

Титова А.О.,

Студент магистрант

3 курс, факультет «Учителей начальных классов»

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет»

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина И.В.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Аннотация: Статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: педагогика, младший школьник, коммуникация, универсальные учебные действия.

**THE INTERACTION OF THE TEACHER WITH THE YOUNGER
STUDENTS ON FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIONS**

Annotation: The article is devoted to the formation of communicative universal educational actions of primary school children.

Key words: edagogy, primary school student, communication, universal educational activities.

Целью нашей работы являлось изучение проблемы взаимодействия педагога с семьей по формирования коммуникативных УУД младших

школьников и разработка комплекса упражнений для родителей, направленных на формирования коммуникативных УУД.

Для реализации цели нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована проблема формирования коммуникативных УУД младших школьников в психолого-педагогической литературе.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями мы понимаем социальную компетентность, учет позиции других людей, партнеров по общению, их деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Проблема развития коммуникативных УУД представляется весьма актуальной, так как от развития данных универсальных учебных действий зависит успешность дальнейшего обучения и успешности сотрудничества. Проблема развития коммуникативных УУД достаточно хорошо освещена в психолого-педагогической литературе. Данной проблемой занимался целый ряд ученых, таких как А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн.

2. Раскрыты особенности формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Для организации эффективного процесса формирования коммуникативных УУД необходимо учитывать следующие возрастные особенности младших школьников:

- появление децентрации общения;
- учет в общении различных мнений других людей, их потребности и интересов;
- обоснование собственного мнения;
- сформированность грамматического строя речи;
- учет позиции собеседника;
- возможность согласовывать действия с партнерами;
- включенность в общее занятие;
- высокий интерес к сверстникам и общению с ними;
- интенсивное становление дружеских контактов.

3. Выявлены формы организации работы по взаимодействию педагога с семьей младших школьников по формированию коммуникативных УУД.

Основной формой взаимодействия с семьей по формированию коммуникативных УУД мы видим родительские собрания, проведения на них занятий по психолого-педагогическому просвещению, тренингов и практических рекомендаций по использованию тех или иных педагогических приемов.

4. Проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников по следующим методикам:

- «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)
- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман и др.)
- Методика «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др.)

Результаты исследования на констатирующем этапе показали, что у учащихся 2-х классов сформированы отдельные коммуникативные УУД, так большинство учащихся стремятся к сотрудничеству, способны организовать взаимодействие для достижения общей цели. Но недостаточно развиты такие компоненты коммуникативных УУД, которые включают в себя использование коммуникативно-речевых средств при организации совместной деятельности, отмечаются трудности в построении активного диалога с взаимопомощью и контролем по ходу выполнения учебной задачи, сложности в принятии точки зрения собеседника. Результаты диагностики на контрольном этапе по методике «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) показали, что 55% учащихся экспериментальной и 25% контрольной группы к концу учебного года имеют высокий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия (коммуникативно-речевых действий, направленных на учёт позиции партнёра по общению). Средний уровень сформированности данной группы коммуникативных УУД составил 40% учащихся экспериментальной группы и 33% контрольной группы, а низкий уровень наблюдается лишь у 5% учащихся экспериментальной группы и 42% контрольной группы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства учащихся экспериментальной группы (55 %) к концу учебного года наблюдается высокий уровень сформированности таких коммуникативных действий, как отражение и учёт позиции собеседника при взаимодействии, способность корректно отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, речевые действия носят коммуникативный характер, а в контрольной группе ситуация изменилась незначительно.

Преобладающее положение занимает средний уровень сформированности данной группы коммуникативных УУД, который составил 45% учащихся в экспериментальной группе и 40% в контрольной имеют. Низкий уровень сформированности коммуникации как взаимодействия наблюдается у 33% учащихся экспериментальной группы и у 42% контрольной группы.

Результаты диагностики на контрольном этапе по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман и др.) показали, что 82% учащихся экспериментальной группы и 58% контрольной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникации как кооперации (действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества). Средний уровень сформированности данной группы коммуникативных УУД наблюдается у 13% учащихся экспериментальной группы и 25% учащихся контрольной группы. Учащихся с низким уровнем зафиксировано 5% в экспериментальной группе и 17% в контрольной. В контрольной группе ситуация изменилась незначительной, в среднем показатели изменились на 5-10 %.

Результаты исследования на контрольном этапе по методике «Узор под диктовку» показали, что 40% учащихся экспериментальной группы и 33% контрольной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникации как условия интериоризации (речевых действий, служащие средством коммуникации). Группы учащихся со средним уровнем сформированности данного компонента коммуникативных УУД составила 46% учащихся в экспериментальной группе и 45% в контрольной группе.

Низкий уровень зафиксирован у 14% учащихся экспериментальной группы и 22% контрольной группы.

Таким образом, результаты повторной диагностики сформированности коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов показали, что процент с высоким и средним уровнем сформированности каждой группы коммуникативных УУД (коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации) в экспериментальной группе увеличился. Соответственно значительно снизился показатель низкого уровня сформированности каждой группы коммуникативных УУД. Полученные результаты отражают эффективность реализации педагогических условий взаимодействия с семьей по формированию коммуникативных УУД у младших школьников.

Нами был разработан комплекс упражнений для формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста, который включает общие рекомендации, рекомендации по проведению упражнений и тексты игр и упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 116с.
2. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, неуспешных в общении / Левицкая Ю.Л. // Справочник педагога психолога 2011. - с.41-49.
3. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении: учебное пособие / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 2000. – с.189.