

Яхин Владислав Фидусович
Студент магистратуры
Уральский институт управления - филиал РАНХиГС,
г. Екатеринбург
Научный руководитель: Жукова Инга Валерьевна,
к.и.н., доцент, г. Екатеринбург

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-
МИГРАНТОВ В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ И СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация: статья посвящена вопросам обучения детей-мигрантов в системе общего образования Российской Федерации. Основной акцент статьи сделан на Свердловскую область и г. Екатеринбург. Основным методом исследования в данной статье является системный анализ. По итогу написания статьи и изучения имеющейся информации представлены рекомендации по минимизации проблемы обучения детей-мигрантов в Свердловской области и г. Екатеринбурге.

Ключевые слова: дети мигрантов, социализация, школьное образование в Свердловской области, обучение детей мигрантов, индивидуальный подход.

Jachin V.F.
Master student
Ural Institute of Management - Branch of RANEPA
Yekaterinburg, Russia
Scientific supervisor: Zhukova I.V.,
Ph. D., associate Professor, Ekaterinburg

INDIVIDUAL APPROACH TO TEACHING MIGRANT CHILDREN IN YEKATERINBURG AND SVERDLOVSK REGION

***Annotation:** the article is devoted to the issues of teaching migrant children in the General education system of the Russian Federation. The main focus of the article is on the Sverdlovsk region and Yekaterinburg. The main method of research in this article is system analysis. As a result of writing the article and studying the available information, recommendations on minimizing the problem of teaching migrant children in the Sverdlovsk region and Yekaterinburg are presented.*

***Key words:** migrant children, socialization, school education in Sverdlovsk region, education of migrant children, individual approach.*

Миграционные процессы в Свердловской области вновь изменили вектор. Об этом говорят с данные, опубликованные Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области. Согласно статистике, за первый квартал 2019 года, миграционный прирост населения в Свердловской области выше, чем за аналогичный период 2018 года. Число прибывающих мигрантов осталось примерно на том же уровне, что и в 2018 году, однако количество уезжающих существенно сократилось. В целом, миграционный прирост составил больше трех тысяч человек, то есть вырос вдвое.

Кроме того, граждане России активно меняют место жительства внутри страны. В частности, стабильный прирост населения фиксируется в Краснодарском крае и в г. Москве. В Свердловской области миграционная убыль населения за 2019 год составила 1322 человека.

По сравнению с 2019 годом, изменились показатели миграции в страны дальнего зарубежья. Если после 2014 года люди активно перебирались жить зарубеж, то на данный период этот процесс остановился.

В начале 2019 года граждан России, уехавших зарубеж на постоянное место жительства составило 158 человек. При этом приехавших из этих стран

Ближнего зарубежья — 842 человека. Миграционный плюс составил 684 человека (за аналогичный период прошлого года этот показатель был минус 39 человек).

Проблемы обучения детей в средних образовательных учреждениях.



Количество детей мигрантов в крупных городах Свердловской области

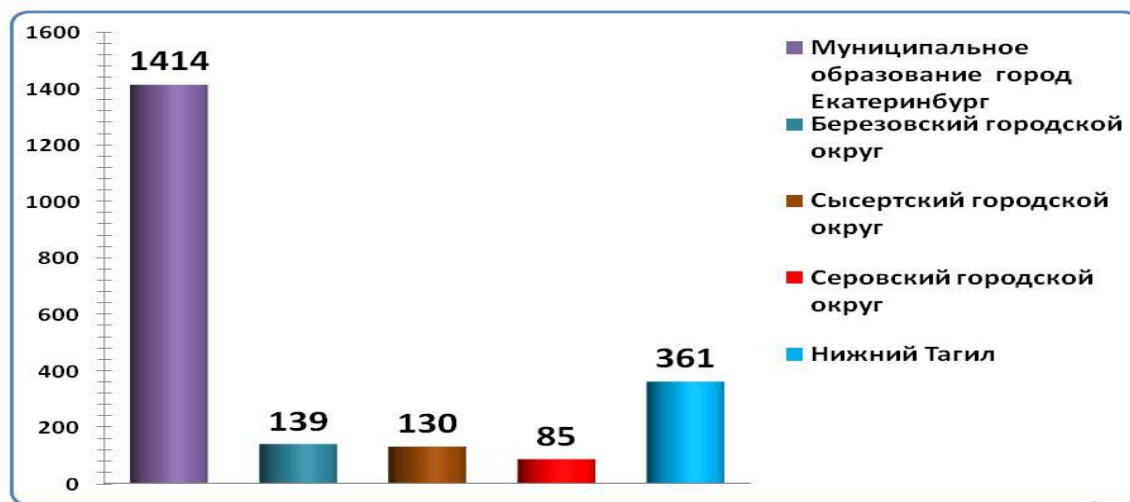


Рис. 1 Количество детей мигрантов, обучающихся в средних образовательных учреждениях в Свердловской области

Средние образовательные учреждения на Урале всегда были многонациональным пространством из-за особенностей населения региона.

