УДК 159.9: 37.015.3 (045)

Ходырева Т.С.,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры «Педагогики и педагогической психологии»
Удмуртский государственный университет
Россия, г. Ижевск
Левченко Н.Н.,
студент магистратуры
2 курс, Институт педагогики, психологии и
социальных технологий
Россия, г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, обучающихся в информационно-технологическом лицее. Представлены общие результаты проведенной диагностики по выявлению уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших школьников. Обосновывается актуальность психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей в рамках информационно-технологического лицея.*

Ключевые слова: *эмоциональная отзывчивость, информатизация образовательной среды, развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников.*

Abstract: *the article deals with the features of emotional responsiveness of primary school children studying in the information technology Lyceum. The General results of the diagnostics on the formation of emotional responsiveness of younger* students are presented. The relevance of psychological and pedagogical work on the

development of emotional responsiveness of children within the information technology Lyceum is substantiated.

Keyword: *emotional responsiveness, Informatization of the educational environment, the development of emotional responsiveness in primary school children.*

Современный этап становления российского образования ориентирован на всестороннее развитие личности учащихся, значимость общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам человека. Начиная с уровня начального общего образования, одним из важнейших качеств, формируемых у воспитанников, является эмоциональная отзывчивость.

Тема воспитания гуманной личности освещается в следующих документах государственной образовательной политики: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ», также достаточно подробно цели и задачи личностного развития учащихся прописаны в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Эмоциональная сфера рассматривается как одна из ключевых условий общего психического развития ребёнка, как один из основополагающих внутренних факторов, определяющих его психическое здоровье. Данное качество выражается в гуманности, внимательности и отзывчивости по отношению к окружающим людям [2].

Проблеме развития эмоциональных качеств у детей уделяли большое внимание как отечественные, так и зарубежные психологи, педагоги. Л.С. Выготский считал, что эмоции являются одним из важнейших компонентов в психической жизни ребенка, а их развитие – это первостепенная задача педагога [1]. В.А. Сухомлинский говорил о необходимости развития у детей таких качеств, как сопереживание, сочувствие, чуткость к духовному миру другого человека, отзывчивость.

Большое значение в формировании личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств. При всей своей кажущейся простоте,

распознавание и передача эмоций является сложным процессом, который требует от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития эмоциональной отзывчивости. В этом возрасте дети овладевают первоначальными способами работы над собой, учатся фиксировать свои ощущения, ставить себя на место другого человека. Младший школьник через понимание и переживания эмоционального состояния другого человека, оказание ему помощи, стремится испытать чувства радости и удовлетворенности от сделанного поступка.

Проблема развития эмоциональной отзывчивости учащихся сегодня стоит наиболее остро в связи с глобальной информатизацией образовательного процесса. В современном обществе одной из главных задач системы образования является формирование у учащихся общей информационной культуры. Особенно явно этот процесс можно пронаблюдать в образовательных учреждениях с информационно-технологическим профилем обучения.

В информационно-технологических лицеях базовым направлением развития является специализация в области информационных технологий. Информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Безусловно, без информационных умений и навыков современному человеку невозможно функционировать в цифровом обществе, но информационная среда накладывает свой отпечаток на процесс социализации личности учащихся, в частности, на такие стороны, как межличностное взаимодействие, коммуникация, эмоциональный окрас речи и т.д.

Анализ статей педагогов-практиков позволил выявить, что из-за информатизированной образовательной среды, недостаточного межличностного взаимодействия, у детей может быть не в полной мере развито качество эмоциональной отзывчивости. У младших школьников не формируется должным образом индивидуальный эмоциональный опыт, накопление которого особенно ценно в этом возрасте, т.к. данный опыт выступает одним из важных

факторов, определяющих направленность личности. Индивидуальный эмоциональный опыт формируется в общении с окружающим миром, в сопереживании и постижении эмоциональных состояний других людей [4].

