

*Писанова Н.А.,
студент магистратуры
2 курс, экономический факультет
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. Огарёва"
Россия, г. Саранск*

МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные модели финансирования сферы образования, раскрыты их специфические особенности. Указаны основные участники финансовых взаимоотношений в сфере образования, особенности производства и потребления финансовых ресурсов в общей схеме финансирования образования.*

***Ключевые слова:** Образование, образовательное учреждение, финансирование образования, бюджет, государство.*

***Annotation:** The article describes the main models of financing the education sector, reveals their specific features. The main participants of financial relations in the field of education, features of production and consumption of financial resources in the general scheme of education financing are indicated.*

***Keywords:** Education, educational institution, financing of education, budget, polity.*

В последние двадцать лет сложились различные подходы к формированию отношений между государственными и негосударственными формами финансирования образования.

При всем многообразии направлений финансовых потоков в образование в развитых странах Запада на сегодняшний день сложились три основные финансово-экономические модели образования. Следует при этом отметить, что в чистом виде они встречаются редко.

Модели финансирования образования представлены на рисунке 1.

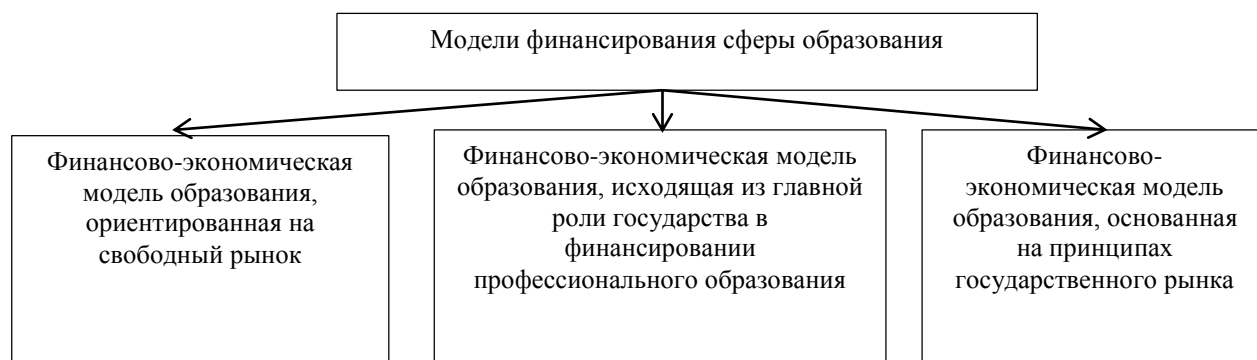


Рисунок 1 – Модели финансирования сферы образования

1. Финансово-экономическая модель образования, ориентированная на свободный рынок. В этой модели предпочтение отдают ограничению расходов на образование со стороны государства, минимизации его финансовых обязательств перед высшим образованием. Например, М. Фридман считает, что «количество денег, истраченных на образование, увеличивается стремительными темпами, быстрее, чем национальный доход. Государство не в состоянии нести эти все увеличивающиеся расходы; их надо переложить на родителей...». Поэтому в соответствии с этой моделью бесплатным для всех должно быть только общее среднее образование.

Данная модель побуждает государственные учебные заведения становиться субъектами рынка, при этом предполагается рост прибыли учебного заведения и приведение «уровня к образованию» в соответствие с финансовыми издержками на образование со стороны государства и отдельных лиц согласно спросу рынка труда.

Финансово-экономические модели образования, ориентированные на свободный рынок, поддерживают политику повышения относительной юридической независимости учебных заведений от государства. Это выражается прежде всего в передаче средств государственного, регионального и муниципального бюджетов под ответственность учебных заведений и в свою

очередь сопровождается строгим контролем за использованием средств со стороны властных структур.

Следует отметить, что модель финансирования, в значительной мере ориентированная на свободный рынок, не нашла широкого применения в зарубежной практике финансирования образования.

2. Финансово-экономическая модель образования, исходящая из главной роли государства в финансировании профессионального образования. В соответствии с этой моделью образование должно обеспечивать всестороннее развитие индивидов, являться заботой всего общества и быть свободным от доминирующего влияния большого бизнеса.

