Корниенко Д.В.,
магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

Аннотация: *в статье анализируется финансирование образовательной системы в РФ; рассматриваются особенности, достоинства и недостатки подушевого финансирования.*

Abstract: *the article analyzes the financing of the educational system in the Russian Federation; discusses the features, advantages and disadvantages of per capita financing.*

Ключевые слова: *образовательная организация, подушевое финансирование, бюджет, «эффективный контракт».*

Key words: *educational organization, per capita financing, budget, "effective contract".*

Право на образование является одним из самых важных социально-экономических прав и социальных гарантий гражданина РФ. От того насколько эффективно реализуется данное право зависит будущее нашей страны. От качества и объема реализуемых гарантий зависит уровень образованности молодого поколения, которое определяет развитие российского общества в целом. Главная гарантия государства, в данном случае, заключается в предоставлении каждому человеку права на получение бесплатного образования. Образование является одним из приоритетных направлений государственной деятельности и, соответственно, требует немалое количество финансовых ресурсов.

Проблема совершенствования системы образования РФ подчеркивается на всех уровнях власти. 13 июля 2017 года министр образования и науки Ольга Васильева в своем выступлении на заседании Президиума Совета законодателей отметила, что основная задача школы – воспитывать. Для этого есть множество проектов, среди которых проект «ТАСС детям»:

- первая часть проекта – это единая программа для всей страны, в которую будут включены новостные сюжеты воспитательного характера.

- вторая часть – жизнь каждой школы в стране, о которой дети смогут узнавать через школьное телевидение, находясь в разных регионах.

Также министр обозначила направления, в которых необходимо двигаться в области образования:

1) развитие образовательной среды;
2) поддержка развития талантливых детей;
3) цифровое образование;
4) университеты как центры инноваций;
5) дополнительное образование;
6) рабочие кадры для передовых технологий[1].

Развитие всех вышеуказанных направлений актуально и просто необходимо для совершенствования системы образования нашей страны. В своем выступлении О.Ю. Васильева подчеркивала, что все предлагаемые изменения в законодательстве об образовании скажутся на дальнейшем совершенствовании системы оплаты труда и способствуют переходу к «эффективному контракту»[2], о чем говорит Президент РФ в Бюджетном послании на 2018 год. Также, в качестве одной из важных целей бюджетной политики является повышение качества предоставляемых населению

[1] Выступление министра образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильевой на заседании Президиума Совета законодателей РФ и Минобрнауки России. // Сайт Министерства образования и науки РФ Электрон. дан. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2497.

[2] Там же.

государственных и муниципальных услуг. В образовательных организациях необходимо обеспечить переход к «эффективному контракту», который даст возможность максимально точно определять условия оплаты труда, а также внедрить и утвердить «социальный пакет работника», который будет зависеть от качества и количества выполняемой им работы. На мой взгляд, это правильно, потому что это является необходимым как для самого работника сферы образования, так и для получателя образовательных услуг. Такого рода мероприятия способствуют укреплению позиций России как социально ориентированного государства, реализующего конституционные гарантии граждан.

Заданный в последние годы курс на модернизацию общества в целом и переход к инновационной экономике невозможен без качественного человеческого капитала, уровень которого непосредственно зависит от образованности граждан страны. Модернизация общества невозможна без квалифицированных специалистов, талантливых ученых, без овладения знаниями и без качественного образования людей, являющихся, в свою очередь, источниками обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста страны.

На современном этапе развития образования финансирование образовательных организаций является одной из главных проблем бюджетной системы. Существует хроническая задолженность работникам общеобразовательных учреждений по заработной плате, что приводит к очень негативным последствиям: молодые специалисты уходят из государственных общеобразовательных учреждений в коммерческие организации[3].

В Российской Федерации основным источником финансирования расходов на образовательную сферу является государственный бюджет.

[3] Нойкин К.И. Проблема финансирования образовательных учреждений в России [Электронный ресурс] / К.И. Нойкин // Молодой ученый, 2014. — №18. — С. 420-424. — Электронный научный журнал «Молодой ученый» – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/77/13373/

В 2016-2020 гг. при реализации федеральной целевой программы развития образования планируется увеличить объем финансирования, продолжить бюджетирование и финансирование, ориентированные на результат. Для того, чтобы сократить резкие различия между регионами Российской Федерации по развитию человеческого потенциала необходимо учесть имеющиеся проблемы бюджетного софинансирования в различных регионах, наиболее слабую учебно-материальную базу бюджетных образовательных заведений в этих регионах. Все это в дальнейшем будет способствовать эффективности образования и политической стабильности общества[4].

Основные источники финансирования расходов образовательной сферы это федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Также есть внебюджетные средства, но их роль весьма незначительна. Внебюджетными средствами являются доходы от предпринимательской деятельности, средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы. Для образовательных организаций является выгодным увеличение внебюджетного финансирования. Это связано в первую очередь с тем, что большая часть этих средств идет на повышение мотивации труда персонала, а также улучшение условий труда. Неудобство такого финансирования заключатся в том, что объем внебюджетных средств невозможно заранее предугадать и спрогнозировать с высокой степенью вероятности.

