

*Храмова А.П.,  
магистрант Южно-Уральского  
государственного  
гуманитарно-педагогического  
университета,*

*г. Челябинск*

*Научный руководитель: Жукова М.В.,*

*к.п.н., доцент,*

*г. Челябинск*

## **СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены специфические особенности младших школьников, которые в неблагоприятных условиях могут способствовать аддиктивному поведению посредством приобщения к потреблению психоактивных веществ, а также трудности возникающие при профилактике аддиктивного поведения обусловленные данным возрастом.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, зависимость, аддиктивное поведение, аддикция, младшие школьники, специфические особенности младших школьников, профилактика аддиктивного поведения, психоактивные вещества, последствия злоупотребления психоактивных веществ.*

## **THE SPECIFICITY OF THE MANIFESTATIONS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN THE EARLY SCHOOL YEARS**

***Abstract:** the article deals with the specific features of primary school children, which in adverse conditions can contribute to addictive behavior through initiation to the consumption of psychoactive substances, as well as difficulties arising in the prevention of addictive behavior due to this age.*

***Key words:** deviant behavior, addiction, addictive behavior, addiction, younger students, specific features of younger students, prevention of addictive behavior, psychoactive substances, consequences of substance abuse.*

В настоящее время сложились достаточно неблагоприятные условия, которые в значительной степени осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Изменения, происходящие в современном социуме, выдвинули ряд проблем, одной из которых является воспитание трудного ребенка. Ежегодно растет число детей с девиантным поведением, увеличивает процент детской преступности.

Девиантное (асоциальное) поведение – это отклоняющееся поведение, которое чаще всего проявляется в действиях человека, отклоняющихся от общепринятых правовых и нравственных норм общества [1; с. 21]. Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного поведения.

Существует множество определений аддиктивного поведения, отражающих сущность данного явления, но наиболее полным и емким мы считаем определение Ц. П. Короленко. По его мнению, форма деструктивного поведения, особенностью которой является желание ухода от реальности для изменения своего психического состояния и выработке интенсивных эмоций с помощью употребления определенных веществ или занятий определенными видами деятельности есть аддиктивное поведение [3; с. 8]. То есть, аддиктивное поведение – это склонность детей к приобретению вредных привычек. И часто так бывает, что эти привычки настолько проникают в жизнь ребенка, что отказаться от них бывает проблематично. Пристрастие становится сильным, а воля, наоборот, ослабевает, и человек не может противостоять аддикции. Появление вредных привычек, которые оказывают негативное влияние на здоровье человека становятся привычным явлением, а впоследствии даже необходимым. В этом случае важно вовремя заметить первоначальные склонности к появлению вредной привычки, чтобы избавиться от нее, пока не сформировалась зависимость от нее [6; с. 405]. Отсутствие зависимости

подразумевает, что индивид соответствует понятиям поведенческой нормы.

Мы более подробно остановимся на химических аддикциях, а именно на потреблении психоактивных веществ (ПАВ). Психоактивное вещество – любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. К психоактивным веществам относятся: алкоголь, табак (никотин), наркотики и др.

Злоупотребление ПАВ наносит большой вред организму и приводит к заболеваниям легких, сердца, онкологическим заболеваниям, закупорке артерий, гипертензии, заболеваниям желудочно-кишечного тракта, нарушению работы печени, головного мозга и других органов [4; с. 35]. При длительном употреблении ПАВ такие последствия являются разрушительными, тем более для молодого организма. Отрицательным явлением, наблюдающимся в России в последнее время, является приобщение к потреблению ПАВ детей младшего школьного возраста. По некоторым данным статистики первые пробы пива, вина и курения осуществляются детьми уже в возрасте 6–7 лет [2; с. 40]. Статистические данные заставляют серьезно задуматься о том, что жизнь и здоровье детей с самого детства находятся под угрозой, а дальнейшее увеличение данных показателей может привести к необратимым последствиям.

Младшие школьники, в силу своего возраста, имеют ряд специфических особенностей, которые в определенных условиях могут способствовать склонности аддиктивному поведению: впечатлительность, внушаемость, податливость, сговорчивость, любопытство, большая подражаемость и заинтересованность, которые в неблагоприятных условиях могут способствовать положительному отношению к табакокурению, употреблению алкоголя и принятию наркотиков. Нередко, желание ребенка почувствовать себя взрослее и испытать ощущения, которые чувствуют взрослые является поводом потребления ПАВ.

Неуспеваемость на уроках, недоверчивые и натянутые отношения с учителем, плохие отношения со сверстниками приводят к тому, что у ребенка

начинает вырабатываться защитная реакция. Она может проявляться в замкнутости, апатии, лени, агрессии ребенка.