Для дальнейшего развития благосостояния государства оно должно взять на себя всю ответственность за финансирование образования, увеличивая государственные расходы, направляемые на образование за счет повышения уровня налогообложения, прежде всего корпоративных структур.

При этом основной аспект политики финансирования образования заключается в обеспечении не только социальной справедливости, равенства начальных возможностей для обучаемых, но также и их конечных результатов за счет высокого качества образовательного процесса. С этой целью в рассматриваемой модели предлагается увеличение численности преподавательского состава и рост его заработной платы, повышение стипендий учащимся, улучшение уровня материально-технической базы, коммуникационной и информационной обеспеченности учебных заведений, что потребует соответствующих значительных финансовых вложений со стороны государства. В свою очередь возможности увеличения государственной финансовой поддержки образования зависят от размеров ВВП, приоритетов бюджетно-финансовой и социальной политики государства, выраженных через соответствующие размеры бюджетных расходов на образование и т.д.

3. Финансово-экономическая модель образования, основанная на принципах государственного рынка. Теоретической базой рассматриваемой модели служит концепция так называемого гуманного капитализма и активного

государства. Приверженцы этой модели считают, что финансирование образования должно обеспечивать не результаты деятельности учебного заведения, а гарантированные равные стартовые возможности для всех учащихся.

Финансирование образования должно осуществляться через усиление ориентации образовательного продукта, производимого учебными заведениями, на потребителя. При сохранении объемов государственного финансирования образования предпочтение отдается повышению вложений обучаемого или заинтересованных в его обучении лиц.

Модель открыта для частичной приватизации системы образования и заключения договоров на подготовку студентов с фирмами (особенно иностранными или теми, которые не имеют профсоюзов) для выполнения образовательной деятельности. Модель также характеризуется личной ответственностью обучаемого и помощью государственных учебных заведений индивидам в их учебе и построении карьеры. При этом стратегия финансирования образования и обучения строится не на снижении общих государственных расходов на образование, а на инвестировании государственных средств в решение ключевых задач образования и на привлечении всех частных потребителей к финансированию образования.

Возвращаясь к вопросу государственного участия в финансировании образования, отметим, что существуют различные каналы и механизмы распределения государственных средств в систему образования.

В практике финансирования образования используются разнообразные методы и формы «передачи» государственных ассигнований (рисунок 2).

