

*Шапошникова Л.В.,
учитель МАОУ «СОШ № 7»,
Россия, г. Южноуральск*

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию причин неуспеваемости учащихся при обучении английскому языку и способам их преодоления. Рассмотреть три группы причин неуспеваемости учащихся, выявить профилактические меры ее преодоления и конкретизировать основные правила работы с учениками со слабой успеваемостью – является целью этого исследования. Результаты анализа могут послужить вкладом в теорию и методику преподавания английского языка в средней школе.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость, английский язык, обучение, дезадаптация, самооценка.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of the reasons for the failure of students in teaching the English language and how to overcome them. Consider three groups of reasons for student failure, identify preventive measures to overcome it and specify the basic rules for working with students with poor academic performance - is the purpose of this study. The results of the analysis can serve as a contribution to the theory and methodology of teaching English in high school.*

***Key words:** failure, English language, training, disadaptation, self-esteem.*

Исследование неуспеваемости в средней школе постоянно вызывает большой интерес. Выявление причин неуспеваемости в области иностранного языка и способов ее преодоления - одна из актуальных задач современной педагогической науки. Неуспеваемость - негативное явление, в котором поведение и результаты обучения не соответствуют дидактическим требованиям

школы. Другими словами неуспеваемость является социальной дезадаптацией личности. Эффективное обучение иностранным языкам, а значит и преодоление неуспеваемости в этой области имеет на сегодняшний день огромное значение. Подростковый возраст является трудным как в воспитании, так и в отношении учебных достижений. Пропадает интерес к учебе, снижается успеваемость, которая перестает восприниматься как нечто трагическое. Изучая разные работы, посвященные этой проблеме, можно точно подтвердить тот факт, что специалисты в этой области не имеют общего мнения относительно самой сущности понятия неуспеваемости [1, 5, 6]. В результате этого существует большое количество классификаций, предложенных учеными, которые отличаются друг от друга [2, 3]. Изучив разные группы причин неуспеваемости, была выбрана за основу классификация предложенная Н. Д. Гальсковой [4]:

Три группы причин школьной неуспеваемости подростков:

1. социально-экономические (недооценка важности знаний и роли труда в жизни человека, материальная необеспеченность семьи, повышенная занятость и безграмотность родителей, неблагоприятная обстановка в семье)
2. причины биопсихического характера (наследственные особенности, плохое состояние здоровья)
3. педагогические (стереотипность в методах и формах педагогической деятельности учителей, отсутствие эффективного контроля за результатами, ориентация на работу с наиболее способными учениками и т.д.)

Чрезмерная загруженность в школе и дома, отрицательное влияние родного языка и отсутствие языковой среды, неспособность родителей помочь своим детям в учебе и педагогическая запущенность негативно влияют на успешность обучения подростков. Перечислим основные признаки неуспеваемости учащихся: пассивность на уроке, отвлекаемость и постоянные переходы на родной язык, выполнение упражнений наугад, незнание базовой лексики и неумение употреблять ее в упражнениях.

Низкая мотивация учения - одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть

привлекательной для повзрослевших подростков. В семье, а иногда даже в школе редко прививается ценность образования. Основная причина неуспеваемости, которую выделяет подросток - отсутствие способностей (плохая память, слабое внимание и т.д.). Ощущение собственной никчемности, неполноценности создают впечатление, что они почти желают потерпеть неудачу, которая развивает отношение "не могу" и исчезает мотивация хорошо учиться в школе. Интеллектуальная пассивность или "умственная лень" отрицательно сказывается на успеваемости учащихся. В дальнейшем она превращается в устойчивую личностную черту, определяющую возможности человека. Интеллектуальная пассивность подростков может быть связана с их индивидуальными особенностями. В семье не сформирована ценность овладения знаниями, негативное отношение родителей к школе, к учителям. В семье нет установки на труд, на приложение усилий для достижения цели. Причинами проявления неуспеваемости являются обстоятельства жизни в семье, пассивность в обучении как результат плохого воспитания, отсутствие стремления быть успешным в учебе и непонимание ее общественной значимости. Зазубривание, списывание, подсказки одноклассников, угадывание правильных ответов являются проявлениями неуспеваемости. Причинами неудач в обучении английскому языку со стороны учителя являются недостаточность контроля над способами выполнения работ, сложность учебного материала. Со стороны учащихся это неумение учиться и самостоятельно работать, пробелы в воспитании, нежелание выполнять трудные и неинтересные задания, недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Со стороны родителей - недостаточное внимание к проблемам учащихся. Подростки с хорошо развитым чувством внутреннего контроля уверены, что сами ответственны за свои успехи. Если они получают плохую оценку, то обвиняют в этом себя. Подростки с чувством внешнего контроля уверены, что причины, послужившие им быть неуспешными зависят от других. Поэтому за плохие оценки или провал на экзамене они обвиняют учителей.