К концу четвертого класса в классе могут появиться группы детей, пытающихся самоутвердиться за счет противостояния учителю. В словах, в действиях, в поступках они стараются сделать наперекор учителю, тем самым проявив себя в асоциальном поведении, даже если на самом деле они так не считают. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, алкоголем и наркотиками. Но в то же время, они уже слышаны о том, что употреблять эти вещества детям нельзя. А, как известно, «запретный плод всегда сладок», и все это выступает как запрещенный и неизведанный мир, который, как и все незнакомое и запретное, вызывает особый интерес. У детей младшего возраста, которые уже имеют опыт употребления табака, алкоголя, и, в крайне редком случае, наркотиков, еще не сформирована зависимость, ни физическая, ни тем более психическая. Обращение к аддиктивным формам поведения обусловлено повышенным любопытством и интересом.

Еще одной особенностью младших школьников, которая может создавать условия для приобщения к вредным привычкам, является повышенный интерес к риску. Зачастую, ребенок, желая выделиться среди своих сверстников, демонстрирует «степень своей храбрости и «крутости»», совершенно не задумываясь о последствиях. К таким «подвигам» можно отнести перебегание дороги на красный цвет, лазание по высоким объектам, пробование вредных веществ, не пригодных для употребления в пищу и др. Чаще всего это проявляется у мальчиков. У детей младшего школьного возраста не развито чувство самосохранения и самоконтроля, следовательно, стремление к риску может провоцировать аддиктивное поведение. Трудность в профилактике аддиктивного поведения, а именно, в потреблении ПАВ среди младших школьников заключается в том, что учащиеся начальных классов не имеют базовых знаний по анатомии человека. И при проведении профилактики употребления ПАВ данной категории детей, необходимо вначале в доступной

форме дать некоторые азы по анатомии человека. Например, чтобы донести до детей информацию о пагубном влиянии табака на легкие и всю дыхательную систему в целом, необходимо вначале вкратце рассказать, как работает эта система, какие функции она выполняет в организме и почему ее нужно беречь.

В начальной школе учитель – непререкаемый авторитет для младших школьников. И на детей оказывает влияние не только мнение учителя на тот или иной предмет или явление, но и его стиль поведения, образ жизни. Его негативное отношение к употреблению ПАВ должно выражаться в его точке зрения, иллюстрироваться случаями и наблюдениями из реальной действительности. Учитывая тот факт, что дети начальной школы воспринимают мир в двух противоположностях: «хорошо – плохо», "правильно – неправильно", "плохой человек – хороший человек" и т.п., необходимо табакокурение, употребление алкоголя и принятие наркотиков противопоставлять всему хорошему и доброму. Воображение ребенка гораздо шире, чем взрослого, поэтому слова учителя воспринимаются более образно, фантастично[5]. Еще одним авторитетом среди младших школьников являются их родители. Эта особенность младших школьников дает возможность повлиять на детей через их родителей для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

Дети, имеющие вредные привычки и склонность к употреблению ПАВ, чаще подвержены расстройствам, беспокойствам, состоянию напряжения, чем дети, ведущие здоровый образ жизни. Трудности и препятствия, возникающие перед ними, вызывают неуверенность в своих способностях, страх, большое нервное напряжение. В том случае, когда поведение не является аддиктивным и не выходит за рамки поведенческой нормы, трудности, возникающие перед детьми преодолеваются менее болезненно и служат этапами развития ребенка.

Нередко у ребенка с аддиктивным поведением развивается состояние повышенной тревожности. Тревожность – это эмоциональное состояние, которое возникает в ситуации неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий [6; с. 406].

Сегодня нередким явлением является экспериментальное выявление тревожности. Исследуя данный показатель, мы можем узнать о внутренних переживаниях ребенка, о его межличностных отношениях в классе и в семье, о его отношении к различным жизненным трудностям. Данная информация важна и необходима при планировании и организации учебного процесса в образовательном учреждении, при профилактике склонности к аддиктивному поведению.

Таким образом, аддиктивное поведение, и, в частности, такой его вид как потребление психоактивных веществ, является одной из серьезных проблем начальной школы, в связи с чем назрела необходимость проведения профилактической работы. Работа с младшими школьниками по профилактике ПАВ имеет свою специфику, которая в значительной степени должна определяться психологическими особенностями детей данного возраста.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Буторина, Е.Н. Дети родителей, страдающих алкоголизмом / Е.Н. Буторина, А. Т. Зырянова. – Москва: Педагогика, 2005. – 266 с.
2. Жукова, М.В. Профилактика аддиктивного поведения как актуальная проблема дошкольного образования / Жукова М.В. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №12.– С.36–42.
3. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001 - 251с.
4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – 5 изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.
5. Скубанова В. В. Методические рекомендации родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/antinarko> (дата обращения: 11.12.2018).

6. Шишкина, К.И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста / Шишкина К.И., Акульшина И.А. // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 404 – 407.