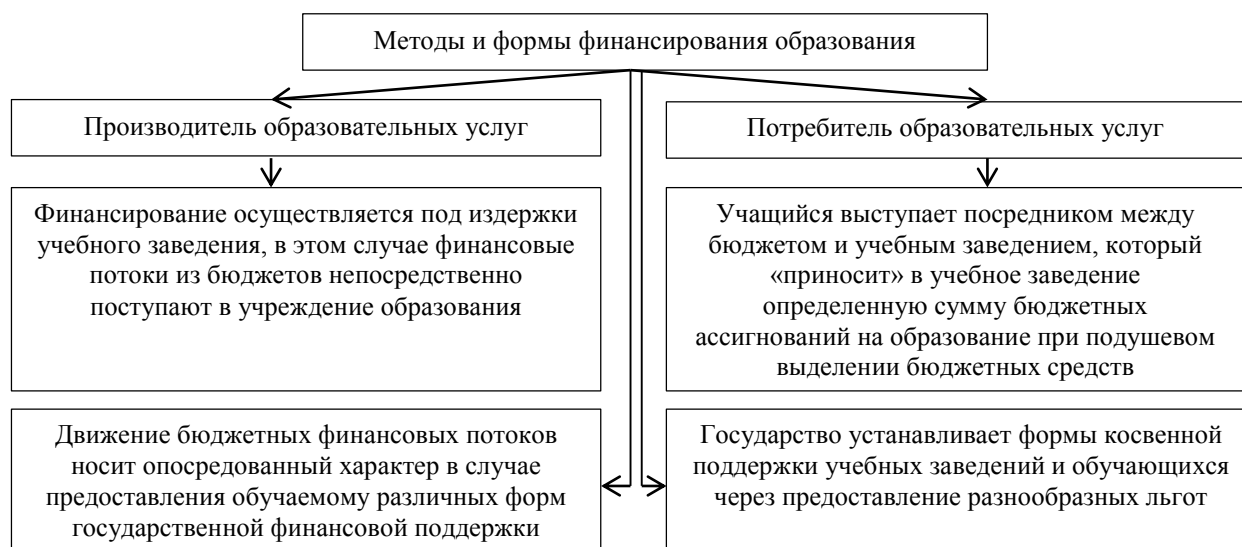


Рисунок 2 – Методы и формы финансирования образования

Как в первом, так и во втором случае движение бюджетных финансовых средств в конечном счете приводит к поступлению определенного объема ассигнований в распоряжение учебного заведения. Но государство поддерживает образовательные учреждения не только посредством прямого финансирования, но и в разнообразных формах финансовой помощи студентам, а также используя методы регулирования и стимулирования деятельности учебных заведений, в частности через льготную систему налогообложения. Движение финансовых потоков при разных подходах к финансированию учебных заведений представлено на рисунке 3.

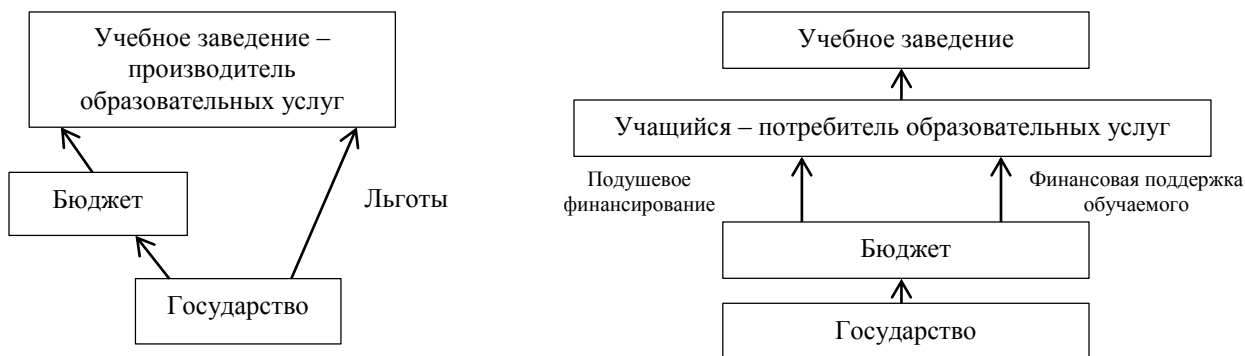


Рисунок 3 – Движение финансовых потоков в учебные заведения: при финансировании производителя образовательных услуг (слева); при финансировании потребителя образовательных услуг (справа)

Главными участниками схем финансирования и кредитования образования являются сам студент – потребитель образовательных услуг и государство. Последнее, руководствуясь соображениями социальной справедливости и заботой о будущем нации, занимается изучением всех вопросов и реализацией механизмов по оказанию финансовой помощи студентам в получении образования.

Государственная политика в области финансовой поддержки студенчества является важным направлением деятельности любого правительства, поскольку она обеспечивает поддержание социальной справедливости, выравнивает возможности доступа к образованию для различных групп населения независимо от уровня их материального достатка, обеспечивает соответствующий образовательный уровень населения и интеллектуальный потенциал нации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1 Басовский Л.Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.
- 2 Гуртов В.А. О финансировании образования // В.А. Гуртов, С.В. Сигова / Финансы. – 2016. – № 8. – С. 49-52.

3 Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. – М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.

4 Ишина И.В. Бюджетное финансирование образования: назначение, состояние, проблемы. – 2016. – № 3. – С. 163-181.

5 Харитонов Д.Я. Финансирование системы образования //Д.Я. Харитонов, О.В. Утяшова / Дайджест-финансы. – 2017. – №. 7.