные для умственно отсталых учеников, оказывают негативное влияние на определение последовательности действий, выбор наиболее эффективных способов выполнения трудового задания, т. е. на процесс планирования.

Обучающиеся начальной школы и обучающиеся старших классов часто не могут наметить правильный план действий, установить последовательность операций и рационально организовать свою деятельность, если у них есть короткие инструкции.[4]

Учащимся с ограниченными интеллектуальными возможностями требуются подробные инструкции, которые позволяют детям составить план, а затем последовательно действовать, необходимые для изготовления изделия.

Труд как методический инструмент являются наиболее важным средством коррекции, позволяющим проводить зрительные тренировки в их наиболее обширной форме: создание, воспроизведение, моделирование и конструирование. [2]

Использование работы в коррекционной школе позволяет учащимся быть более глубоко и широко вовлеченными в воспитательную работу.

Педагогическая роль работы в школе изначально заключается в том, что, как уже указывалось, эта специальная деятельность особенно четко ориентирована на специальную задачу школы – коррекционное образование. Работа – это один из способов сделать обучение более наглядным. Привычка постоянно работать с инструментами и материалами, раскрывать их свойства, выстраивать взаимоотношения, создавать определенные материальные ценности в виде различных поделок и наблюдать за использованием этих поделок другими – все это приводит к развитию сильной рабочей позиции среди учащихся. [1]

Вводя возможно рано коллективные работы, а на поздних ступенях и разделение труда, этими мероприятиями, развертывающимися в общешкольном масштабе, вырабатываются у ребенка прочные установки на коллектив, как мощную производственную организацию, гораздо более сильную, чем простая сумма составляющих ее индивидуумов.

Привычка бережно обращаться с инструментом и материалом имеет прочную основу для воспитания заботливого отношения к социалистической собственности.

Острый интерес, который учащиеся проявляют к работе, послужит основой для формирования правильного отношения к этому виду деятельности. [2]

Правильное использование своей деятельности приводит к их самостоятельности. Учащиеся должны обучаться самостоятельной работе. Во время профессиональной подготовки школьники могут легко приобрести навыки самостоятельной работы. Выполняя программную работу под тщательным присмотром учителя, ученик восстанавливает определенные навыки в ремесле, представляющие основной вид работ, и эти различные вещи выполняются все более и более независимо.[3]

Как показывают исследования, в процессе обучения учащихся в коррекционной школе большое внимание следует уделять не только развитию трудовых навыков, но и развитию когнитивных компонентов трудовой деятельности. Только при этом условии создаются необходимые предпосылки для подготовки учащихся исправительной школы к самостоятельной занятости.[4]

Для восполнения пробелов в умственном развитии учащихся коррекционных школ в процессе труда необходимо прежде всего установить, с какими трудностями они сталкиваются при выполнении трудовой деятельности, какие методы деятельности в них развиты недостаточно.

Развивая у учеников приемы и навыки планирования, самоконтроля, перевода, а также способность самостоятельно решать конкретные проблемы, возникающие в процессе работы, учитель тем самым так или иначе развивает свои познавательные способности.

Следует отметить, что наличие знаний и навыков не всегда обеспечивает их использование в нужный момент. Как показали исследования Н.А. Менчинской, возможность применить знания на практике зависит не только от степени их усвоения, но и от наличия особых интеллектуальных умений применять их тогда, когда в них возникает необходимость. Эти

интеллектуальные умения могут иметь различную степень обобщенности, зависящую от развития мыслительных операций.

Если уровень обобщения высокий, имеющиеся знания успешно используются одним человеком в разных условиях. Если уровень обобщения низкий, знания используются только при определенных конкретных условиях.

Как известно, процессы обобщения недостаточно развиты у учащихся с умственной отсталостью. Это влияет на процесс формирования интеллектуальных способностей, следовательно, на разработку рациональных методов организации и осуществления рабочих действий. [3]

Как вы знаете, умственно отсталые школьники недостаточно развиты в высших процессах анализа и синтеза и поэтому способны выполнять задачи, необходимые для проведения вышеупомянутых исследований ориентации и мышления. Отсутствие желания и способности выполнить задание заставляет умственно отсталого обучающегося предпринимать формальные действия. На самом деле студентка сталкивается с необходимостью каким-либо образом выполнить предложенное задание, но оказывается, что у нее нет ни понимания, ни средств, ни опыта для ее выполнения.

Выводы. В условиях коррекционной школы влияние обучения на развитие зависит от умелого использования коррекционной и воспитательной работы. Значительные результаты развития получаются, когда учебный процесс построен с учетом недостатков учащихся, их индивидуальных особенностей и основан на их собственной деятельности. Однако для активизации учебной деятельности учащихся вспомогательных школ необходимо преодолеть недостатки, присущие умственному развитию, с помощью специальных педагогических приемов и обучить соответствующим навыкам и средствам для самостоятельной работы с ними. Поэтому одной из основных задач коррекционно-воспитательной работы при обучении учащихся с нарушениями умственного развития является создание целенаправленных способов работы с ними. Прежде всего, это означает, что ученик с умственной отсталостью должен быть специально подготовлен, чтобы действовать в соответствии с четко

поставленной целью. Если это ведет к самостоятельному достижению цели в форме, доступной для умственно отсталых детей, необходимо показать им важность согласованных действий для достижения поставленной цели. При обучении учащихся средних школ учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы их внимание было сосредоточено не только на отдельных действиях и операциях, но и на реализации продукта, отвечающего определенным требованиям.

Важно учитывать, что в процессе работы необходимо искать учеников средней школы, чтобы они могли применять полученные знания и навыки в жизни.

Литература

1. Васенков, Г.В. Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений // Коррекционная педагогика. – 2008. – N 2.

2. Васенков, Г.В. Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2010. – N 2.

3. Власова, Т.А. Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей // Дефектология. –1983. – № 4.

4. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 1969.