

УДК 616.891

*Шутова Марианна Игоревна,
студентка, 4 курс, лечебный факультет, Пермский государственный
медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера, Россия, г. Пермь*

*Озорнин Максим Андреевич,
студент, 4 курс, лечебный факультет, Пермский государственный
медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера, Россия, г. Пермь*

*Научный руководитель: Селянина Наталия Васильевна,
профессор, д.м.н., Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А. Вагнера, Россия, г. Пермь*

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НЕВРОТИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ I, III, IV
И V КУРСОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ПЕРМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.
АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА**

Аннотация. В данном исследовании основной целью было сравнить и проанализировать уровень невротизации студентов младших и старших курсов медицинского университета. Для этого был проведен опрос по выявлению и оценке невротических состояний по К.К. Яхину, Д.М. Менделевичу в виде анкетирования 176 студентов, из них 46 и 45 студентов I и III курсов и 43 и 42 студента IV и V курсов лечебного факультета соответственно.

Ключевые слова: *неврозы, неврология, нервно-психическое напряжение, студенты, стресс.*

Annotation. *In this study, the main goal was to compare and analyze the level of neuroticism of junior and senior medical university students. For this purpose, a survey was conducted to identify and assess neurotic conditions according to K.K. Yakhin, D.M. Mendelevich in the form of a questionnaire of 176 students, of which*

46 and 45 students of the I and III courses and 43 and 42 students of the IV and V courses of the Faculty of Medicine, respectively.

Keywords: *neuroses, neurology, neuropsychic stress, students, stress.*

Актуальность. Проблема распространенности невротических состояний на данный момент стоит остро в связи с возрастающими информационными нагрузками современного общества, урбанизацией, ускорением ритма жизни, которые способствуют истощению ресурсов нервной системы и росту нервно-психического напряжения у человека. [2]

Обучение в медицинских ВУЗах является достаточно востребованным и престижным, и, в то же время сложным, требующим больших усилий и усердной работы. [3,4] Несомненно, все это влияет на психику человека, формирование его личности. Постоянное умственное напряжение, отсутствие полноценного сна и отдыха могут приводить к «срыву» деятельности нервной системы. Для этого характерны такие проявления, как: вегетативные расстройства, повышенная возбудимость и раздражительность, «истощаемость», снижение работоспособности, депривация сна и эмоциональная лабильность. [2]

Цель исследования – изучение распространенности невротических расстройств и степени их проявления среди студентов разных курсов Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера.

Для достижения поставленной цели в данном исследовании поставлены следующие **задачи:**

1. изучить методики оценки невротических состояний;
2. провести анкетирование среди студентов-медиков;
3. проанализировать и обобщить полученные данные;
4. сделать выводы на основе полученных результатов.

Материалы и методы исследования. Исследование предполагало анкетирование среди студентов Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера 1-го, 3-го, 4-го и 5-го курсов лечебного факультета. В исследовании приняло участие 176 студентов, из которых 69 юношей (39,2%) и 107 девушек (60,8%) в возрасте 17-18 лет (1-й курс), 19-20 лет (3-й курс) и 20-22 лет (4-й и 5-й курсы). Среди первокурсников приняло участие 46 человек (26,1%), третьекурсников – 45 человек (25,6%), среди студентов 4-го и 5-го курсов – 43 (24,4%) и 42 (23,9%) обучающихся соответственно.

Мы использовали клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (по К.К. Яхину, Д.М. Менделевичу). Анкета оценивалась по шести шкалам: уровни тревоги, невротической депрессии, истерического типа реагирования, обсессивно-фобических и вегетативных нарушений. Показатель больше +1,28 указывал на уровень здоровья, меньше -1,28 – на болезненный характер выявляемых расстройств, а показатель от -1,28 до +1,28 свидетельствовал о неопределенном результате. Общие результаты обработаны с помощью программы Microsoft Excel 2010 с использованием формул из раздела «статистическая категория» и построением графического изображения результатов.

Результаты исследования и обсуждение.

По шкале тревоги уровень здоровья среди первокурсников составил 53,2%, у студентов 3-го курса 32,6%, у студентов 4-го курса – 43,2% и 5-го курса – 48,5%. Таким образом, уровень тревоги возрастает с начала обучения и достигает пика к 3-му курсу. Тревожность студентов первого года обучения связана с адаптацией, неуверенностью в своих знаниях, недостаточной психологической подготовкой к профессии. Среди факторов, способствующих появлению тревожности можно назвать: неумение студентов правильно распределять свое время и силы, неготовность работать с большой информацией, выполнять просьбы преподавателей, неготовность к

самостоятельному обучению. Большой процент тревожности третьекурсников связан с высокой учебной нагрузкой и связанным с ней психоэмоциональным стрессом. [3] На старших курсах процент выявления тревоги немного снижается, это можно связать с облегчением учебного процесса (цикличность занятий) и улучшением запоминания материала. Примечательно, что уровень выявляемых расстройств коррелирует с уровнем нарушений качества сна. [5]

Шкала невротической депрессии показала, что болезненный характер выявляемых расстройств у студентов 1 курса равен 42,1%, у студентов 3-го года обучения – 49,7%. На 4-м и 5-м курсе эти показатели равны 42,8% и 41,5% соответственно.

