

Бырдина О.Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Теории и методики начального и
дошкольного образования»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(Филиал) Тюменского государственного университета
Россия, г. Ишим

Кувардина М.О.,
студент
5 курс, факультет “педагогический”
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(Филиал) Тюменского государственного университета
Россия, г. Ишим

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье внимание уделено коммуникативной успешности и ее формированию у младших школьников во внеурочной деятельности. Рассмотрены: коммуникативные способности и коммуникативная успешность младших школьников, возможные в школе виды внеурочной деятельности, особенности процесса формирования коммуникативных умений, ряд современных педагогических технологий, которые способствуют формированию коммуникативной успешности младшего школьника.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, коммуникативные способности, коммуникативная успешность, внеурочная деятельность, коммуникативное взаимодействие.*

***Annotation:** The article pays attention to communicative success and its formation in younger schoolchildren in extra-day activities. The following are*

considered: communicative abilities and communicative success of junior schoolchildren, possible types of out-of-school activities in school, peculiarities of the process of formation of communicative skills, a number of modern pedagogical technologies, which contribute to formation of communicative success of junior schoolchildren.

Key words: *junior school age, communicative abilities, communicative success, extra-day activity, communicative interaction.*

Человеческое общество неотделимо от общения. Общение - есть необходимое условие жизни людей, без него невозможно полноценное формирование как отдельных психических функций, так и личности в целом. Ориентиром к успешной деятельности, эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, выступает коммуникативная успешность.

Коммуникативные умения детей школьного возраста рассматривались в работах Битяновой М.Р., Булыгиной Л.Н., Гришановой И.А., Дереклеевой Н.И., Максимовой А.А., Михайловой И.М., Сытенко Т.В. и многих других исследователей.

Дереклеева Н.И. считает, что сформировать коммуникативные умения - научить школьника задавать вопросы и формулировать на них ответы, слушать и активно обсуждать поднимаемые проблемы, комментировать высказывание собеседника и давать ему критическую оценку, умение аргументировать свое мнение в группе, а также способность выразить эмпатию своему собеседнику [4].

Ряд авторов (Михайлова И.М., Сытенко Т.В.) под коммуникативными способностями младших школьников, рассматривая их в качестве средства их социальной адаптации, подразумевают:

- комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность);

- уровень знаний и умений, а также навыков социально-коммуникативной деятельности;

- навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации и др.;
- желание, потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;
- умение анализировать и оценивать социально-коммуникативные ситуации [7, 8].

Изучение публикаций Булыгиной Л.Н. позволяет констатировать, что коммуникативная успешность младших школьников подразумевает:

- адекватное использование коммуникативных (прежде всего, речевых) средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- понимание возможности существования отличных от его мнения точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договориться и прийти к общему решению в совместной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер видит и знает, а что нет;
- формулировка вопросов;
- контроль действий партнера;
- использование речи для регуляции своего действия [2].

Если у младшего школьника коммуникативные действия сформированы, то он будет способен участвовать в коллективном обсуждении проблем, способен выстраивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также будет интегрирован в группу своих сверстников.

Для реализации в школе возможны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- познавательная деятельность;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Формирование коммуникативных действий детей младшего возраста является актуальной задачей внеурочной деятельности. Степень их сформированности оказывает влияние на успешность обучения детей, на процесс социализации и развития личности в целом. Так, несформированность коммуникативных действий младших школьников может порождать высокую социальную и межличностную тревожность, низкие социометрические статусы детей в учебном коллективе («непринятые», «изолированные»), конфликтные ситуации и пр.

Средством формирования умений является деятельность, а средством формирования коммуникативных умений – процесс общения, который может быть организован в рамках внеурочной деятельности.

Исследователи Гришанова И. А., Дереклеева Н. И., Максимова А.А. отмечают, что зачастую внеурочная деятельность младших школьников заменяется предметными занятиями в рамках классно-урочной системы, что снижает возможности формирования всесторонне развитой личности ребенка. Исследователи (Н.И. Иглина, Т.И. Митичева, Г.В. Шакина и пр.) считают, что урок не является единственной формой организации образовательного процесса младших школьников; более эффективно участие детей в школьных кружках,

секциях, школьных научных сообществах и пр., которые являются формами внеурочной деятельности [7].

Внеурочная деятельность и реализуемые в рамках нее программы развития младших школьников должна реализовываться в полной мере, что будет способствовать формированию у детей коммуникативной успешности, а коммуникативная активность детей оказывает большое влияние на гармоничное развитие личности ребенка.

