

*Андреева Анастасия Анатольевна,
студент 3 курс группы «ЗА»*

Института Права Башкирского государственного университета

Россия, г. Уфа

*Научный руководитель: Файзуллина Алина Анисовна к.ю.н., доцент
кафедры криминалистики института права БашГУ*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО

***Аннотация:** При написании работы нами были изучены черты личности осужденного к лишению свободы. Так как его помещение в исправительное учреждение сопровождается для него состоянием тревожности и стресса, нами указываются те черты, которые личность может приобретать. Также, нами рассмотрены некоторые устоявшиеся позы осужденных, их жесты. Кроме того, нами приведено исследование, касающееся поведения несовершеннолетних в местах лишения свободы.*

***Ключевые слова:** особенности личности, осужденный, психология заключенных*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE CONVICT'S PERSONALITY

***Abstract:** in the process of writing the work, we have studied the personality traits of a convicted person. Since his placement in a correctional facility is accompanied by a state of anxiety and stress for him, we indicate the traits that a person can acquire. Also, we have considered some well-established postures of convicts, their gestures. In addition, we conducted a study on the behavior of minors in places of detention.*

***Keywords:** personality traits, convict, psychology of prisoners.*

Изучение личности преступника остается актуальной проблемой уже длительный промежуток времени. Определяя ее через понятие преступления, как личность человека, который своими виновными умышленными действиями совершил общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, некоторые ученые хотят отразить социальную сущность личности, ее нравственные качества, особенности психики и социальные связи, которые повлияли на совершение ею преступного акта.

Уголовно-процессуальное законодательство обязывает правоохранительные органы представлять сведения о тех обстоятельствах, которые могут повлиять на характер и степень ответственности обвиняемого, как часть предмета доказывания по делу. Однако не всегда предоставление таких сведений возможно в силу недостаточной осведомленности о личности обвиняемого других лиц, в силу применения особого порядка при расследовании уголовных дел и ряда других обстоятельств. Именно в этой связи юридической психологией разрабатываются и внедряются в правоприменительную практику методы определения качеств личности преступника, которые могут иметь значения при квалификации ее противоправных действий, при избрании меры пресечения и меры наказания [1, с. 289].

Так как меры наказания преступников носят не только карательный характер, но и воспитательный, знание тех качеств личности, которые обусловили совершение преступления, будет условием более грамотного процесса исправления осужденного и решения вопроса об их досрочном освобождении от отбывания наказания.

В своей работе мы хотим рассмотреть некоторые особенности психологии лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Особую важность для возможности проведения воспитательных и профилактических работ с осужденными представляют имеющиеся у специалиста известные аспекты их личности, их негативные и позитивные качества. Негативные черты личности осужденного будут являться той отправной точкой для длительной работы с ним.

Они устанавливаются в процессе производства предварительного расследования и, в большей степени, связаны именно с совершенным деянием.

Положительные же черты характера осужденного необходимо установить работникам исправительного учреждения для того, чтобы во время проведения с ним воспитательных работ, делать основной упор на них, как на тот фактор, который позволит осужденному в дальнейшем вернуться к спокойной и бесконфликтной общественной жизни.

Пребывание в местах лишения свободы, без сомнения, налагает на осужденного разного рода трудности. Такие трудности будут касаться всех сфер его жизни в период его нахождения в исправительном учреждении. Среди них: трудности в межличностных отношениях осужденного – отсутствие возможности общения с родными и друзьями, изменение его мировосприятия, осознание и привыкание к режиму учреждения в том числе к режиму трудовой деятельности, непривычной для осужденного, ограниченная возможность к удовлетворению его потребностей, а также применение к нему мер уголовно-исполнительного характера как ответ на его действия. Наиболее тяжело адаптироваться к жизни в условиях исправительного учреждения лицам, осужденным к длительному сроку наказания, и лицам, впервые попавшим в такое учреждение.

Наиболее стрессовый период для осужденного – первые месяцы нахождения в месте лишения свободы. Когда он только попадает в учреждение, администрация должна способствовать хотя бы минимальной адаптации осужденного. Этому же помогают и некоторые особо активные заключенные, которые будут рассказывать осужденному о местном порядке жизни. Однако, как и в любом обществе, в тюрьмах присутствуют и более отрицательно настроенные личности, которые будут стремиться вовлечь нового члена их коллектива в свою среду. В такой атмосфере выбор будет делать исключительно сам осужденный, исходя из своих личных мотивов.