Уровень здоровья *по шкале астении* выше у студентов 1-го курса (53,1%), чем у третьекурсников (34,3%). У студентов 4-го года обучения составил 42,1% и у 5-го курса – 38,7%. Следует отметить, что чаще всего среди студентов наблюдается проявления невротизации с повышенной истощаемостью нервных ресурсов, явлениями головных болей напряжения и снижением функции адаптационных систем, таких как вегетативная нервная, иммунная и эндокринная.

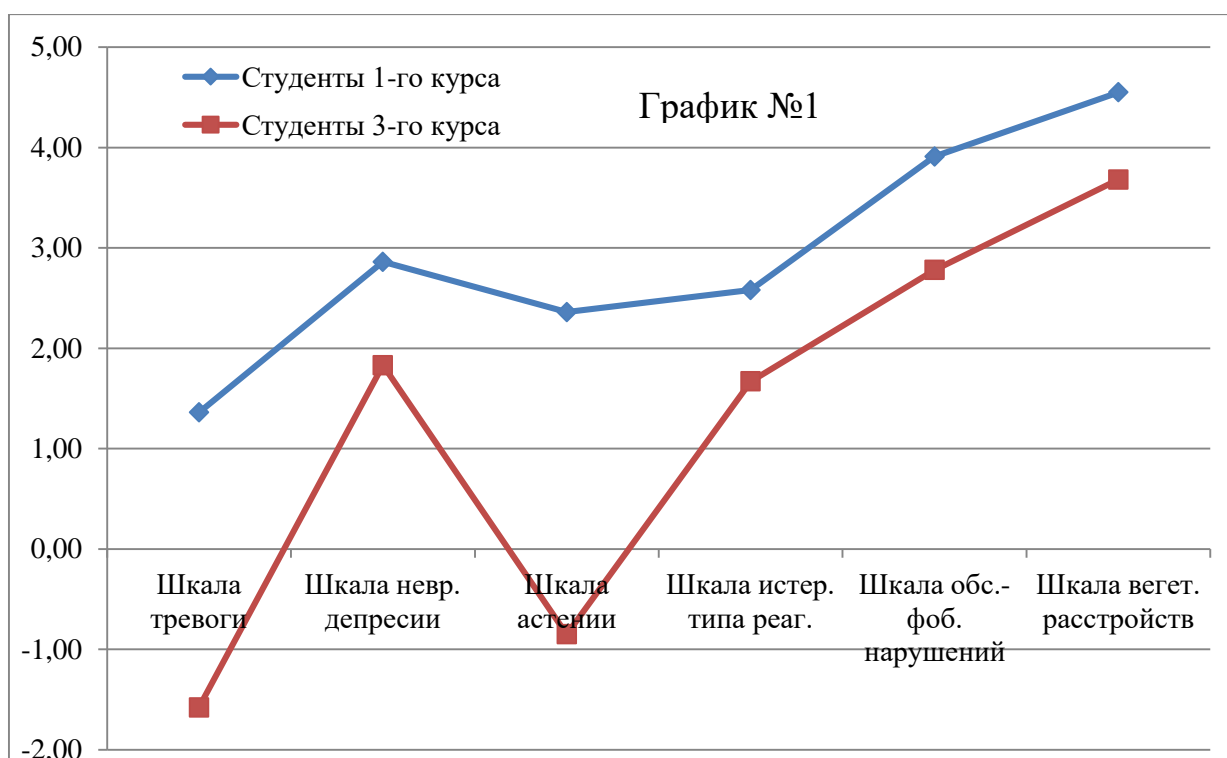
У студентов 1-го курса *истерический тип реагирования* встречался значительно реже. Так, болезненный характер выявляемых расстройств составил 6,7%, а данный критерий у студентов 3-го года обучения составил 13,5%, у студентов 4-го курса – 9,3%, у пятикурсников – 7,8%.

