

*Агеева О.В.,*

*Студент магистрант*

*3 курс, факультет «Учителей начальных классов»*

*«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»*

*Россия, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Фролова Е.В.*

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена диагностике эффективности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

*Ключевые слова:* педагогика, младший школьник, коммуникация, универсальные учебные действия.

## **DIAGNOSTIC EFFICIENCY OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

*Annotation:* the article is devoted to the diagnosis of the effectiveness of communicative universal educational actions of primary school children.

*Key words:* pedagogy, primary school student, communication, universal educational activities.

### **Диагностика эффективности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников чрезвычайно актуальная проблема, так как степень

сформированности данных умений влияет не только на результативность, но и на процесс развития личности в целом. Становление коммуникативной компетентности младших школьников по праву считается одним из ключевых моментов развития личности. Стоит отметить, что большая ответственность по формированию коммуникативных универсальных действий возлагается как на педагога, так и на родителей. Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся, а родители помогают закреплять у детей приобретенные навыки. Теоретическими предпосылками формирования коммуникативной компетентности личности занимались И.Н. Агафонова, Ф.И. Буслаев, И.Ф. Гудзик, Р.Р. Девлетов, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева и др.

В то же время анализ психологической и педагогической литературы позволил установить, что, несмотря на использование отдельными авторами понятия «коммуникативная компетентность», которая включает в себя коммуникативные умения, способности и знания, еще не в полной мере раскрыта их сущность.

Целью нашей работы являлось изучение теоретических основ взаимодействия педагога с семьей для разработки и внедрения программы, направленной на формирование коммуникативных УУД у младших школьников.

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

Р.Р. Девлетов в коммуникативную компетентность младших школьников включает следующие важнейшие умения:

- воспринимать и понимать прослушанную информацию;
- воспринимать элементы фактического содержания текста и логические связи между ними;
- устно общаться в стандартных ситуациях учебной сферы;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;

- вступать в диалог;
- уметь выражать мысли в форме высказывания и т.д.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности, направленная на взаимодействие с семьей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, основывается на следующих принципах взаимодействия с родителями:

- преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и педагога начальной школы состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»;
- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБОУ;
- открытость по отношению к семье воспитанника;
- индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями;
- сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия г. Челябинск». Выборку составили 60 человек: 30 человек – 3 «а» класс, 30 человек – 3 «б» класс. Способ формирования выборки: формальная группа, 3 «а» – экспериментальная группа, 3 «б» – контрольная.

Группы отличались между собой тем, что: в 3 «а» класс учителем внедрялась разработанная нами программа работы педагога по взаимодействию с семьей, направленная на формирование коммуникативных УУД у младших

школьников, а в 3 «б» классе проводились мероприятия, запланированные педагогом по своей программе.

В ходе эксперимента нами были использованы следующие методики: «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.), коммуникативно-личностный опросник для родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими?», методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др.), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман и др.)

На констатирующем этапе результаты диагностики по методике «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) показали, что только 22% учащихся в экспериментальной группе и 18% в контрольной имеют высокий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия (коммуникативно-речевых действий, направленных на учёт позиции другого).

Преобладающее положение занимает средний уровень сформированности данной группы коммуникативных УУД, который составил 45% учащихся в экспериментальной группе и 40% в контрольной. Это говорит о том, что учащиеся могут определить свою точку зрения, соблюдают правила коммуникации, но не всегда учитывают позицию партнёра по общению.

Низкий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия наблюдается у 33% учащихся экспериментальной группы и у 42% учащихся контрольной группы. Таким детям сложно учитывать позицию собеседника, они ориентируются только на собственную точку зрения при взаимодействии, речевые действия не носят коммуникативный характер, что в свою очередь приводит к затруднениям в коммуникации.

Результаты диагностики коммуникативно-личностного опросника для родителей «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими?» показали, что высокий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия наблюдается у 24% учащихся экспериментальной группы и у 20% контрольной группы. Такие дети легко вступают в контакт с детьми и взрослыми. В группе дети тянутся к таким ребятам, предпочитают с ним играть, встать вместе в пару.

Преобладающее положение занимает средний уровень сформированности данной группы коммуникативных УУД, который составил 50% учащихся в экспериментальной группе и 43% в контрольной группе. Это говорит о том, что учащиеся могут общаться с детьми и взрослыми избирательно, но могут иметь и постоянный круг общения.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдается у 26% учащихся в экспериментальной группе и 37% в контрольной. Данный уровень ярко свидетельствует о том, что дети испытывают трудности при взаимодействии с детьми и взрослыми и в коллективе чувствуют себя одинокими.

Результаты исследования по методике «Узор под диктовку» (Г. А. Цукерман и др.) показали, что 24% учащихся экспериментальной группы и 24% учащихся контрольной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникации как условия интериоризации (речевых действий, служащих средством коммуникации).

Группа учащихся со средним уровнем сформированности коммуникативных УУД составила 47% учащихся экспериментальной и 45% учащихся контрольной групп. Младшие школьники испытывали затруднение при организации работы, в вопросах и указаниях содержалась лишь часть необходимых речевых ориентиров для партнёра по коммуникации.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составил 29% учащихся в экспериментальной группе и 31% в контрольной группе. Младшие школьники данных групп не смогли организовать сотрудничество для достижения общей цели, указания и вопросы формулировались не правильно, взаимопомощи не наблюдалось, многие прекращали выполнять задания, так как не понимали партнёра по общению.

Результаты диагностики по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман и др.) показали, что 26% учащихся экспериментальной и 28% контрольной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникации как кооперации

(действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества).

Средний уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдается у 44% учащихся экспериментальной группы и 44% учащихся контрольной группы. Младшие школьники этих групп, стремились к сотрудничеству, но испытывали затруднения в построении диалога при обсуждении выбора узора и цвета, взаимопомощь и взаимоконтроль были не результативными, в результате этого узор на рукавичках совпадает лишь частично.

Низкий уровень составил 30% учащихся экспериментальной группы и 28% контрольной группы. Во время выполнения работы учащиеся либо вообще не включались в диалог, либо не могли договориться и прийти к единому решению, взаимопомощь и взаимоконтроль отсутствовали.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы можем сказать, что для младших школьников необходимо дополнительно проводить работу по формированию коммуникативных УУД. Для этого мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей «Связующая нить», направленную на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 74
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 176 с.
4. Битянова, М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. – 145с.

5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. - 64 с.