

*Каневская Ж.О.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и
начального образования*

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Ставрополь

Белокопыт А.А.,

студент 5 курс,

отделение психологии и дефектологии

Ставропольский государственный педагогический институт

Россия, г. Ставрополь

ПСИХОЛОГИ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Регулятивные учебные действия, которые отображают содержимое основной деятельности детей младшего школьного возраста. Так же рассматриваются возрастные особенности формирования каждого компонента регулятивных универсальных учебных действий. Выявляются причины и факторы, от которых зависит эффективность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** регулятивные УУД, младший школьный возраст, формирование, психолого-педагогические основы.*

***Annotation:** the article deals with the indicators of formation of regulatory universal educational actions. Regulatory educational actions that reflect the content of the main activities of children of primary school age. Also age features of formation of each component of regulatory universal educational actions are considered. The*

causes and factors that determine the effectiveness of the process of formation of regulatory universal educational actions in children of primary school age are identified.

Key words: *regulatory UUD, primary school age, formation, psychological and pedagogical bases.*

В современном мире готовность младшего школьника к организации собственной учебной деятельности с психолого-педагогической стороны обуславливается тем, что ребенок свободно распоряжается собственными действиями и поведением. Воля отображается там, где есть причина, цель и установленные усилия, чтобы достигнуть необходимого результата. Произвольность выражается в том, что ребенок имеет возможность управлять собственным поведением и деятельностью, которые обязаны отвечать предлагаемым образцам и правилам, а кроме того учащийся не должен забывать контролировать, планировать и вводить исправления в собственную работу [1, с. 23].

В общем значении термин «универсальные учебные действия» обозначает способность учиться, (умение обучающегося к самореализации и саморазвитию посредством сознательного восприятия мира и активного присвоения нового социального опыта) [1, с. 67].

Следует отметить, что регулятивные УУД – это способность определять цель деятельности [3, с. 20].

Для эффективного существования в современном мире человек обязан владеть регулятивными действиями, т.е. иметь навык ставить себе определенную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать вероятные ситуации.

Итак, в младшем школьном возрасте акцентируют последующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий [3, с. 122]:

- ребенок обязан уметь выполнять действие по образцу, устанавливать цель, и сохранять ее вплоть до завершения установленной деятельности;

- обучающийся обязан уметь обнаруживать допущенные ошибки и поправлять их согласно указанию учителя либо родителя;

- ребенок обязан правильно воспринимать результат своей деятельности и сознавать за что была поставлена какая-либо оценка взрослого и сверстника [3, с. 126].

Показателями формирования регулятивных УУД могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, в том числе ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия [3, с. 132].

Критериями оценки ориентировочной части возникают:

- наличие ориентировки (ребенок должен анализировать образец, получаемый продукт);

- характер ориентировки (сжатый - развернутый, хаотический - организованный);

- размер шага ориентировки (небольшой - пооперационный - блоками; есть ли предвидение предстоящего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвидение конечного итога);

- характер сотрудничества (регулирование действия в сотрудничестве со старшим либо самостоятельная ориентировка и составление плана действия) [4, с. 43].

Критерии оценки исполнительной части:

- уровень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями исполнения воздействия либо произвольное осуществление действия в согласовании с планом);

- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное исполнение действия).

Критерии контрольной части:

- уровень произвольности контроля (хаотичный - в соответствии с планом контроля, присутствие средств контроля и характер их применения);

- характер контроля (сжатый - подробный, констатирующий - предвосхищающий);

- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное исполнение действия) [4, с. 32].

Начальное образование, подразумевает формирование способности обучающегося к саморегуляции и принятии ответственности за собственные деяния. В начальной школе допускается выделить последующие регулятивные учебные действия, которые отображают содержимое основной деятельности детей младшего школьного возраста [2, с. 53]:

1. Способность правильно сформировать собственную деятельность (составление плана, контроль, оценка):

- обучающиеся составляют план работы при обобщении познаний;
- преодолевают импульсивность и настраиваются на план работы при неудачах;

- ученику необходимо контролировать собственную деятельность на протяжении работы, при этом не отвлекаться и максимально сосредоточившись;

- обучающийся адекватно реагирует на оценки и отметки;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, житейского оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- при объявлении проблемы урока педагогом, обучающиеся обязаны уметь установить цель и задачи урока, делая упор на освоенные прежде знания;

- устанавливать цель урока через проблемный диалог [2, с. 21].

В учебной деятельности акцентируют последующие уровни сформированности учебных действий:

1. Поведенческими индикаторами здесь будут являться какие-либо отдельные операции.

2. Осуществление учебных действий в сотрудничестве с педагогом.

Предложенная диагностическая система связывает характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и параметров воздействия, что дает возможность расценивать ее как

основу исследования критериев и способов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Проанализировав опыт, собранный отечественными и зарубежными учеными, следует особо отметить возрастные особенности формирования каждого компонента регулятивных универсальных учебных действий:

1. Самоконтроль;
2. Саморегуляция;
3. Целеполагание
4. Планирование;
5. Оценка [5, с. 31].

Таким образом, необходимо сделать вывод, что эффективность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста зависит от учета возрастных особенностей формирования каждого из составляющих их компонентов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий // Биология в школе, 2015. - С. 23-27.

2. Теоретическая статья о системе работы учителя по формированию УУД / Педагогический журнал «Учитель» // Статья: Деятельность учителя по формированию УУД. – М.: Просвещение, 2014. - С. 23–27.

3. Регулятивные универсальные учебные действия или умение учиться // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2014. - С. 39-42.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге // Управление начальной школой, 2016. - С. 15-22.