

УДК 376.3

*Меремьянина А.И.,
доцент кафедры психологии, педагогики и специального
образования,
кафедры дошкольного и начального образования,
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Россия*
*Сбитнева Ю.А.
Студент-магистр
2 курс
Факультет «Психологии и образования»
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
Липецк, Россия*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования педагогических условий развития психомоторики дошкольников с дизартрией. Были проанализированы работы ученых в области психомоторного развития дошкольников с дизартрией, а также проведено диагностическое исследование особенностей психомоторного развития дошкольников с дизартрией. Определены основные направления коррекционной работы по развитию психомоторики детей с дизартрией.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, дошкольники, психомоторика, моторика, речевые нарушения, дизартрия.*

***Annotation:** in this article the problem of formation of pedagogical conditions of psychomotor development of preschool children with dysarthria is considered. The works of scientists in the field of psychomotor development of preschool*

children with dysarthria were analyzed, as well as a diagnostic study of the features of psychomotor development of preschool children with dysarthria. The main directions of correctional work on the development of psychomotor skills of children with dysarthria were determined.

Key words: *preschool age, preschool children, psychomotor skills, motor skills, speech disorders, dysarthria.*

На современном этапе развития дефектологии все большее значение приобретают вопросы, связанные с необходимостью разработки эффективных и научно обоснованных механизмов преодоления речевых нарушений у детей.

Своевременная работа по коррекции речевых нарушений является необходимым условием психологической подготовки детей к школе и создания условий для ранней социальной адаптации дошкольников с нарушениями речи. От разработки правильных выводов зависит выбор направлений коррекционно-логопедического воздействия на детей с дизартрией и эффективность такого воздействия [1].

В то же время многие исследования показали, что одним из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста, особенно на этапе дошкольной подготовки, является состояние психомоторики, особенно уровень координации движений пальцев рук. Термин «психомоторика» был введен в научный обиход И.М. Сеченовым. Научное понятие психомоторики как психофизиологического явления возникло на основе естественнонаучной теории психологической регуляции поведения, предложенной И.М. Сеченовым. По мнению этого ученого, каждое рефлекторное и психологическое поведение завершается двигательным или идеомоторным актом. Большой стимулирующий эффект двигательных функций был продемонстрирован в работах ученых, изучавших деятельность детского мозга, детскую психологию и развитие детской речи. В частности, результаты исследований В.И. Бельтюкова, М.М. Кольцовой, Л.А. Кукуева, Л.А.

Новикова и других показали онтологическую взаимозависимость психомоторного и языкового развития [2].

В то же время нами были проанализированы работы таких ученых, как В.И. Бердюков, О.С. Бот, Г.В. Гуровец, С.И. Мажевская, В.А. Ковшиков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Результат исследования показал, что подавляющее большинство работ посвящено обучению и совершенствованию общей моторики и суставных навыков детей с речевыми нарушениями, особенно дизартрией, в то время как развитию психомоторики этой группы дошкольников уделяется недостаточно внимания. Исходя из вышесказанного, представляется интересным теоретически и экспериментально выявить взаимозависимость между развитием психомоторики и речи у детей с дизартрией. На наш взгляд, наиболее перспективным в этом плане является сравнение детей с разным уровнем речевого развития, так как установление взаимосвязи между тяжестью речевой патологии и уровнем развития психомоторных доменов, несомненно, поможет определить основные направления, задачи, содержание и приемы коррекционной логопедической работы и поможет лучше подготовить детей к школе [3].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что существует противоречие между преодолением языковых нарушений у дошкольников, особенно с дизартрией, через развитие психомоторных сфер и отсутствием научно обоснованных механизмов для проведения этой работы в современных образовательных учреждениях.

Данное противоречие определяет проблему исследования: каковы педагогические условия развития психомоторики дошкольников с дизартрией?

Цель исследования – выявить особенности психомоторного развития дошкольников с дизартрией и, учитывая эти особенности, определить

наиболее эффективные средства преодоления данного нарушения путем коррекции психомоторики детей с дизартрией.

Объект исследования – особенности психомоторной сферы дошкольников с дизартрией.

Предмет исследования – содержание работы по преодолению психомоторных нарушений у дошкольников с дизартрией.

Гипотеза исследования: коррекция психомоторных нарушений у детей с дизартрией будет более эффективной, если будут учитываться особенности психомоторного развития дошкольников с дизартрией и взаимосвязь речевого развития и психомоторного праксиса.

В рамках данной работы были проведены теоретические и экспериментальные исследования.

Экспериментальная часть исследования включала в себя диагностическую работу по изучению психомоторного развития дошкольников с дизартрией.

На первом этапе для оценки сформированности серийной двигательной организации и механизмов межполушарного взаимодействия использовался Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук.

На втором этапе использовалась методика «Диагностика мелкой моторики рук» (автор Н.В. Нищева) для оценки способности выполнять движения пальцев рук (соединение пальцев вместе, разгибание пальцев) по зрительным образцам.

На третьем этапе исследования использовалась методика «Заборчик» (автор В.Д. Мазина), целью которой было изучение степени дифференциации усилий пальцев рук.

Четвертый этап нашего исследования был направлен на изучение координации движений глаза и руки у дошкольников с помощью методики «Фигуры» (автор В. Мытацин).

Обобщая результаты диагностики, можно выделить следующее: на эмпирическом этапе исследования у 18% дошкольников с дизартрией диагностировали высокий уровень психомоторного развития, 36% – низкий уровень и 46% – средний уровень. Результаты представлены на рисунке (рис. 1).



Рисунок 1. Показатели уровня сформированности координации движений глаза и руки

Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о недостаточном уровне развития мелкой моторики по следующим критериям

- кинестетическая основа движения;
- кинетическая основа движений;
- графические навыки;
- координация «руки-глаза».

В качестве направлений коррекционно-развивающей работы можно выделить следующие моменты:

- развитие умения двигать пальцами и менять положение кисти рук;
- развитие умения правильно держать карандаш и проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии;
- развитие умения вырезать фигуры по линиям разреза и контура;

– в качестве средства эффективного развития мелкой моторики в рамках данного исследования предлагается использование лепки.

Использованные источники:

1. Лопатина, Л.В. Характеристика и структура речевого дефекта у детей со стертой формой дизартрии / Л.В. Лопатина // Особенности механизмов, структура нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. – М.: Юрайт, 2019. – 415 с.

2. Алексеев, И.А. Возможность преодоления общего недоразвития речи III уровня посредством развития психомоторной сферы у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Алексеев, А.В. Сырьева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]: 2018. №3 (39). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-preodoleniya-obschego-nedorazvitiya-rechi-iii-urovnyua-posredstvom-razvitiya-psihomotornoj-sfery-u-detey-starshego> (дата обращения: 10.09.2022).

3. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 5-е изд. М., 2020. – 224 с.