Еще одной особенностью финансирования образовательных организаций в нашей стране является то, что бюджеты различных уровней принимают различное участие в финансировании различных образовательных учреждений. Например, средние школы финансируются на 99% за счет бюджетов субъектов Федерации и лишь на 1% - из федерального бюджета.

[4] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года // Консультант: справочно-правовая система. Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/

Высшие учебные заведения 96% средств получают из федерального бюджета только 4% - из территориальных бюджетов[5].

С 1 января 2016 года общеобразовательные организации и организации дополнительного образования перешли на нормативно-подушевое финансирование во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года N599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»[6].

Главный принцип подушевого финансирования заключается в том, что за каждым учеником следуют деньги. Таким образом, любая образовательная организация получает деньги по государственному заданию на обучение каждого ребенка по числу детей. Это означает, что чем больше у школы будет учеников, тем больше денег она получит. Именно поэтому была произведена оптимизация школьной сети, что позволило школам получить больше денежных средств, а бюджету – сэкономить[7].

В настоящее время ярко выражена тенденция к закрытию сельских школ в связи с подушевым финансированием, но через несколько лет возникнет необходимость вновь их открывать. Стоит отметить, что существующие государственные программы поддержки молодых специалистов и поддержки села ведут к притоку молодых людей и семей в сельскую местность. Напрашивается вывод о неэффективности подушевого финансирования или необходимости его скорейшей корректировки[8].

---

[5] Нойкин К.И. Проблема финансирования образовательных учреждений в России [Электронный ресурс] / К.И. Нойкин // Молодой ученый, 2014. — №18. — С. 420-424. — Электронный научный журнал «Молодой ученый» – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/77/13373/

[6] Бюджетное послание Президента РФ о бюджетной политике в 2016-2018 гг. // Финансы. — 2016. — № 7. — С.3-7.

[7] Борисов А.С. Финансирование системы образования на основе подушевого финансирования // Инновации в образовании. — 2014. — №10. — С.34-45.

[8] Коокуева В.В. Проблемы финансирования образования на федеральном уровне в Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.В. Коокуева // Финансы и кредит, 2013. — № 5. — С.67-76. Научная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-finansirovaniya-obrazovaniya-na-federalnom-urovne-v-rossiyskoy-federatsii-1

На сайте Минобрнауки России опубликован проект госпрограммы «Развитие образования на 2013-2020 гг». Согласно этой программе за 8 лет на развитие образования планируется израсходовать около 7 трлн рублей. Цель этой программы – обеспечить соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики[9].

Задачами государственной программы являются:

1). формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающего человеческий потенциал;

2).обеспечение равной доступности услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

3).модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования;

4).создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности[10].

В целом, стоит отметить, что существуют положительные изменения в сфере образования и его финансирования. Касаемо подушевого финансирования, то его пока нельзя считать безусловно правильным и необходимым, так как в процессе его реализации происходит нарушение принципов общедоступности и бесплатности образования, а также не гарантируется получение качественного образования. Особенно важным является материальное стимулирование труда педагогических работников, учет их заслуг, результатов деятельности и уровня квалификации. В настоящее время это представляет большую проблему, так как разница в зарплате высококвалифицированного работника и других сотрудников незначительна. Также есть необходимость пересмотреть систему доплат за ученую степень и

[9] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года // Консультант: справочно-правовая система. Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/.

[10] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года // Консультант: справочно-правовая система. Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/

звание. Если государство имеет потребность в привлечении молодежи в образование и науку, то есть смысл пересмотреть систему оплаты труда педагогических работников.

Таким образом, изучая вопросы финансирования образования, проблемы реализации гарантии граждан на получение образования, следует отметить ряд существенных проблем. Конечно, существуют и позитивные тенденции, но говорить о ликвидации большей части проблем пока еще все-таки рано.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года // Консультант: справочно-правовая система. Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ – Загл. с экрана.
2. Бюджетное послание Президента РФ о бюджетной политике в 2016-2018 гг. // Финансы. — 2016. — № 7. — С.3-7.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года «Об утверждении государственной программы развития образования на 2013-2020 гг. // Гарант: справочно-правовая система. Электрон. дан. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70643472/ – Загл. с экрана.
4. Выступление министра образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильевой на заседании Президиума Совета законодателей РФ и Минобрнауки России. // Сайт Министерства образования и науки РФ Электрон. дан. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2497. – Загл. с экрана.
5. Борисов А.С. Финансирование системы образования на основе подушевого финансирования // Инновации в образовании. — 2014. — №10. — С.34-45.

6. Коокуева В.В. Проблемы финансирования образования на федеральном уровне в Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.В. Коокуева // Финансы и кредит, 2013. — № 5. — С.67-76. Научная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-finansirovaniya-obrazovaniya-na-federalnom-urovne-v-rossiyskoy-federatsii-1 – Загл. с экрана.

7. Нойкин К.И. Проблема финансирования образовательных учреждений в России [Электронный ресурс] / К.И. Нойкин // Молодой ученый, 2014. — №18. — С. 420-424. — Электронный научный журнал «Молодой ученый» – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/77/13373/