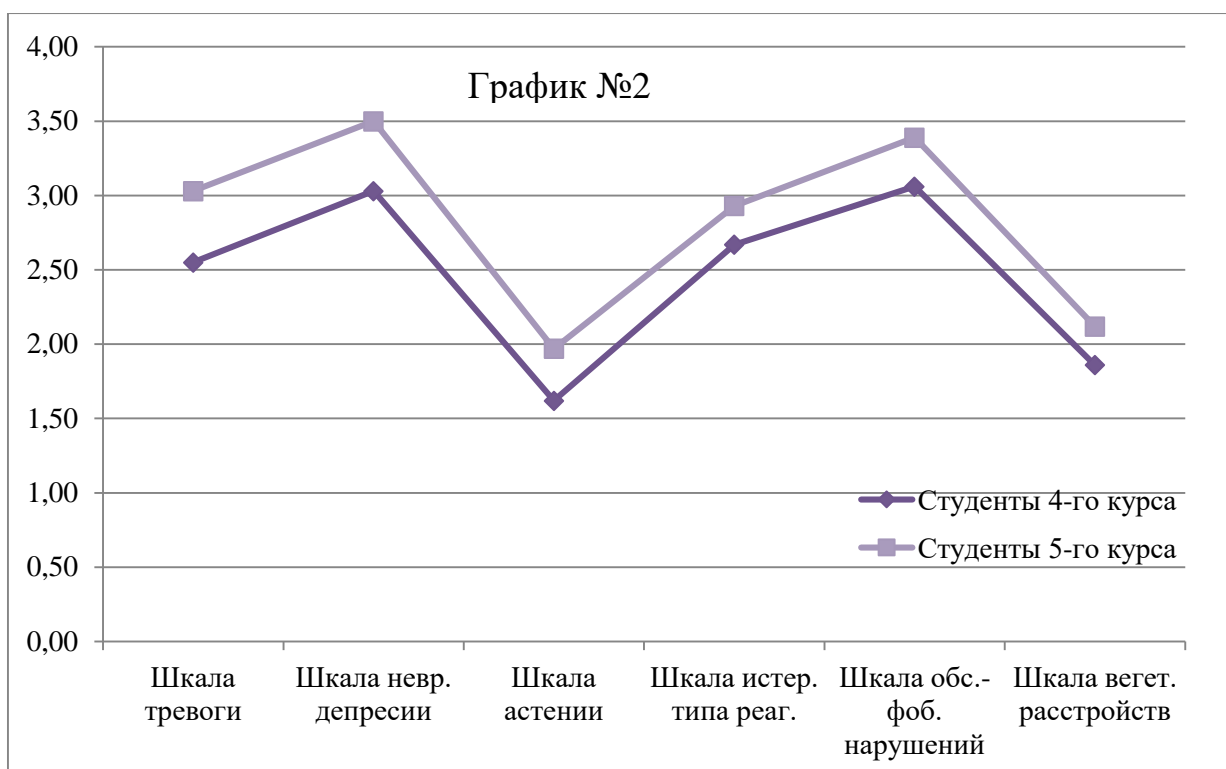
Зафиксировано, что по *шкале обсессивно-фобических нарушений* количество студентов 1-го курса с нормальными показателями, соответствующими уровню здоровья, оказалось больше, чем количество таких же студентов с 3-го курса (76,5% и 57,4% соответственно). У старшекурсников показатели здоровья по этому критерию составили 58,2% и 64,7%. Показательно, что обсессивно-фобические нарушения чаще выявляются у студентов с высоким уровнем тревожности (34,7%). Связано это может быть с

пребыванием личности в состоянии хронического стресса, который приводит к «сбою» в работе нейротрансмиттерных систем. [1]

При сравнении результатов по шкале вегетативных нарушений были выявлены следующие результаты. Уровень здоровья студентов 3-го курса составил 55,8%, что ниже соответствующего показателя у студентов 1 курса (61,5%). Вегетативные расстройства у студентов 4-5-х курсов выявлялись в примерно в 47% случаев.

Полученные данные можно изобразить графически (график №1 и график №2).





Изучив уровень успеваемости студентов, мы пришли к выводу, что студенты с высоким уровнем успеваемости по результатам отметок за сессию в 75% случаев имели в той или иной степени проявления неврозов, в частности неврастении (52%).

Заключение. Таким образом, неврозы достаточно распространены у студентов. Наше исследование показало, что у студентов наблюдается высокая тревожность и проявления неврастении и невротической депрессии. Наблюдается зависимость проявлений невроза от курса обучения студента: наибольший уровень расстройств и психоэмоционального напряжения выявлен у студентов младших курсов, что сказывается на успеваемости, а также является фоном для развития соматических нарушений.

Список использованных источников:

1. Гусев Е.И. Неврология: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1040 с.

2. Киселева Е.В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е.В. Киселева, С.П. Акутина // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 417-419. – URL: <https://moluch.ru/archive/140/39480/> (дата обращения: 23.11.2022).
3. Николаев Е.Л., Суслова Е.С. Динамика научных представлений о неврозах: от биологической модели – к культурной. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 5. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 26.11.2022).
4. Новгородцева И.В. Учебный стресс у студентов-медиков: причины и проявления / И.В. Новгородцева, С.Е. Мусихина, В.О. Пьянкова // Медицинские новости. – 2015. -№8. – С. 75-77.
5. Шутова М.И. Исследование качества сна студентов на разных курсах медицинского университета / М.И. Шутова, М.А. Озорнин // Аллея науки. – 2022. - №10(73). – С. 92-95.