

Семёнова А.Ю.,

студент магистратуры

2 курс, кафедра «Психология личности и специальная психология»

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Россия, г. Владимир

Научный руководитель: Филатова О.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** Важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и умений, становится формирование личности профессионала, содействие его идентификации с профессией, основанное на учете психологических закономерностей процесса профессионализации. Возникает необходимость оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений, в связи с решением задачи профессионального самоопределения. В процессе профессионального становления, меняется и профессиональное самосознание.*

***Ключевые слова:** психология, профессиональное становление, идентичность, самосознание.*

***Annotation:** An important task of University education, in addition to the transfer of knowledge and skills, is the formation of the professional personality, the promotion of his identification with the profession, based on the account of psychological laws of the process of professional development. There is a need to assess the quality of his personality, taking into account the specific life aspirations, in connection with the solution of the problem of professional self-determination. In the process of professional development, professional identity is changing.*

***Keywords:** psychology, professional development, identity, self-consciousness.*

В современной системе образования назрела острая необходимость в психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов-психологов, в связи с тем, что личность самого психолога должна быть сбалансирована прежде, чем он будет проводить исследования либо оказывать психологическую помощь другим людям. Значительный вклад в становление практических психологов как профессионалов вносит процесс обучения в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе и в ВУЗе. Поэтому важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и умений, становится формирование личности профессионала, содействие его идентификации с профессией, основанное на учете психологических закономерностей процесса профессионализации. Наиболее интенсивным периодом профессионализации считается обучение в ВУЗе [2].

Формирование и развитие профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессионализация представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства [1]. Профессиональное самосознание — это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности [2].

В процессе профессионализации профессиональное самосознание расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. Это происходит за счет включения новых признаков осваиваемой профессии, и заставляет человека предъявлять новые требования к себе как к профессионалу. Расширение профессионального самосознания выражается и в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте образа своей профессиональной деятельности. Зачастую профессиональное самосознание складывается

стихийно, но профессионализация требует специальной работы по его развитию и формированию, что тесно связано с успешностью овладения человеком профессией и профессиональной деятельностью [3].

Процесс профессионального становления личности - системный, целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в творческой педагогической деятельности. В качестве единиц его анализа выступают этапы различной степени длительности и интегрированности: стадии, периоды, фазы (часть периода) [2].

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Таким образом, профессиональное становление - это "формообразование" личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности [1].

Источником профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляют коллектив, общество, учебная деятельность к системе уже сформированных знаний, навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности. Поэтому профессиональное становление личности имеет собственную образовательную траекторию и траекторию личностного роста.

В отечественной психологической науке процесс формирования личности профессионала получил название профессионализации. Данный процесс начинает осуществляться с момента выбора профессии и продолжается в течение всей профессиональной жизни человека [3].

Обычно выделяют четыре этапа профессионализации:

- 1) поиск и выбор профессии;
- 2) освоение профессии;
- 3) социальная и профессиональная адаптация;
- 4) выполнение профессиональной деятельности.

Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности [1].

Сам по себе выбор профессии является не только следствием, но и активизирует процесс развития личности. В ходе освоения профессией возрастает информированность, разнообразие, полнота самохарактеристики субъекта деятельности в положительном плане и уменьшается информированность самохарактеристики в отрицательном плане.

Процесс профессионального становления человека характеризуется гетерохронностью, неравномерностью и цикличностью [2].

Центральный психологический процесс юношеского возраста - развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными приступами и образом собственного «Я». В юношеском возрасте в рамках становления нового уровня самосознания идет и развитие нового уровня отношения к себе. Одним из центральных моментов здесь является смена оснований, критериев для самооценки - они смещаются, приобретая качественно иные формы, сравнительно с критериями оценки человеком других людей. Юношеский возраст характеризуется сбалансированным развитием когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Складываются относительно устойчивые представления о себе, как целостной личности, отличной от других людей [3].

Таким образом, самосознание в юношеском возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно связано с необходимостью оценивать качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений, в связи с решением задачи профессионального самоопределения.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того,

насколько адекватно сформирована у человека профессиональная «концепция Я», зависит успешность его профессиональной адаптации [1].

Таким образом, профессиональное самосознание студентов – психологов ВУЗа рассматривается нами как представление себя в профессии, осознание себя как профессионала, как субъекта деятельности, осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств. И, как правило, профессиональное самосознание имеет свою структуру, в которой тесно взаимосвязаны различные компоненты, находящиеся в постоянном взаимодействии.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.

2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков; Ун-т Рос. акад. образования. - М.: Изд-во УРАО, 2002. – 159 с.

3. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации [Текст] / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. - 2004. - № 6. - С. 54-62.