В информационно-технологическом лицее, как и во многих других образовательных учреждениях, не проводится специальная работа по воспитанию данных качеств, т.к. акцент в образовательной деятельности делается на интеллектуальное развитие учащихся. Исходя из этого, следует, что работа, направленная на развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста в информационно-технологическом лицее на сегодняшний день очень актуальна и важна.

Таким образом, целью нашего исследования стало выявление уровня эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста в информационно-технологическом лицее. Базой исследования стал Информационно-технологический лицей № 24 г. Ижевска. Выборка составила 25 человек – учащихся второго класса.

Для выявления уровня сформированности эмоциональной отзывчивости младших школьников были подобраны диагностические методики в соответствии со структурой эмоциональной отзывчивости, которая включает три основных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент подразумевает наличие у учащегося представления о самом себе, о социальном мире, об объектах природного мира и этических категориях; эмоциональный компонент отвечает за адекватный эмоциональный тон ощущений действительности (в отношении к другим людям и жизни во всех ее проявлениях); поведенческий компонент определяет стремление субъекта к познанию своих внутренних психических состояний, размышления о происходящем и стремление к деятельности «для других» [3].

Для диагностики сформированности когнитивного компонента была использована беседа (модифицированный вариант методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) и методика «Эмоциональные лица» М.Я. Семаго. Данные методики были выбраны потому, что когнитивный компонент подразумевает

понимание и идентификацию различных эмоциональных состояний, на что они и ориентированы.

Для выявления уровня эмоционального реагирования на ситуацию нравственного выбора была использована методика И.Б. Дермановой «Сюжетные картинки» и методика диагностики уровня нравственной мотивации, разработанная лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Для выявления готовности к бескорыстному оказанию помощи младших школьников окружающим была выбрана педагогическая ситуация «Помоги сверстнику». Данная методика позволяет выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника, проанализировать характер поведения испытуемых, выяснить, какие мотивы лежат в основе их поступков, и их эмоциональное реагирование.

На первом этапе диагностики были получены следующие результаты. В ходе беседы было выявлено, что большинство детей умеют сопереживать сверстникам, животным, в случае конфликтных ситуаций действуют рационально, вдумчиво, при необходимости приходят на помощь своим товарищам, умеют искренне радоваться за успехи других. Также выявлена категория детей, которые действуют в зависимости от ситуации, то есть в ответ на негативное к ним отношение могут также обидеть партнера по общению или игре. Третью категорию детей составили испытуемые, которым с трудом удается порадоваться за успехи сверстников; при конфликтной ситуации, касающейся их самих, они могут разозлиться, расплакаться, а если конфликт происходит не с ними, то вмешиваться они не станут. Таким образом, высокий уровень эмоциональной отзывчивости был установлен у 71% детей, средний – у 25%, и 4% испытуемых показали низкий уровень.

Диагностика по методике «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго позволила выявить следующие особенности. Эмоцию «стыд, вина» дети совершенно не различают, из 28 человек её определил только один испытуемый. Практически все дети интерпретируют данную эмоцию как «обида, грусть». Также с трудом

различают эмоцию «приветливость», большинство путают её с радостью и весельем. Дети, которые близки к пониманию данной эмоции, не смогли её назвать. Эмоция «удивление» также вызывает затруднение, т.к. дети интерпретируют её как «страх». Многие испытуемые называют эмоции неправильно, но характеристику дают верную, это говорит о том, что они либо не знают самого наименования эмоции, либо неверно её истолковывают. Таким образом, высокий уровень развития когнитивного компонента эмоциональной отзывчивости был выявлен у 4% испытуемых, средний уровень – у 75% и низкий уровень – у 21% детей, участвовавших в исследовании.

