

Вдовцева Ю.С.,

*студент 5 курс, Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»*

Россия, Магнитогорск

Байтерякова А.С.,

*студент 5 курс, Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»*

Россия, Магнитогорск

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ

***Аннотация:** В статье раскрывается содержание ключевого понятия «регулятивные универсальные учебные действия»; поясняется, что регулятивные универсальные учебные действия занимают важное место в формировании умения учиться, обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности, а также отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** регулятивные универсальные учебные действия, организация, регуляция и коррекция учебной деятельности.*

***Abstract:** The article reveals the content of the key concept of "regulatory universal educational actions"; explains that regulatory universal educational actions occupy an important place in the formation of the ability to learn, provide organization, regulation and correction of educational activities, as well as reflect the content of the leading activities of children of primary school age.*

***Keywords:** regulatory universal educational actions, organization, regulation and correction of educational activities.*

Современное общество требует решения проблемы совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном стандарте второго поколения как образовательные результаты. В тексте стандарта вводится термин «универсальные учебные действия», под которым понимается один из метапредметных результатов усвоения образовательной программы.

Основы универсальных учебных действий надо закладывать в начальных классах, как на уроках, так и во внеурочной учебной деятельности. В образовательном стандарте, в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ отмечено, что важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование у младших школьников регулятивных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Согласно требованиям образовательного стандарта в сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики начальной школы должны научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внеурочном плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

В обобщенном значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, иными словами, способность учащегося к самореализации и саморазвитию путем осознанного восприятия мира и активного присвоения нового социального опыта. Также, универсальные учебные действия рассматривает учащегося, как человека способного к самостоятельному усвоению культурных ценностей и обладающего такими

качествами как социальная компетентность, толерантность, коммуникабельность, способность к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [5].

В.О. Пунский дает такое определение умению учиться: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения – навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться». Если рассматривать этот термин в более узком значении, то его можно определить, как результат действия учащегося, а также его навыки в учебной работе, обеспечивающих его способность к самостоятельной деятельности. По мнению А. В. Федотовой, «Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [3].

Н.Г. Милованова считает, что УУД – целостная система, и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами УУД и логикой возрастного развития.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) .

В определении понятия «регулятивные универсальные учебные действия» просматривается единая точка зрения разных ученых.

А. Е. Волков трактовал понятие следующим образом: «Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [2].

Регулятивные УУД – это умение определять цель деятельности. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать

регулятивными действиями, т. е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Т. В. Василенко поясняет понятие «регулятивные действия», как целесообразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, саморегуляция [1].

Рассмотрим каждый компонент регулятивных УУД:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [4].

«Обучать деятельности – это значит делать так, чтобы у ученика была мотивация, самостоятельность, умение ставить перед собой цель и достигать ее (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [5].

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение правильно организовать свою деятельность (планирование, контроль, оценка):

– обучающиеся составляют план работы при обобщении знаний: например, в том порядке, в котором изучали данные темы, а также ученики должны четко знать, для чего понадобятся эти знания в будущем;

– при возникновении неудачи, ученик должен преодолеть импульсивность и настроится на план работы;

– обучающийся должен уметь контролировать свою деятельность на протяжении всей работы, не отвлекаясь и максимально сосредоточившись;

– немаловажно умение обучающегося адекватно реагировать на оценки и отметки;

– умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

– при объявлении темы урока учителем, учащиеся должны самостоятельно определить цель и задачи урока, опираясь на усвоенные ранее знания;

– ставить цель урока через проблемный диалог, так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся смогут сформулировать тему и цель урока.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия это – возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов: пособие для работников школ. М.: Грамотей, 2013. 32 с.
2. Волков А.Е. Модель «Российское образование – 2020». Вопросы образования. 2012. № 1. С. 32-64.
3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 2. С. 3–6.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурментская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.