В настоящее время эта ситуация осложняется притоком детей мигрантов. Школа сегодня находится в состоянии трансформации как в силу реформ, так и в силу изменения социокультурного контекста.

В настоящий момент в школе нет практики включения и адаптации детей мигрантов в образовательное пространство. В результате назревают противоречивые процессы: с одной стороны, учителям нужно эффективно организовывать учебный процесс с учетом обучения в классе детей мигрантов, с другой стороны необходима также организация эффективного взаимодействия детей и детей мигрантов. Выстраивать взаимоотношения с родителями мигрантами.

Кроме того, существует целый ряд острых проблем и, в первую очередь, это языковая адаптация. Учителям ежедневно приходится сталкиваться с абсолютным непониманием детьми мигрантов элементарных словесных оборотов, вполне понятных и обычных для русскоговорящего ребёнка.

Незнание русского языка является серьезным препятствием в усвоении учебного материала. Детям мигрантов часто не хватает языковых навыков, чтобы продемонстрировать уровень своих знаний и умений. Таким образом, дети мигрантов, идущие в общеобразовательную школу без соответствующего уровня русского языка, не могут рассчитывать на равный старт со своими сверстниками.

Успешность адаптации к школе у детей из семей мигрантов зависит от особенностей взаимодействия в семье, от того, сформировали ли родители учебную мотивацию, установлены ли в семье доверительные отношения, научились ли дети взаимодействовать со сверстниками, этнически-религиозными особенностями и, наконец, комплементарностью этнической культуры по отношению к российской.

По уровню знаний дети мигрантов зачастую не соответствуют классу, в который они должны были бы идти по возрасту. Их приходится определять в классы на год или даже на два года моложе, а это, учитывая переходный возраст, также создаёт вполне определённые проблемы.

Культурные особенности оказывают огромное влияние на познавательный стиль ребёнка и особенности его общения. Нужно принимать это во внимание, как и возрастные особенности и, несомненно, культурный опыт ребёнка влияет на уровень его восприятия.

Индивидуальный подход в обучении детей мигрантов.

В государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения делается акцент на формировании универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Учет особенностей данных блоков учебных действий у детей мигрантов позволяет повысить эффективность учебной деятельности, а также наиболее грамотно выстраивать деятельность педагогов.

Важно помогать детям мигрантов находить приемы, соответствующие их особенностям и в то же время способствующие наиболее эффективному выполнению учебной деятельности. В этом состоит основная задача индивидуального подхода.