На втором этапе диагностики методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, направленная на выявление эмоционального отношения к нравственным нормам, показала, что большая часть детей затрудняется в отнесении той или иной картинки к хорошим и плохим поступкам. Большинство детей распределили картинки неверно, увидев свой сюжет, но охарактеризовали с точки зрения нравственности приемлемо. 4% испытуемых неправильно разложили картинки, дав неверное описание, эмоциональные реакции при этом были неадекватны. 75% разложили неверно, но смогли обосновать свои действия, и 21% разложили верно, действия при этом сопровождались адекватными эмоциональными реакциями.

Диагностика уровня нравственной мотивации проводилась в тестовой форме и показала следующие результаты: высокий уровень был выявлен у 50% испытуемых, средний уровень – у 39% и низкий уровень – у 11% детей.

При диагностировании поведенческого компонента была использована педагогическая ситуация «Помоги сверстнику». Ребятам предлагалось выполнить задания разной сложности (найти отличия, собрать пазлы), после чего проводилось наблюдение за тем, помогает ли испытуемый, завершив свое задание, однокласснику или нет.

Диагностика показала, что одна треть испытуемых охотно выражает желание помочь сверстнику и помогает, эмоционально выражая свое действие. 31% испытуемых не почувствовали необходимости в помощи сверстнику, не

проявив при этом никакого интереса и желания посмотреть, что делает его одноклассник, эмоциональные реакции были довольно слабые, практически отсутствовали. 19% испытуемых к завершению задания сверстником проявляли желание помочь, но делали это неохотно. Возможно, они решили помочь, т.к. присутствовали взрослые и испытуемые чувствовали, что они должны проявить какую-то активность в адрес сверстника. 12% испытуемых больше смотрели за работой сверстника и помогали словами, не переходя к действию. У кого-то явно выражались лидерские качества, качества управленца, кто-то считал, что сверстник должен сам сделать, чтобы разобраться в задании, и помогать в этом случае некорректно, кто-то помогал при определенном условии. То есть мотивы детей были различны. Таким образом, удалось установить, что больше половины детей не стремятся к помогающему поведению, а если и помогают, то делают это неохотно.

Результаты проведенной диагностики показали, что у большинства детей сформированность такого качества как эмоциональная отзывчивость находится на среднем уровне. Это неплохо, но, необходимо учитывать, что на последнем этапе диагностики проявление этого качества в действии оказалось сформированным только у 38% испытуемых, исходя из этого, мы можем судить о том, что работа по развитию данного качества всё-таки важна.

У детей в полной мере не сформирован когнитивный компонент, это говорит о необходимости проведения занятий, на которых бы дети учились распознавать, интерпретировать и выражать различные эмоции: важно формировать у детей понимание своих эмоций и чувств, эмоций окружающих людей. А также необходимо уделить большее внимание работе над поведенческим компонентом эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

Создание условий в деятельности детей для установления отношений с другими людьми (взрослые, сверстники, персонажи), а также включение ребенка в самые разные жизненные ситуации, значимые и актуальные для него, в которых транслируется уже приобретенный и сформировавшийся новый

эмоциональный опыт ребенка – все это может обеспечить значительный воспитательный эффект, развить нравственные мотивы ребенка. Для построения увлекательного процесса развития эмоциональной отзывчивости младших школьников в содержание психолого-педагогической деятельности можно включать работу с различными текстами, ситуациями из мультфильмов, играми на умение выражать эмоции и чувства и т.д. В качестве методов организации деятельности детей можно использовать информационные технологии, учитывая специфику образовательного процесса информационно-технологического лицея.

Использованные источники:

1. Выготский, JI.С. Психология развития ребёнка / JI.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Калашникова, В.А. Эмоции и их роль в личностном развитии ребенка / В.А. Калашникова, Э.Г. Абакарова // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. - № 4. – С. 16-18.
3. Курносова, С.А. Эмоциональная отзывчивость личности: психолого-педагогический аспект / С.А. Курносова // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2007. - № 1 (9). –С. 56-62.
4. Курносова, С.А. К определению понятия «эмоциональная отзывчивость» / С.А. Курносова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 6. – С. 75–79.