

Никулина А.В.

студент

4 курс, факультет государственного сектора

Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ»

Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель: Маркелов В.А.

кандидат технических наук

доцент кафедры региональной экономики и управления

ФГБОУ ВО НГУЭУ-НИНХ

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** В статье рассматривается государственно-частное партнерство в образовании в целом, а также отдельно в РФ и в зарубежных странах. Значительное внимание уделяется анализу сравнения ГЧП в РФ и зарубежных странах.*

***Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, образование, частные инвестиции, российский опыт, зарубежный опыт, проект, финансирование.*

***Annotation:** The article deals with public-private partnership in education in General, as well as separately in Russia and in foreign countries. Considerable attention is paid to the analysis of PPP comparison in Russia and foreign countries.*

***Key words:** private-private partnership, education, private investment, Russian experience, foreign experience, project, financing.*

Государственно-частное партнерство (далее – ГЧП) в области образования должно рассматриваться как институт модернизации образования.

Важность использования государственно-частного партнерства в сфере образования связана с тем, что за сравнительно короткий промежуток времени пробелы в развитии образовательной инфраструктуры могут быть устранены путем объединения усилий, ресурсов и рисков двух экономических единиц: государства и бизнеса.

В этой статье мы рассмотрим, как ГЧП в сфере образования проявляется в России, а как в зарубежных странах.

И начнем с Российской Федерации. Сегодня финансирование образовательных организаций является одной из основных проблем развития образования в нашей стране. Чтобы построить учреждения образования и создать современную информационно-образовательную инфраструктуру, в условиях дефицита бюджета необходимо привлекать частные инвестиции.

Так, например, ожидается, что проекты ГЧП будут играть важную роль в создании и развитии университетских комплексов, объединяющих образовательные, исследовательские учреждения и другие. Эта инновационная структура вуза позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса, развивая его прикладную направленность, оптимизируя использование интеллектуальных, материальных, информационных и людских ресурсов для подготовки специалистов, исследований и развития инновационных проектов.

Сегодня бизнес активно призывают и способствуют развитию социальных инвестиций в сфере образования. Основным содержанием социальной ответственности компаний в наше время является взаимодействие с образовательными учреждениями, их структурными подразделениями, учебными и научными коллективами, расширение присутствия компаний в образовательном процессе и руководящих органов, включая наблюдательные, попечительские и другие виды советов [6].

Можно привести конкретные примеры ГЧП в образовании в РФ.

Первые проекты с использованием внебюджетных инвестиций появились в таких регионах России, как Ханты-Мансийский автономный округ, Санкт-Петербург. 31 марта 2011 года объявили итоги публичного тендера на право заключения договора на строительство и эксплуатацию зданий для учебных заведений в Пушкинском районе Санкт-Петербурга [3].

Другой пример: частные партнеры приняли решение открыть учебное заведение в Новосибирске – АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж». В России не так много частных инвесторов, которые готовы вкладываться в среднее профессиональное образование. Предпосылки проекта таковы: Новосибирск – большой город, где есть огромный человеческий капитал, серьезная математическая школа, Академгородок, где представлены университеты из Топ-100. Кроме того, в Новосибирске вообще нет частного среднего специального образования, а потенциал огромен [2].

Немаловажно и то, что, если опираться на статистику, школы Новосибирской области еще не в полной мере оборудованы, и это является огромной проблемой, так как напрямую может повлиять на образовательный процесс. Государство не достигает пока планируемого результата и это говорит о том, что на данный момент времени нужна помощь со стороны частного сектора, поскольку он стал активно развиваться в сфере образования [4].

Говоря о развитии ГЧП в образовании, нужно подчеркнуть важность ведения диалога между властью и бизнесом. Так 15 февраля 2019 г. представители бизнеса и власти обсудили возможности партнерства в сфере образования на Российском инвестиционном форуме в Сочи. В ходе конференции «Образование - инструменты привлечения инвестиций в регионы» участники дискуссии объявили о развитии ГЧП и увеличили инвестиции в образовательные проекты. В обсуждении приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации И. П. Потехина.

Представители бизнеса заявили, что теперь готовы инвестировать в образование, поскольку новые правительственные инициативы в этой области являются одними из самых передовых и технологичных [7].

Что касается зарубежного опыта, то здесь ситуация следующая.