Отдельное психологическое давление оказывает и внешний вид колонии – наличие колючей проволоки на стенах, сдержанные серые или коричневые тона.

К этому прибавляются условия содержания, в которые входит наличие охранной системы, строгий режим, обязанность общественно-полезного труда, непривычное простое питание и особая форма одежды. Так как сроки заключения исчисляются месяцами и годами, указанные обстоятельства, которые осужденные видят каждый день на протяжении длительного периода времени, становятся однообразными, деятельность осужденных становится монотонной, лишенной новизны. В результате возникает состояние апатии, безразличия к происходящему [2, с. 183].

Социально-психологические особенности личности осужденного выражаются и в их внешнем виде, в позах, в жестах и мимике. Согласно исследованиям, проведенным Чирковым А.Ю., жесты осужденных разнятся в зависимости от места заключения и, в основном, они устанавливаются наиболее авторитетными заключенными. Жесты носят национальный или межнациональный характер, применяются и как метод запугивания для новоприбывших и как способ невербальной коммуникации.

Позы осужденных, как и их жесты, досконально продуманы, они также являются способом коммуникации между заключенными. Позы, в которых осужденные поднимают руки вверх и демонстрируют ладони, либо позы, в которых куртка заключенного расстегнута, говорят о его открытости и готовности к общению. Тот же смысл несет и поза, когда руки заключенного находятся на бедрах. В этом случае он готов к согласию с собеседником и способен идти на контакт [3, с. 235].

Противоположный жестам и мимике осужденных смысл несет их форма. Так как исправительное учреждение характеризуется строгостью и унификацией, заключенным предоставляется форма единого образца. Смысл такого подхода изначально был в том, чтобы лишить человека индивидуальности и заставить чувствовать себя личностью менее, чем это есть на самом деле, создавая единую толпу. Сейчас, с распространением гуманности во всех сферах жизнедеятельности, требования к форме заключенных несколько изменились – теперь, в случае необходимости, заключенные могут сами переделать свою

форму, придать ей какие-либо отличительные черты. Однако полностью отменить единую форму не представляется необходимым, так как она, как было нами отмечено, накладывает на осужденного некую тяжесть несения бремени содеянного им преступления.

Введенный в учреждениях специальный режим может свести к минимуму интеллектуальную активность у осужденных в первый раз, а у неоднократно судимых вызвать прилив новых мыслей. Психологическая активность осужденного будет восстанавливаться по мере заведения им новых социальных связей, утихания обид и особо острых переживаний. С восстановлением способности к адекватному мышлению вновь появляется способность к рациональной оценке нынешнего положения, уже произошедших событий, а также отдельных планов на будущее.

Специфика личности осужденного находит свое отражение как в отдельных чертах характера, которые присущи ему до помещения в специализированное учреждение, так и в чертах характера, определяющих его восприятие той среды, в которой он находится отбывая наказание [4, с. 208].

Находясь в установленном исправительном учреждении режиме, осужденный лишается части привычных ему материальных и духовных благ. Это ведет к тому, что личность, которая уже находится в стрессовой ситуации, вынуждена отказываться от вещей, которые, как ей казалось, могли быть необходимы. Любое, пусть и правомерное, ограничение потребностей влечет реакцию. Особенно это сложно для недавно осужденных. В данном случае они становятся раздражительными, меланхоличными. С появлением новых знакомств и знаний о жизни в условиях жестких ограничений, потребности начинают меняться и необходимые ранее вещи уже не кажутся жизненно важными.

В связи с осуждением у человека происходит перестройка социальных функций и ролей, в частности, он освобождается от семейных обязанностей, необходимости контролировать свой бюджет, время. Это снижает его требовательность к себе как к личности, подчиняет влиянию среды осужденных.

В результате у него ослабляется или усиливается контроль за своим поведением, в зависимости от желаемой роли в иерархии места заключения.

