

УДК 373.24

*Кобышева Л.И., кандидат педагогических наук  
доцент кафедры «Психолого-педагогического образования и  
медиакommunikации»*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова*

*Россия, г. Таганрог*

*Лисовская О.С.,*

*студент магистратуры*

*3 курс, факультет «Факультет психологии и социальной педагогики»*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова*

*Россия, г. Таганрог*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** В рамках настоящей статьи рассмотрена игра как механизм развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В рамках исследования были выделены психолого-педагогические аспекты для реализации игры в дошкольных учреждениях. Было установлено, что эмоциональная сфера дошкольников становится важным аспектом для развития личности ребенка, а также описана важная роль игры в установлении указанной сферы. В ходе исследования доказано, что игра способствует формированию навыков коммуникации, которые будут полезными на протяжении всей их жизни.*

***Ключевые слова:** игра, дошкольники, эмоциональная сфера, эмоции, развитие эмоциональной сферы.*

***Annotation:** Within the framework of this article, play is considered as a mechanism for the development of the emotional sphere of preschool children. As*

*part of the study, psychological and pedagogical aspects for the implementation of the game in preschool institutions were highlighted. It was found that the emotional sphere of preschoolers becomes an important aspect for the development of the child's personality, and the important role of play in establishing this sphere was also described. Research has proven that play helps people develop communication skills that will be useful throughout their lives.*

**Key words:** *game, preschoolers, emotional sphere, emotions, development of the emotional sphere.*

Игра как инструмент для психолого-педагогического развития эмоциональной сферы дошкольников является актуальной темой исследования и образовательной проблемой, так как игра в течение всего времени развития общества играет ключевую роль в развитии детей, и ее влияние на эмоциональную сферу дошкольников является важным аспектом. Для подтверждения актуальность исследования отметим ряд аспектов, которые позволят подчеркнуть значимость поднятой проблемы исследования. Во-первых, игра представляет мощное средство для выражения и понимания эмоций, где дети могут воспроизводить и экспериментировать с различными ролями, что способствует развитию их эмоциональной интеллектуальной [3, с. 18-19]. Во-вторых, игра включает в себя социальные аспекты, такие как совместное воспроизведение сценариев, обмен ролями и сотрудничество [4, с. 28-29]. В-третьих, игра стимулирует когнитивное развитие, такое как воображение, творческое мышление и решение проблем [1, с. 72-74]. Следовательно, исследование психолого-педагогических возможностей игры как условия развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является актуальной темой, так как в дальнейшем данные исследования в этой области могут помочь более полно понять механизмы влияния игры на эмоциональное развитие дошкольников и разработать эффективные педагогические стратегии для использования игры в образовательных целях.

Как уже было отмечено игра является важным инструментом развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, благодаря игре дети могут выразить и осознать свои эмоции, а также происходит трансформация их способности к саморегуляции и социальной адаптации. В рамках настоящего исследования были изучены педагогические возможности игры для развития эмоциональной сферы детей посредством игр. Прежде всего, необходимо обратить внимание на организацию игрового пространства [6, с. 65-66], здесь педагог может создать специальное игровое пространство, где дети будут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои эмоции.

Следующим важным аспектом является обогащение игровых ситуаций [2, с. 351], когда педагог может предлагать детям разнообразные игровые ситуации, которые будут способствовать развитию их эмоциональной сферы (в таком аспекте предлагается использовать ролевые игры, где дети могут трансформировать на себя различные роли).

Для использования игры в качестве условия развития эмоциональной сферы дошкольника является разработка игровых заданий: педагог может создавать игровые задания, которые будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей (здесь зачастую используются задания на выражение разных эмоций через движения, рисование).

В рамках реализации игры происходит общение не только со взрослыми дошкольниками, но и со сверстниками, что является важной составляющей для развития эмоциональной сферы детей. Общение в детском коллективе играет ключевую роль в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников. В этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать друг с другом, развивать социальные навыки и участвовать в групповых активностях. Благодаря общению в детском коллективе происходит обучение детей общению с другими, формируются собственные мысли и умение слушать других [5, с. 19-20]. Это способствует формированию навыков коммуникации, которые будут полезными на протяжении всей их жизни. Вместе с тем, через

взаимодействие с другими детьми дети учатся понимать чувства и эмоции других, благодаря чему происходит развитие эмпатии, способности к сопереживанию и пониманию чувств окружающих.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, в игре ребенок имеет возможность выразить свои эмоции, выиграть и проиграть, испытать радость или горечь неудачи. Это помогает детям осознать и определить свои эмоции. Во-вторых, установление коммуникации в детском коллективе играет важную роль в формировании эмоциональной, социальной и когнитивной сфер детей, создавая основу для успешного взаимодействия в будущем, и именно игра становится тем механизмом, который устанавливает указанную коммуникацию. В-третьих, игра помогает детям чувствовать себя успешными и компетентными, где они могут испытывать удовлетворение от достижений в игре, получать подтверждение своей ценности от других детей и взрослых.

#### **Использованные источники:**

1. Виноградова Ю.Я. Игра как фактор развития творческого мышления // Педагогическая наука и практика. 2022. №2 (36). С. 71-77.
2. Гиниятуллина Ф.Ф. Основные направления развития и обогащения сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста // StudNet. 2021. №6. С. 348-357.
3. Иванова Е.С. Роль игровых технологий в профилактике негативных эмоциональных состояний дошкольников // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №12 (058). С. 17-22.
4. Панфилова А.П. Игровая образовательная деятельность как условие развития навыков сотрудничества // Интерактивная наука. 2016. №6. С. 27-35.
5. Трофимова О.В. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Специфика коммуникативного развития личности // Наука и образование сегодня. 2019. №2 (37). С. 18-25.

6. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. - М.: ВЛА-ДОС, 1999. 360 с.