

*Паняева Я.А.,
студент магистратуры
2 курс (магистратура), факультет
«Педагогики, психологии и социальных наук»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Россия, г. Пенза
Научный руководитель: Медведева И.А.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** Проблема качественного образовательного процесса всегда актуальна. Разные авторы приводят разные условия качества и эффективности обучения. В этой статье таким условием является психологическая компетентность учителя и рассматривается проблема психологической компетентности учителей в связи с эффективностью обучения. Ввиду важности этого вида компетентности для обучения, мы привели способы повышения психологической компетентности учителей. А так же психологические стратегии обучения.*

***Ключевые слова:** педагогическая психология, качество обучения, компетентность учителя, психологическая компетентность, стратегии обучения.*

***Annotation:** The problem of quality educational process is always relevant. Different authors give different conditions for the quality and effectiveness of training. This article is a condition of the psychological competence of the teacher and the presence of the problem of the psychological competence of teachers in connection with the effectiveness of the training. We have given ways to improve the psychological competence of teachers. As well as psychological learning strategies.*

***Keywords:** pedagogical psychology, quality of learning, teacher competence, psychological competence, learning strategies.*

Проблема качественного учебно-воспитательного процесса давно вызывает научный интерес. Это связано с тем, что качество образования прямо или косвенно связано с адекватностью, квалификацией и навыками учителя, которые также называют компетентностью.

Все компетенции учителей разделяют на: ключевые, базовые и специальные компетенции, а так же спецификацию учебных / поведенческих целей, анализа задач, отбора, модификации и использования учебных материалов, выбор и использование учебных стратегий, оценка успеваемости учащихся, использование ресурсов и управление поведением. Это обязательное условие для качественного преподавания в наших школах.

В России национальная политика в области образования теоретически придает большое значение производству качественных учителей, которые будут эффективно контролировать процесс обучения на всех уровнях образования.

Тем не менее, необходимость улучшения качества процесса обучения в наших средних школах является главной проблемой для учителей, родителей и общества в целом. Проблема здесь не в том, что учителя не имеют квалификации, потому что исследования квалификации 2015 – 2017 годов показали, что около 80% учителей в школах являются квалифицированными в предметной области. Но квалифицированный учитель не обязательно является компетентным учителем и не обязательно может быть эффективным учителем. Об этом говорят данные исследования по методической подготовке: только 50% учителей могут донести методически правильно материал ученику.

На практике внимание уделяется преимущественно «оценочному» компоненту, направленность на повышение успеваемости учеников, но такое повышение происходит за счет стратегий, которые не используют психологическую компетентность учителя. Но для действительно качественного повышения успеваемости и успешности обучения необходимо учитывать какую модель взаимодействия в классе использует учитель. Поэтому очень важно, чтобы учителя были хорошо оснащены психологическими стратегиями и компетенциями, которые улучшат качественный процесс обучения.

Исследование уровня психологической компетентности учителей показывает, что результативность обучения также зависит от уровня психологической компетентности: чем выше уровень компетентности, тем выше результативность обучения. И наоборот: если у учителя низкая результативность, то выявляется низкий уровень психологической компетентности.

Поэтому для повышения уровня образования необходимо повсеместно развивать психологическую компетентность учителей.

Рассмотрим общие способы повышения уровня психологической компетентности учителя.

- Метод психологического тренинга. Тренинги могут быть направлены на разные компоненты психологической компетентности (профессиональная позиция, психические процессы, навыки психологической разгрузки)

- Полезным будет анализ педагогических ситуаций, которые возникают непосредственно с учителем или его коллегами.

- Необходимо формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а так же умение оценивать его и на основе этой оценки – совершенствоваться. А так же необходимо совершенствование всех качеств нужных для педагогической деятельности и самореализации в профессии. Для этого необходимы дискуссии, методика мозгового штурма, анализ деятельности со стороны и самоанализ.

- индивидуальные консультации специалистов (психолога, психолога – лингвиста и т.п.).

Становление и развитие психологической компетентности происходит неравномерно, за счет саморазвития, самосознания личности, осознания своих позиций в области преподавания.

Далее можно выделить психологические стратегии учителей для эффективного обучения.

