

*Гордиенко Ю.В.,
магистрант 1 курса
кафедры педагогики высшей школы
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены различные информационно-коммуникативные технологии позволяющие сформировать речь ребенка с общим недоразвитием речи. Даны методические рекомендации по работе с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, общее недоразвитие речи, формирование.*

***Annotation:** the article deals with various information and communication technologies to form a child's speech with a General underdevelopment of speech. Methodical recommendations on work with this category of children are given.*

***Key words:** information and communication technologies, general underdevelopment of speech, development.*

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в современном мире [1].

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения

речи, в настоящее время нет ни одного ребенка, который бы не любил посмотреть мультики либо поиграть в игру на мамином телефоне, что позволяет нам говорить о том, что необходимо с помощью современных технологий создавать развивающие игры. Такие игры способствуют коррекционной работе с ребенком, предотвращают утомление детей, поддерживают познавательную активность, повышают эффективность логопедической работы в целом.

Информационно-коммуникативные технологии:

1.обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная

2. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. также возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно предугадать в повседневной жизни, например звуки природы, рост цветка и т.д.

4. кроме того и для самого логопеда это большой плюс, так как существует возможность наработать разнообразный качественный демонстрационный материал, которым можно пользоваться всегда.

Детям с общим недоразвитием речи свойственна недостаточная речевая активность, которая без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Дети с ОНР из-за ряда особенностей психофизического развития нуждаются в частой смене деятельности, поэтому важно в занятиях с детьми учитывать здоровьесберегающие мероприятия: проведение динамических пауз, как для

общей, так и для мелкой моторики; проведение корригирующей гимнастики для глаз.

При использовании компьютерных технологий не стоит также забывать о санитарно-эпидемиологических нормах к применению компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Монитор компьютера должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшим по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах.

2. Системный блок должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium 2.

3. Мебель – стол, стул должны соответствовать возрасту и росту ребенка. Это позволит уменьшить физическую нагрузку.

4. Помещение, где находится компьютер, должно хорошо проветриваться.

5. Равномерное освещение

6. Для детей 5-6 лет работа на компьютере должно составлять 10-15 мин. не более 2 раз в неделю [2].

Предполагается, что применение компьютерных технологий с детьми с общим недоразвитием речи должно повысить их мотивацию к занятиям, они станут более усидчивы и заинтересованы, вследствие ребенок на занятии больше усваивает пройденный материал и непосредственно наблюдается динамика в речевом развитии.

В рамках обследования выпускной квалификационной работы, было проведено обследования состояния связной речи у детей с общим недоразвитием речи. На основе методики Глухова В.П. с самого начала работы в рамках современной информатизации образования, была составлена презентация для обследования связной речи у детей. Можно подметить, что детям однозначно больше понравился данный способ игры с ними, особенно учитывая то, что в детском садике, не распространено использование компьютерных средств. Выборка составила 20 детей, дошкольного возраста. Исходя из обследования было выявлено следующее (диаграмма 1)



Из 20 испытуемых, только у одного отмечается высокий уровень сформированности связной речи. У 7 детей отмечается средний уровень сформированности связной речи. Они с легкостью составляют законченное высказывание на уровне фразы по изображенному на картинке действию, без подсказок. Также могут составить предложение на установление лексико – смысловых отношений между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания. В основном отмечают трудности, в заданиях, без опоры на картинный материал, а именно пересказ знакомой детям сказки и задание на рассказ на основе личного опыта. У детей с недостаточным уровнем развития связной речи, отмечаются различные ошибки в ответах на задания. При просьбе пересказать знакомую сказку дети называли 3-5 слов, затруднялись в ответе. При описании игрушки, требовались подсказки. Закончить рассказ изображающий кульминационный момент дети не могли, либо добавляли 1 слово. У детей с низким уровнем развития связной речи, чаще всего в ответах отмечался краткий ответ, либо его отсутствие. Иногда с помощью небольших подсказок, ребенок мог сказать 1-2 слова.

Исходя из этих данных мы формируем игру по развитию связной речи, предназначенную для детей с общим недоразвитием речи. В игру входят задания из методик по развитию связной речи Глухова В.П., Ушаковой О.С., Ткаченко

Т.А. Включены следующие виды заданий: 1. Составление рассказов по наблюдаемым действиям. 2. Составление рассказов по нескольким сюжетным картинкам. 3. Составление рассказов по прослушанному тексту и картине. 4. Составление рассказов по одной сюжетной картине. 5. Составление рассказов по памяти. 6. Составление рассказов по символам. 7. Составление рассказов по схемам. 8. Составление рассказов по натуральным предметам. 9. Составление рассказов по предметным картинкам. 10. Составление рассказов по заданным словам. Игровой момент завязан на персонаже лисенке Бобе, который дает инструкции детям и делает коррекционный процесс увлекательным и забавным для ребенка. Данная разработка, поможет достигнуть главной цели – развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня путем информационно-коммуникативных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Информационное общество. 2001, с. 32-37.
2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. - Пермь, 2007.
3. Интернет-ресурс: Consumer password worst practices. http://www.imperva.com/docs/WP_Consumer_Password_Worst_Practices.pdf (Дата обращения: 29.03.2019).