Какие же профилактические меры должен предпринять учитель? С самого

начала организации занятий с неуспевающими школьниками учителю очень важно завоевать их доверие и пробудить в них веру в собственные силы. Учителю необходимо работать над усвоением вопросов, вызывающих наибольшее затруднение, тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися, обобщать итоги и выявлять причины отставания. Проверяя выполненное задание, от ученика учитель требует дать объяснение, рассказать правило, привести соответствующий пример. Со временем учитель предлагает новый вид работы с постепенным усложнением ее от занятия к занятию. Решающим в преодолении неуспеваемости школьников является тщательная подготовка учителя к этой деятельности. Для этого он должен точно установить причины неуспеваемости в каждом конкретном случае, владеть методикой обучения неуспевающих учащихся, проявлять к ним терпение и такт. Главным является усвоение материала каждым учеником, устранение пробелов в знаниях, развитие умения учиться, что создает предпосылки для преодоления отставания.

Положительное отношение к учению у подростков можно формировать путем поощрения успехами в работе, проявляя доброжелательность, внимание, личное расположение и помощь. Учебный материал должен быть посильным. В процессе учения ведущим должен быть ученик, а учитель только участвует в отдельных звеньях процесса. Оказание помощи неуспевающим на уроке способствует устранению причин неуспеваемости путем создания атмосферы доброжелательности и стимулирования похвалой, работая самостоятельно, составлением плана ответа, включением упражнений по устранению ошибок, снижением темпа опроса. Повысить качество обучения можно также путем проведения контрольных срезов, составлением индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях подростков, использовать дифференцированный подход и включать посильные индивидуальные задания, устанавливая причины неуспеваемости учащихся встречаясь с родителями и беседуя с подростками. Педагогам следует уделять больше внимания качеству обучения, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Лучше сравнивать успехи самого ученика, а не учеников друг с другом, учитывать их

индивидуальные особенности. Чтобы улучшить успеваемость, неуспевающим подросткам, прикладывая больше усилий, следует изменить собственное отношение к процессу обучения.

В работе со слабыми учениками учителю следует опираться на следующие правила:

1. Не задавать слабому ученику неожиданные вопросы и не требовать быстрого ответа на него, дать ему время на обдумывание и подготовку.
2. Желательно предлагать ответить на вопросы в письменной форме.
3. Не следует заставлять таких учащихся отвечать новый материал, а перенести опрос на следующий урок, дав им возможность закрепить его дома.
4. Сложный материал следует разбить на отдельные части и давать их по мере усвоения школьниками
5. Разработайте приемы поощрения. Хвалите за дело - стимулируйте мотивацию.

Заставить подростка учиться - главная и очень трудная задача для учителя. Поэтому мотивировать его на учебу - вполне разрешимая задача. В зависимости от индивидуальных особенностей можно найти, чем зацепить ученика. Повышение самооценки подростка играет решающую роль в учебной успеваемости. Учитель, работающий с такими школьниками способен творчески работать и организовать познавательную деятельность подростков. Отношение к подростку как к личности имеет прямое отношение к результатам обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Обучение диалогическому общению. В сборнике: Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в высшей школе. Сборник научных трудов. Отв. Ред. И.В. Воробьева Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. - 2018. - С. 27-31.
2. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Диктант как активная форма обучения письму. В сборнике: роль носителя языка в обеспечении качества обучения

иностранным языкам материалы международного научно-практического семинара. Москва: МГПУ, Канцлер.- 2018. - С. 19-24.

3. Барышникова Ю.В., Емец Т.В. Подготовка студентов-бакалавров к обучающей деятельности по второму иностранному языку// Современные исследования социальных проблем Том 9, - № 1-2, - 2018. - С. 12-22

4. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М. Айрис-Пресс. 2004.

5. Лихачев В.Т. Педагогика: Курс лекций. М. 1993.

6. Suvorova E.V., Polyakova L.S., Yuzhakova Yu.V., Emets T.V. The Problem of Overcoming negative Tendencies in Teenagers' Personal Development // Espacios. 2018. Vol. 39 (November 12). P. 21-41.