ГЧП в сфере образования распространяется как в развитых, так и в развивающихся странах. Например, частная финансовая инициатива (PFI) в Великобритании является крупнейшей образовательной программой в области ГЧП в мире. В рамках этой инициативы частный сектор участвовал в проектировании, строительстве и обслуживании объектов инфраструктуры. В 1997 году правительство Великобритании объявило, что ГЧП является основным инструментом программы капиталовложений в образование. И модель PFI стала эталоном для программ ГЧП во всем мире [1].

В Египте и Мексике реализуются школьные ГЧП-проекты. В Египте школьный проект начался в конце 2006 года, предусматривалось строительство 300 школ в 23 провинциях. Поддержка частного сектора для инициативы правительства Египта расширила пилотную программу до 2210 школ. Программа предусматривает, что египетское правительство предоставляет землю, а частный сектор – проектирование, строительство, финансирование и снабжение школ (DBOLT). Причем договоры заключаются на срок 15-20 лет.

А в Австралии ГЧП используются не только для финансирования, проектирования, строительства, но и для управления школами в Новом Южном Уэльсе. Контракты заключаются на 30 лет [1].

Наиболее распространенными формами государственно-частного партнерства в сфере высшего образования за рубежом являются: частная финансовая инициатива (PFI), услуги аутсорсинга, программы ваучеров, частное управление вузом.

В таблице 1 приведено сравнение ГЧП в области образования по некоторым признакам в России и в зарубежных странах.

Таблица 1 – Сравнение ГЧП в области образования в РФ и зарубежных странах.

	ГЧП в РФ в сфере образования	ГЧП в зарубежных странах в сфере образования
Области образования	Развитие университетских комплексов, которые объединяют образовательные, исследовательские учреждения, дошкольные образовательные учреждения и другие.	Большая часть ГЧП в образовании на школьном уровне.
Формы ГЧП	Концессии, соглашения о партнёрстве, аренда, совместные предприятия	Частная финансовая инициатива (PFI), услуги аутсорсинга, программы ваучеров, частное управление вузом.
Степень вмешательства ГЧП в образование	Сейчас бизнес активно способствует развитию социальных инвестиций в области образования в РФ.	ГЧП в сфере образования распространяется как в развитых, так и в развивающихся странах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Применение различных форм государственно-частного партнерства в сфере образования позволяет повысить доступность и качество образовательных услуг, способствует привлечению новейших управленческих технологий в высшую школу, оптимизирует затратную часть бюджета проектов ГЧП, позволяет модернизировать образовательную, социальную и научно-инновационную инфраструктуру образовательных учреждений, способствует ускорению внедрения НИОКР вузов в производство. И вообще, в целом государственно-частное партнёрство в образовании является одним из способов повышения качества образования, что отвечает запросам общества.

Следует сказать также и о том, что России можно позаимствовать некоторые аспекты практики применения ГЧП в области образования из зарубежного опыта для того, чтобы проекты были еще более эффективными.

Использованные источники:

1 Барановская Н. Образованию необходимы частные инвестиции // Российская бизнес-газета-государственно-частное партнерство № 17(799) – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2011/05/24/seleznev.html>. Дата обращения 15.10.2019 г.

2 Данилова Ю. Важные новости Новосибирска и Новосибирской области – 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://infopro54.ru/news/v-rossii-net-ni-odnogo-proekta-gchp-v-srednem-profobrazovanii-poprobuem-v-novosibirske/>. Дата обращения 15.10.2019 г.

3 Захаров Н.Н., Черданцев В.П., Тронина М.В. Государственно-частное партнерство в сфере образования // Научная библиотека – 2016. [Электронный ресурс] – URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38568>. Дата обращения: 15.10.2019 г.

4 Маркелов В.А. Государственно-частное партнерство в сфере образования Новосибирской области. //Сборник докладов МНФ "Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие российских регионов». -2018- т. 4. С.220-232

5 Минина И.С. Международный и российский опыт применения форм государственно-частного партнерства в сфере высшего образования // Научная библиотека – 2016. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhdunarodnyy-i-rossiyskiy-opyt-primeneniya-form-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-sfere-vysshego-obrazovaniya>. Дата обращения: 15.10.2019 г.

6 Трунова О.Д., Силин М.Н. Особенности реализации государственно-частного партнерства в сфере образования в России и за рубежом // ARSADMINISTRANDI. 2015. С. 82–95.

7 Официальный сайт министерства Просвещения России [Электронный ресурс] – <https://edu.gov.ru/press/1119/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-sfere-obrazovaniya-vuydet-na-novyy-uroven/>. Дата обращения: 15.10.2019 г.