Учителя должны использовать динамические и эффективные стратегии и методы, такие как рефлексивное обучение, взаимодействие, совместное

использование пар и сотрудничество, которые сделают процесс преподавания-обучения более эффективным. Стратегии - это подробные планы достижения успеха в ситуациях, таких как война, политика, бизнес, промышленность или спорт, или умение планировать такие ситуации. Психологические стратегии - это методы, приемы и принципы психология, которая может быть использована для направления, руководства, контроля и прогнозирования поведения человека при достижении определенной цели.

Как правило, учителя должны быть в состоянии;

- Понять психологию учащегося и его принципы и применять его, чтобы сделать процесс преподавания-обучения эффективным. - Распознать характеристики учеников

- Вовлекать учеников в активное обучение с использованием техник, ориентированных на учащегося. - Удовлетворять потребности и интересы учащихся.

- Использовать действия и рефлексию в процессе обучения. - Помогать учащимся изучать новые роли в процессе обучения.

- Подчеркивать непосредственность применения знаний. В частности, учителя должны быть в состоянии:

1. Знать психологические теории обучения и различные перспективы обучения

2. Имейте в виду индивидуальные различия студентов, такие как интеллект и когнитивные стили.

3. Понимать различные типы студентов, такие как интроверт и экстраверт.

4. Иметь глубокие знания о трудностях обучения студентов.

5. Поднять мотивационный уровень обучающихся

6. Оцените потребности и интересы студентов и используйте их в качестве источника мотивации для обучения.

7. Познакомьтесь с задачами развития учащихся, такими как самостоятельность и компетентность, в процессе обучения.

8. Предоставлять рекомендации и консультации учащимся, чтобы справляться со своими стрессорами

9. Иметь глубокие знания о личности ученика

10. Измените учащихся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, стимулируя социальные и моральные ценности.

Выделим основные стратегии обучения, которые могут повысить качество преподавания и обучения среди учителей.

1. Постоянно поощряйте и мотивируйте. Как учитель, одним из ваших главных приоритетов является мотивация ваших учеников. Это ключ к тому, чтобы побудить их раскрыть свой потенциал и реализовать свои будущие мечты и цели. Студенческая мотивация необходима, чтобы обучение стало продолжительным, улучшающимся, интересным и, надеюсь, приятным процессом.

2. Развивайте крепкие отношения ученика и учителя. Это так важно для успешного учебного года. Вы должны уважать, заботиться и заботиться о развитии своих учеников. Учителя, которые создают благоприятную учебную среду и показывают, что им не все равно, скорее всего, ответят своим ученикам и проявят уважение к ним и их одноклассникам

3. Общение родителей с учителями имеет решающее значение. При общении с родителями вы всегда должны помнить о том, чтобы действовать очень профессионально, даже если у вас сложились тесные связи с родителями. Всегда будьте готовы говорить и работать с родителями на благо своего ребенка. В некоторых случаях это может быть довольно тактичным при работе с трудными родителями или в сложной ситуации. Вы несете ответственность перед учеником, но родители также несут ответственность за своего ребенка и несут ответственность перед вами.

4. Учителя несут ответственность перед своими учениками (прежде всего), своими родителями, своими школами и, конечно же, перед самими собой. Это постоянный процесс каждый день, неделю и месяц учебного года.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Афинова С.С. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя, - Киев, 2001.
2. Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. Вып. № 2-6. Т. 13. С. 35-54.
3. Егорова И.А. Структура и факторы психологической компетентности.// Вестник Таганрогского института управления и экономики, 2014 - №1(19). – с. 58 – 62.
4. Мансурова С.А. Повышение уровня психологической компетентности как фактор формирования мотивации педагогической деятельности, автореферат, канд. Сургут, 2009
5. Харитоновна Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» [Электронный ресурс] / Е.В. Харитоновна // Успехи современного естествознания. – 2007. - №3. – Режим доступа: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article_id=7778001
6. Asikhia OA and Williams Oladapo O (2009). Essential of educational psychology. Ijebu-Ode: Sanjo Prints.
7. Child D (2007). Psychology and the teacher. (8th ed.). New York: Continuum International Publishing Group.