

УДК 81-13

Мирасова А.Н.,

Магистрант кафедры ППиПМ

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Верховых И.В.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация:** результаты исследования по внедрению здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Результаты анкетирования классных руководителей на наличие здоровьесберегающих технологий на уроках в школе. Исследование по проверке сформированности культуры здоровья у младших школьников.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающая среда, начальная школа.*

***Annotation:** results of research on the introduction of health-saving technologies in primary school. The results of survey of class leaders on the availability of health-saving technologies in the classroom at school. A study to test the formation of a culture of health among younger students.*

***Key words:** Health saving, health saving environment, health saving technologies, healthy lifestyle.*

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. В

исследовании принимали участие ученики 3 «и» класса, а также классные руководители третьих классов.

Цель: выявить эффективность здоровьесберегающих технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи:

1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на наличие мероприятий направленных на реализацию задач здоровьесбережения.
2. Проанализировать результаты анкетирования классных руководителей и определить частоту применения здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.
3. Выявить уровень сформированности у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья.
4. Выявить уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Для решения первой задачи нами было изучено 10 планов воспитательной работы. Анализ проводился по следующим критериям: наличие здоровьесберегающих мероприятий в воспитательной работе, их своевременное составление классными руководителями; целенаправленность планов воспитательной работы; соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям; проведение инструктажей о технике безопасности.

Для решения второй задачи нами было проведено анкетирование классных руководителей, с целью изучить, как с физиолого-гигиенических позиций организован урок в начальной школе (Приложение 3). В анкетировании приняли участие 10 классных руководителей с разным стажем работы в школе

- 1 - 10 лет - 3 человека;
- 10 - 20 лет - 4 человека;
- 20 лет и более - 3 человека.

Для решения третьей задачи мы использовали методику «Гармоничность образа жизни школьников» (Н. С. Гаркуши). С целью выявить уровень наличия

у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Обратимся к анализу планов воспитательной работы классных руководителей. На момент проверки было изучено 10 планов воспитательной работы. При анализе документов, мы заметили, что учитель мало уделяет времени деятельности по сохранению и укреплению здоровья у младших школьников. Классные часы по темам здорового образа жизни, профилактике болезней, инструктажи по технике безопасности и др. проводятся редко. Таким образом, мы пришли к выводу, что школа включает в свою программу здоровьесбережение, но не акцентирует на этом внимание.

Таким образом, мы видим, что большинство классных руководителей в своей деятельности используют утреннюю гимнастику, подвижные игры, физультминутки, но мало времени уделяется физкультурно-оздоровительным мероприятиям, спортивным праздникам.

На втором этапе мы провели анкетирование среди классных руководителей с целью изучить, как с физиолого-гигиенических позиций организован урок в начальной школе.

Необходимым использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушениями зрения, все педагоги ответили "обязательно" - 100%

При исследовании, что является главной задачей реализации здоровьесберегающей технологии, 100% ответили - "создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся". В анкете на вопрос: "Какие Вы знаете здоровьесберегающие технологии?" педагоги отмечали:

- две технологии (французские технологии, проблемное обучение и игровые технологии, технологии коллективного способа обучения) - 2 человека; стаж работы 10 - 20 лет и более;

- три и более - 8 человек (учебно-воспитательные, лечебно-оздоровительные, образовательные, медицинские технологии формирующие ЗОЖ, экологические, физкультурно-оздоровительные, социальные и другие.

При исследовании, какие здоровьесберегающие технологии используются на занятиях, было выявлено:

- лечебно-оздоровительные технологии - 40%;
- социально-учебно-воспитательные технологии - 60%;
- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии - 10%.

При анализе результатов опроса учителей, где в учебно-воспитательной работе они используют здоровьесберегающие технологии, было выявлено следующее:

- на уроках - 90%;
- внеклассные мероприятия - 80%.

На вопрос, что сильнее всего влияет на формирование культуры здоровья младших школьников, учителя отметили следующее:

- семья - 90%;
- система школьного обучения и воспитания - 50%;
- медицина - 30%.

Следовательно, по мнению педагогов, именно семья влияет на формирование культуры здоровья детей.

При анализе факторов внутришкольной среды по степени их влияния на здоровье ребенка:

- 70% педагогов отметили - учебную нагрузку;
- 50% - санитарно-гигиенические условия обучения;
- 30% - педагогов считают, временной режим обучения.

На третьем этапе нами была проведена диагностика среди обучающихся начальной школы, с целью определить: 1). Уровень понимания младшими школьниками ценности и значимости здоровья. (Таблица 3). 2). Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья. (Таблица 5).

Диагностика показателей культуры здоровья школьников проводилась с целью получения информации, необходимой для осуществления обоснованной деятельности в образовательном учреждении, направленной на создание

оптимальной среды формировании культуры здоровья субъектов образовательного процесса.

1. Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша).

Под гармоничным образом жизни понимается осознанно строящаяся самим обучающимся или совместно с опытным педагогом системы жизненного функционирования, позволяющая поддерживать соматическое, физическое, психическое, социальное и духовное–нравственное здоровье и успешно реализовывать свое жизненное предназначение.

Исходя из полученных данных видно, что респонденты имеют 29% высокий уровень понимания школьниками важности сохранения здоровья, 14 % низкий, 57% средний.

2. Методика «Владение культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

Сформированность представлений о здоровье, усвоение знаний и применение в жизнедеятельности умений и навыков ведения здорового образа жизни.

Исходя из полученных данных видно, что респонденты имеют 52% средний уровень владения культурными нормами в сфере здоровья, 38% высокий, 10% низкий.

Таким образом, результаты предпроектного исследования позволили выявить, что классные руководители в своей деятельности уделяют недостаточно времени на мероприятия направленные на реализацию задач здоровьесбережения. Классные часы и беседы проводятся не во всех классах, а также спортивные мероприятия и физкультминутки проводятся редко, но стоит отметить, что практически в каждом классе проводятся утренние гимнастики и подвижные игры. Учителя используют такие формы оздоровления как утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультминутки. Большинство педагогов проводят на уроках дыхательную гимнастику, корректирующую гимнастику для

профилактики нарушения осанки, уделяя меньше времени вниманию гимнастике глаз.

В результате проведения анкетирования классных руководителей, мы установили, что учителя владеют понятием «здоровьесберегающая среда», но на занятиях используют редко. Стоит отметить, что учителя осознают важность использования здоровьесберегающих технологий, но не имеют четкого представления об использовании данных приемов.

Исследование по проверке сформированности культуры здоровья у младших школьников позволила сделать следующие выводы:

- результаты предпроектного исследования доказывают, что у учеников слабо сформированна культура здоровья;
- необходимо наличие классных часов и мероприятий, которые будут способствовать эффективному и успешному освоению культуры здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастасова, Л.П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков [Текст]. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 208 с.

2. Амосов, Н.А. Программа воспитательной работы классного руководителя “Школа здоровья и радости” [Текст] / Т.В. Артемихина // Методист. – 2009. - № 3. – С. 36.

3. Абрамова, И.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / И.В. Абрамова // Самара: 2004г. – С.215.

4. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Школа здоровья 2008. Т.7. №2. С.21,59