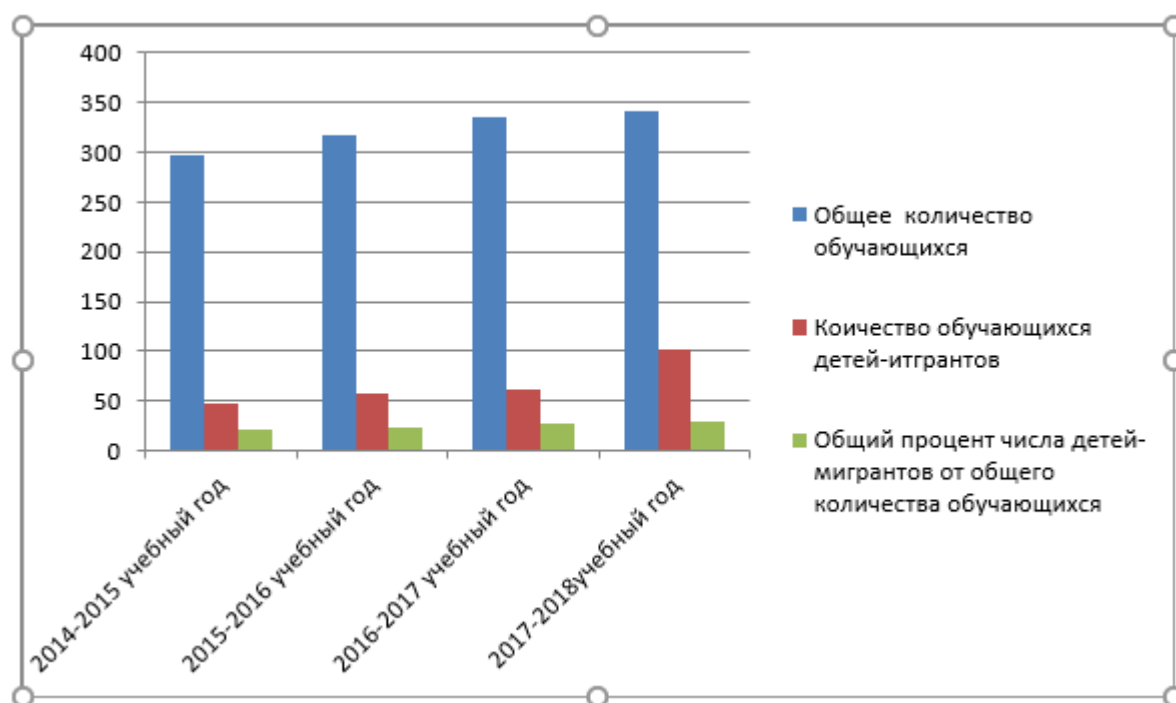


Рис. 2. Данные по детям мигрантов, обучающихся в средних образовательных учебных заведениях за 2014-2018 года в г. Екатеринбурге.

Реализация индивидуального подхода способствует наиболее успешному выполнению учебной деятельности учащимися, создает условия для развития тех качеств, от которых зависит успешность этой деятельности, а также позволяет учителю осуществлять эффективную деятельность в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения.

Работая с детьми мигрантов, это реализовать чрезвычайно сложно, но нужно! Учитывая небольшой опыт работы с этой проблемой, мы находимся в

поиске конкретных решений, касающихся организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Эффективное обучение детей мигрантов предлагаем решить следующим этапами: часть первая – обучение всех. Часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. При этом, может возникнуть проблема, связанная с очень плохим знанием русского языка у ребенка, фактическим неумением читать и писать, а также исключительной мотивации только на положительную оценку, без усвоения учебного материала.

Зачастую, знания как таковые не интересуют ни детей мигрантов, ни их родителей. В этом случае, главной задачей учителя является пробуждение интереса ребенка мигранта к получению знаний. Учителю необходимо обладать аналитическими навыками по умению самостоятельно анализировать свою работу, выявлять недостатки, определять их причины и выработать пути исправления.

Успешность применения индивидуального подхода зависит от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретными детьми, а также при максимально доступном знании особенностей национальной культуры тех стран, откуда прибыли дети мигранты.

Библиографический список:

1. Баразгова Е.С., Вандышев М.Н., Лихачева Л.С. Противоречия в формировании социокультурной идентичности детей трансграничных мигрантов // Известия Уральского государственного университета. 2017.- № 1- С.2.
2. Вандышев М. Н. Проблемы и перспективы обучения детей из семей мигрантов в Свердловской области // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 26-31.

3. Вандышев М. Н., Веселкова Н.В., Петрова Л.Е., Прямикова Е. В. Взаимодействие детей мигрантов с принимающим сообществом в системе школьного и дошкольного образования: обзор результатов исследования // Взаимодействие мигрантов и местного сообщества в условиях крупного российского города: сб. науч. ст. ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург, 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26281956>
4. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Ф., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012.- № 2.-С.9-36.
5. Когда дети мигрантов и русские дети учатся вместе, это на пользу и тем и другим// Российская газета. Выпуск № 47(6915), 03.03.2016 <https://rg.ru/2016/03/03/reg-urfo/komu-na-polzu-sovmestnoe-obuchenie-detej-migrantov-i-russkih.html>.
6. Новоженова И.С. Французская модель интеграции иммигрантов и мультикультурализм//Актуальные проблемы Европы.— 2011 .— №4.— С. 117-139 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/474257>
7. Развитие консолидирующего потенциала омбудсменов для решения проблем в сфере миграции и защиты прав мигрантов и членов их семей»: итоги конференции/ По материалам информационного агентства «Этноинфо» <https://ethnoinfo.ru/news/1551-razvitie-konsolidirujushhego-potenciala-ombudsmenov-dlja-reshenija-problem-v-sfere-migracii-i-zashhity-prav-migrantov-i-chlenov-ih-semej-itogi-konferencii>. Дата доступа – 20.10.2019
8. Шарифзянова К.Ш. Адаптация детей мигрантов в общеобразовательной среде. Ресурс школьной службы медиации // Методическое пособие. 2 изд., доп. И Перераб. – Казань, 2018.- 10 с.
9. По материалам Всероссийской переписи населения национальный состав Свердловской области. Официальный сайт Правительства Свердловской области. <http://midural.ru/community/100332/100689/100690/> Дата доступа – 19.10.2019.