

*Самсонова Е.В.,
старший преподаватель кафедры
английской филологии и межкультурной коммуникации
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга*

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматривается необходимость формирования умений и навыков учебно-исследовательской деятельности как основа гностического критерия оценки готовности будущего учителя к инновационной деятельности. Кроме того, автор уточняет понятие «инновационная деятельность». Выявляется связь инновационной деятельности и учебно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, гностический критерий, будущий учитель, инновационная деятельность, профессиональный рост.*

***Annotation:** The article discusses the need to form the skills and abilities of learning and research activities as the basis of the gnostic criterion for assessing the future teacher's readiness for innovation. In addition, the author clarifies the concept "innovative activity". The connection of innovative and research activities is identified.*

***Keywords:** abilities and skills of educational and research activities, the gnostic criterion, future teacher, innovative activity, professional growth.*

Основным результатом профессионального образования становится готовность человека к эффективному выполнению основных производственных функций. Однако такие общемировые изменения, как глобализация, ускорение

темпа информационных потоков, вхождение России в Европейское образовательное пространство, справедливо требуют от системы образования смены курса в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Обоснованно необходимым становится поиск новых путей совершенствования подготовки педагогических кадров, отвечающих требованиям современного общества. Социальный заказ на специалиста с педагогическим образованием обуславливает необходимость формирования педагога нового типа – педагога-исследователя, разработчика новых технологий образования и воспитания.

Анализ литературы показывает, что школы и учителя, в них работающие, являются консервативными силами, которые оказывают серьезное сопротивление любым изменениям в процессе обучения, любым нововведениям. Однако, по мнению Г. Оджилви, профессия учителя – это понятие динамичное и постоянно развивающееся. Именно поэтому программа подготовки будущих учителей к инновационной деятельности должна не только включать в себя инновационные подходы к обучению, но и развивать у студентов способность преодолевать разного рода трудности в процессе реализации ими инновационной деятельности. Это в свою очередь означает, что формирование и развитие только профессиональных умений и навыков будущих учителей является недостаточным. Необходимо также формировать у студентов умения анализировать свою профессиональную педагогическую деятельность видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявить в ней условия и неизвестные компоненты, подобрать и создавать варианты решений и т.д.

Формирование готовности будущего учителя к инновационной деятельности как важнейшее условие его дальнейшего профессионального развития видится нам возможным в процессе овладения студентами умениями и навыками учебно-исследовательской деятельности в вузе. Кроме того, справедливо заметить, что начинать процесс формирования таких умений и навыков эффективнее всего с младших курсов обучения, так как сознательно

связывают свою жизнь с научной деятельностью далеко не все талантливые студенты даже на последних курсах обучения в вузе. Выявление таких студентов на младших курсах обучения позволяет не только вовлечь их в исследовательскую работу, мотивировать к поступлению в аспирантуру, но и способствует формированию готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновационной деятельности. Сегодня многие учителя вынуждены признать, что добиться высокой продуктивности педагогической деятельности при минимальных трудовых и временных затратах невозможно без умения создавать среду, способствующую самостоятельной и творческой работе как обучающегося, так и самого педагога.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики [2, с. 63]. Проявление творческого подхода педагога к профессиональной деятельности является инновацией. «Индивидуально-творческий подход в инновационной деятельности учителя предполагает осознание педагога себя как творческой индивидуальности, определение своих профессионально личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки. Потребность в совершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством учителя-новатора» [4, с. 97].

Исторически сложившиеся представления о научном творчестве как деятельности педагогической элиты формируют стереотипные представления о

том, что рядовые педагоги вполне могут обойтись готовыми научно-методическими рекомендациями. В то же время основная масса практиков просто не может позволить себе приобретение новейших научно-педагогических разработок, а практическое внедрение инновационного подхода к решению какой-либо педагогической проблемы неминуемо входит в определенные противоречия со специфическими условиями конкретного образовательного учреждения. А это, в свою очередь, означает, что современный педагог не может не быть исследователем, который владея теорией и технологией инноваций, умеет практически применять их в своей профессиональной деятельности [3, с.6].

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. В соответствии с этим возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития творческой личности педагога. Одним из них является исследовательская деятельность. По мнению Н.Г. Канащ, «исследовательский элемент был, есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности». Педагог, освоивший исследовательскую функцию, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества. В процессе деятельности учитель все чаще начинает анализировать не только результаты, но и ход своей работы, а также деятельность коллег в школе. В этом процессе он автоматически включается в исследовательскую деятельность, которая требует от учителя сформированности определенных умений и навыков.

Однако необходимо помнить о том, что не каждый учитель в состоянии заниматься исследовательской деятельностью, так как зачастую умения и навыки, необходимые для ее осуществления, у него не сформированы. Как показывает практика, учителю тяжело написать даже самоанализ своей деятельности при оформлении документов на аттестацию или оформить статью

по проведенной им исследовательской работе. Мы можем предположить, что причины возникновения этих трудностей необходимо искать в качестве подготовки педагогов. Педагогические вузы очень редко обращают должное внимание на организацию учебно-исследовательской деятельности студентов, которая предполагает формирование у них следующих умений: видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, подобрать и создавать варианты решений; уметь строить предположения о возможных причинах и следствиях явлений материального и идеального мира, выдвигать и обосновывать гипотезы; ставить цели, анализировать ситуацию, получать и практически реализовывать готовый продукт, осуществлять рефлексию и самооценку; осуществлять рефлексию своей деятельности, поведения и ценностей [1, с.19]. В основном в вузе такая работа проводится в индивидуальном порядке или не проводится совсем.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что формирование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности у будущих учителей является необходимым для осуществления ими в дальнейшем инновационной деятельности. Кроме того, эти два вида деятельности неразрывно связаны между собой.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов / под ред. М.Г. Гарунова, Г.И. Пидкасистого. - М.: Знания, 1978. - 34с.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.
3. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Кожекиной – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / под общ. ред. В. А. Слостениным, Л.С. Подымовой. — М.: ИЧП “Изд-во Магистр”, 1997. — 224 с.