

*Савкина Н.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Россия, г. Ишим*

*Квашнина И.С.,
студент
4 курс, факультет «Педагогический»
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Данная статья рассматривает программное изучение самостоятельной части речи, имени существительного, в начальных классах. В статье затрагиваются основные изучаемые категории имени существительного как части речи.*

***Ключевые слова:** часть речи, категория рода, категория числа, падеж.*

***Abstract:** This article considers the software study of the independent part of speech, the noun in primary school. The article touches upon the main studied categories of a noun as a part of speech.*

***Key words:** part of speech, category of gender, category of number, case.*

Русский язык занимает первое место среди учебных предметов, изучаемых в школе, потому как он является не только объектом изучения, но и средством обучения, поскольку именно на уроках русского языка дети приобретают умения и навыки, которые помогают овладеть знаниями на других уроках.

Программа по грамматике и правописанию включает в себя несколько разделов, а один из них посвящен изучению частей речи в начальных классах. Важно отметить, что этот раздел довольно объемный, это говорит о том, что придается огромное значение и внимание изучению частей речи в начальной

школе. Система и план работы над темой «Имя существительное» представляет собой целенаправленный процесс, который требует четкой последовательности действий при изучении грамматических признаков и лексического значения данной части речи. Необходимо во время всей работы, усложнять упражнения, которые будут в результате формировать навыки точного и правильного употребления имен существительных в речи и при написании.

Система изучения имени существительного предполагает несколько задач:

- 1. Формирование грамматического понятия «Имя существительное».
- 2. Формирование и развитие умения различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с помощью вопросов.
- 3. Формирование понятия собственные и нарицательные имена существительные и умения их писать.
- 4. Ознакомление с родом имен существительных, употребление ь у существительных с шипящими на конце.
- 5. Развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число.
- 6. Развитие навыка написания падежных окончаний имен существительных.

Каждая из задач решается не изолированно, а во взаимосвязи.

Знакомство с именем существительным происходит уже в 1 классе в период обучения грамоте. Знакомство состоит в том, что дети учатся различать предмет и слова, как названия этого предмета. В связи с этим, у детей начинается формироваться умение классифицировать слова на группы по смыслу (слова, обозначающие птиц, овощи, фрукты, обувь, одежду и т.д.). Классификация слов по смысловому значению развивает умение сравнивать слова, устанавливая что-то сходное, умение абстрагировать.

Понятие имени существительного, как части речи вводится во 2 классе. Дети должны за год обучения запомнить понятие «имя существительное» и научиться распознавать его признаки. В период второго полугодия 2 класса

особое внимание уделяется работе над лексическим значением имен существительных и их грамматическим признаком (отвечают на вопрос кто? или что?, обозначают предметы). Учащиеся учатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что? У детей начинает формироваться умение писать с большой буквы некоторые собственные имена существительные.

В 3 классе данное понятие расширяется. Вводится понятие категории числа, то есть дети учатся образовывать формы множественного числа. В процессе этой работы необходимо систематически практиковать детей в распознавании рода существительного. Другими словами эти операции взаимосвязаны, то есть, чтобы определить род, нужно существительное поставить в единственное число. Изменяя данную часть речи по числам. У учащихся формируется знание о том, что лексическое значение при изменении окончания остается прежним.

Система работы над именем существительным в 4 классе подразделяется на 4 ступени. На первой ступени дети начинают изучать падежи, учатся последовательно определять падеж существительного по его основным признакам. Необходимо уделять особое внимание работе над предлогами при изучении падежей. В результате всей работы, дети приходят к выводу о том, что изменение окончаний по вопросам и называется склонением по падежам и на эту форму слова в предложении, непосредственно, влияет предлог.

Вторая ступень предполагаем знакомство с 1,2 и 3 склонением имен существительных. На этом этапе работы у детей формируется умение распознавать склонение имен существительных по роду и по окончанию в начальной форме. Чтобы обучение было более эффективным, необходимо использовать такие упражнения, которые будут акцентировать внимания учащихся на каждом признаке склонений. Например: определить склонение существительных у слов осина, осень, зима. Далее упражнения усложняются за счет того, что окончания сходны, а род нет (рысь, мышь, конь).

На третьей ступени уделяется внимание правописанию падежных окончаний в единственном числе. Главной задачей этого этапа является формирование умения осознанного употребления имени существительного в разных падежах. На данной ступени, все приобретенные до этого момента навыки находятся во взаимодействии, и на этой основе формируется навык правописания окончаний у существительных. Для того, чтобы дети могли использовать полученные знания, нужно уделять большое внимание последовательности действий, необходимых при правильном написании окончаний имен существительных.

Ну и наконец, четвертая ступень рассматривает склонение и правописание имен существительных во множественном числе. В итоге, дети приходят к выводу о том, что существительные во множественном числе не имеют склонения. На этом этапе работа на уроках носит практический характер.

Важно отметить, что в период обучения в начальной школе учителю необходимо при изучении имен существительных наглядными пособиями, заставляя детей внимательно изучать их. Активизации деятельности детей будет, несомненно, способствовать выполнение разнообразных письменных упражнений выборочного характера (выборочное списывание, выборочный диктант, свободный диктант, сжатое изложение), творческие работы (составление плана, изложение, сочинение).

Хотелось бы также указать и на то, что сам материал для устных и письменных упражнений должен побуждать активность и интерес детей к изучаемой части речи. Предложения должны быть интересные по своему содержанию, и конечно же, они должны сами по себе пробудить мысли детей и заставить их активно работать.

Итак, изучение имен существительных в начальных классах носит комплексный характер и направлено на усвоение школьниками функции данной части, ее признаков, а также на формирование правописания родовых и падежных окончаний. Также при изучении имени существительного исследуются слова, обозначающие предметы, выражающие это значение в

формах рода, числа и падежа и имеющие ряд лексических и грамматических категорий. У данной части речи они самостоятельны. Лексическое значение для каждого имени существительного индивидуально, потому что имеет смысловой признак, отличающий его от других слов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.
3. Методика грамматики и орфографии в начальных классах/ В.А. Кустарева, Н.К. Никитина, Н.С. Рождественский и др.; Под ред. Н.С. Рождественского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 239.
4. Милославский, И.Г. Морфологические категории современного русского языка: Уч. пособ. по спецкурсу для пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1981. – 254с.