Потенциал внеурочной деятельности для формирования коммуникативной успешности младших школьников заключается в том, что в рамках такой деятельности можно организовывать неформальное общение детей одного учебного класса или учебной параллели, способствовать установлению позитивных межличностных отношений между школьниками, а также решать коммуникативные задачи.

Внеурочная деятельность предполагает воспитательную и коммуникативную направленность: в рамках такой работы можно организовывать дискуссии, встречи с интересными людьми, коллективно-трудовые дела.

Процесс формирования коммуникативных умений в рамках работы основывается на организации коллективно-творческой деятельности, игрового взаимодействия учащихся, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности, досуговом общении и пр. (виды внеурочной деятельности различны, и все они предполагают коммуникативное взаимодействие ребенка как со сверстником, так и со взрослым).

Организация внеурочной деятельности, имеющей коммуникативную направленность, необходимо строить на основе психолого-педагогических знаний о младшем школьнике. Так, переход бывшего дошкольника из детского сада в школу обозначает не только смену ведущего вида деятельности (с игровой на учебную), но и переход к более систематизированной системе общения в рамках школьного обучения. Переход нередко бывает сложным для ребенка, могут возникнуть проблемы, связанные с адаптацией.

Отметим также и то, что для младших школьников характерно контекстное общение, т.е. произвольная форма общения, при которой сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Это необходимо использовать при организации внеурочной деятельности в целях коммуникативного развития младших школьников [1].

Коммуникативное взаимодействие во внеурочной деятельности младших школьников необходимо выстраивать с учетом того, что поступление в первый класс характеризуется особенной восприимчивостью детей к новому социальному знанию, стремлением их понять новую для них школьную реальность.

Развитие коммуникативной успешности младших школьников зависит от того, насколько развит активный и пассивный словарный запас ребенка, как хорошо он умеет выстраивать предложения, высказывания различных видов. У младших школьников устные формы коммуникации (говорение и слушание) преобладают в развитии. Эта тенденция должна быть поддержана педагогом. В дальнейшем (второй-третий класс) активно выстраивается детский коллектив, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что является полезным ориентиром в отношении средств и способов стимуляции развития коммуникативных действий [3].

Условием эффективности совместной деятельности младших школьников является взаимодействие. Детей необходимо обучать коммуникативным действиям, направленным на учет позиции собеседника (партнера). Совместная деятельность помогает педагогу в определении уровня сплоченности детского коллектива и характера эмоциональных отношений детей друг к другу.

Михайлова И. М. выделяет ряд современных педагогических технологий, которые способствуют формированию коммуникативной успешности младшего школьника: это проблемно-диалогическая, информационно-коммуникационная, игровая технологии, технология сотрудничества, технология уровневой

дифференциации, проектно-исследовательская деятельность, технология деятельностного подхода [7].

Вышеназванные технологии могут применяться в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Взаимоотношения урочной и внеурочной деятельности младших школьников должны быть согласованными, даже преемственными: т.е. сформированные в ходе учебной деятельности знания, умения и навыки будут применяться в деятельности внеурочной, в рамках которой эти компоненты будут совершенствоваться. Такая преемственность будет стимулировать деятельность младших школьников, объединять мотивы учебной и внеучебной деятельности, делать процесс развития ребенка разносторонним [5].

Таким образом, современной школе необходимо приложить все силы на подготовку думающего и чувствующего человека, который будет способен не только знать, но и уметь использовать эти знания в жизни, умеющего общаться и обладающего внутренней культурой.

Овладение коммуникативной успешностью – является необходимым условием формирования социально активной личности в современных условиях.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. - М.: Педагогический поиск, 2005. – 142 с.

2. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников [Текст] / Л.Н. Булыгина / Вопросы психологии. – 2010. - № 2. – С.149.

3. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников. (теоретические и практические аспекты) [Текст]: Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 370 с.

4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: Академия, 2005. – 135 с.
5. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников [Текст] / М. В. Дубровина. - М.: 2005. – 128 с.
6. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх [Текст] / А.А. Максимова Начальная школа. - 2005.- №1.- С.30-34.
7. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности [Текст] / И.М. Михайлова – М.: Псков. ПГПУ, 2005. - 188 с.
8. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности [Текст] / Т.В. Сытенко // Школьные технологии, 2006. - №7.
9. Эльконин, Д.Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1999. – 316 с.
10. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие [Текст] / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 144 с.