Отдельные сложности для психики представляет и категоричность требований, которые предъявляют сотрудники исправительного учреждения к осужденным, а также их повышенная ответственность за свои действия. В связи с этим, некоторые осужденные становятся более демонстративно конфликтными, они стремятся бросить вызов существующей системе управления. Большинство же выбирают быть зависимо конформными, то есть действовать и мысли аналогично другим, не выделяться, для того, чтобы не быть подвергнутым осуждению со стороны толпы [1, с. 292].

Самой большой проблемой для психики в следовании единому режиму, является утрачиванием личностью своей индивидуальности. При длительном следовании режиму в изоляции от внешнего мира, осужденный теряет способность принимать решения самостоятельно, без чьего-либо указания.

Однако режим вырабатывает и некоторые положительные черты для личности заключенного – он организует и корректирует образ жизни. Выполнение идентичных мероприятий на протяжении определенного времени закладывают привычку, из привычек формируется потребности и, как следствие, характер. Такой фактор может определить уважительное отношение к законам, сделать привычным соблюдение некоторых правил поведения уже на протяжении оставшейся жизни.

Занятие общественно-полезным трудом в исправительном учреждении также влияет на протекающие психические процессы. Труд формирует коллективистские привычки и интересы у осужденного, которые, из-за их объема в его общественной жизни, стесняют эгоистические черты личности. Даже принудительный, труд воспитывает в человеке гордость своими достижениями, серьезность, уважение к чужому труду. Умело организованный труд и обучение, подготовка к труду в учреждениях исполнительной системы, способны помочь личности в формировании новых специальных знаний, навыков и умений.

У многих осужденных, с определенной периодичностью, возникают состояния стресса, ожидания, надежды, тревоги, тоски, депрессии и др. Особый интерес представляют несовершеннолетние осужденные. Многие из них, находясь в исправительном учреждении, испытывают стрессовые состояния. Проведенные учеными-психологами исследования показали, что у несовершеннолетних осужденных стресс вызван самим фактом осуждения, условиями отбывания наказания, боязнью утратить свое престижное положение. Стрессовое состояние не проходит по мере адаптации к осуждению, хотя сама адаптация занимает у них лишь несколько дней. Таким образом, подтверждается вывод мировой пенитенциарной педагогики о том, что перевоспитать несовершеннолетнего преступника ни одно исправительное учреждение не в силах. Постоянный контакт с совершившими более тяжкие преступления, пребывание в замкнутой среде в сочетании со стрессом увеличивают вероятность еще большей десоциализации и рецидива [5, с. 24-25].

Практически каждый осужденный, так или иначе, надеется на «лучшее будущее», под которым, в данном контексте, понимается амнистия, пересмотр вынесенного приговора, условно-досрочное освобождение и т.д. Такой подход объяснен позитивной психологией и в рамках нахождения в трудной жизненной ситуации, способен помочь отдельным индивидам пережить стресс. В противовес надежде, отдельные осужденные испытывают безнадежность и обреченность. Особую тревогу у некоторых осужденных вызывает возможная реадаптация к жизни, то есть бытовая неустроенность, отсутствие жилья, настороженность родных, близких и т.д.

Таким образом, личность осужденного в местах лишения свободы подвержена изменениям. Это, в первую очередь, зависит от характера личности, возможности адаптироваться в стрессовых ситуациях. Режим отбывания наказания, другие заключенные, ограничение в удовлетворении потребностей, обязательная трудовая деятельность и другие факторы очень сильно влияют на психическую стабильность личности и на отдельные черты характера.

Использованные источники:

1. Собольников, В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с.
2. Фомин В.В. О некоторых аспектах психологии личности обвиняемого и осужденного / В.В. Фомин // Уголовно-исполнительное право. — 2019. — № 2. — С. 182-189.
3. Чирков А.Ю. Средства общения преступников, жесты и телодвижения / А.Ю. Чирков // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2014. — № 1. — С. 231-238.
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Сорокотягин И.Н. — 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 360 с.
5. Ушков Ф.И. Психологические характеристики осуществления межличностных контактов психологов ФСИН России и несовершеннолетних осужденных / Ф.И. Ушков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2017. — № 7. — С. 22-27.