

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО
ХАРАКТЕРА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ**

Данная статья посвящена представлениям об экстремизме как социокультурном явлении и мерам, направленным на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Ключевые слова: *экстремизм, насилие, воспитание, культура, ценности.*

This article is devoted to representations to the notion of extremism as a socio-cultural phenomenon and measures aimed at the prevention of extremism in the youth environment.

Keywords: *extremism, violence, education, upbringing, culture, values.*

Экстремизм во всем многообразии его форм и проявлений большинством исследователей отнесен к числу наиболее актуальных проблем современности. Происходящие в настоящем социальные и личностные трансформации приводят к тому, что этнические и религиозные противоречия все чаще перерастают в конфликты, совершаются действия экстремистской направленности, в результате чего наносится вред жизни и здоровью огромного количества людей [1; 2].

Экстремизм как явление предстает сложным и неоднозначным, но, безусловно, носит глобальный характер и все чаще выступает способом решения различных конфликтов во всех сферах общественной жизни [3].

При всей спорности встречающихся в литературе критериев отнесения тех или иных действий к числу экстремистских, следует отметить, что не вызывающих сомнений в данном вопросе является указание на то, что экстремистские проявления характеризуются приверженностью к крайним взглядам и мерам, не распространенным в обществе и связанным с применением насилия или угрозой его применения, неприятием компромиссов.

Россия многонациональная, многоязычная, многокультурная страна, в которой проживают более 160 народов, и все являются представителями трех мировых религий – христианства, ислама, и буддизма. Для России как многонационального государства экстремизм представляет, реальную угрозу угрожает мирному сосуществованию различных народов, пытается посеять недоверие и разлад среди населения страны, угрожает развитию дружественных отношений, и направлен против разрушения конституционного строя и безопасности государства.

В условиях происходящего ценностного кризиса, отчуждения от общечеловеческих и общекультурных ценностей традиционного общества, проблема насильственного решения межэтнических и межконфессиональных противоречий приобретает черты глобальной угрозы. И наиболее уязвимым и подверженным негативному влиянию экстремистских взглядов и идеологии насилия является молодое поколение. В настоящее время молодежь – активные субъекты общественных преобразований, а не пассивные объекты социализации. Именно подрастающее поколение оказалось наиболее незащищенной в культурном соотношении категорией населения, подверженной влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности национальной культуры.

Абсолютизация установок и ценностей той или иной культуры традиционных обществ вне опоры на общечеловеческие и общекультурные универсальные ценности, всестороннего развития личности способны

привести к экстремизму, фанатизму во всем многообразии их проявлений. Наиболее опасными и распространенными среди социальных конфликтов, нередко получающих реализацию среди молодежи, выступают межэтнические и межконфессиональные конфликты, что объясняется эмоциональным потенциалом этнического и религиозного самосознания, способствующих легкой консолидации по этническому и конфессиональному признаку, что выступает областью постоянного внимания, в первую очередь со стороны педагогического состава, особенно высших учебных заведений, призванных проводить воспитательную работу по формированию коммуникативной толерантности учащихся [6]. При этом необходимо помнить, что рассматриваемые противоречия очень часто протекают латентно и в условиях этноконфессиональной напряженности практически любая конфликтная ситуация с разнонациональным или разноконфессиональным составом участников может стать поводом для вспышки и быстрого развития этноконфессионального противоборства, способного привести к экстремизму.

Необходима последовательная целенаправленная и постоянная просветительская и воспитательная работа, направленная на личностное развитие молодежи, формирование ценностей подлинной человечности, уважительного отношения к представителям других национальностей и верований, умения не только общаться и взаимодействовать в многонациональном коллективе, но и находить компромиссы, избегать конфликтных ситуаций, научить студентов видеть непреходящую ценность – Человека [4; 8].

Немаловажным фактором противодействия экстремизму в молодежной среде является изучение в образовательных учреждениях позитивных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих на территории Российской Федерации. При этом необходимо обратить внимание на национальное и культурное многообразие и одновременно единство

населения нашей страны. По мнению Кального И.И., просвещение в актуальных условиях «должно осуществляться с ориентиром на формирование социального иммунитета, который стоит на пути смыслоутраты молодых людей, испытывающих дефицит собственного опыта жизни; ... усвоение меры социальной ответственности за себя и мир ближайшего окружения через систему гуманитарных дисциплин, которые обеспечиваются усилиями подлинной интеллигенции» [7, с. 20-21].

Указанные меры призваны способствовать восстановлению истинной духовности, нравственному и моральному развитию, препятствовать отчуждению и утрате смысловых ориентиров, обеспечить формирование ценностей и мировоззрения, исключая обращение к насилию как способу решения любых противоречий и конфликтов, уважительного отношения к представителям других национальностей и культур, что в совокупности является крайне важным в деле противодействия экстремистским взглядам и проявлениям [9].

Зачастую насилие и угроза принуждает людей к поведению, не соответствующему их желанию, препятствует реализации человеческих потенциалов, ограничивает свободу. Насилие, в отличие от агрессивности и воинственности, заявляет себя как акт сознательной воли ищет себя оправдывающие основания, частным случаем которых может как раз служить якобы привелигерованное «избранное» положение в силу этноконфессиональной принадлежности или, наоборот, повод для преследования, притеснения и уничтожения по той же причине [5, с. 211].

Здесь крайне важно выдержать меру и не перейти той границы, когда чрезмерное углубление в изучение той и иной культуры, обращение особого внимания и выраженного предпочтения со стороны преподавателя может привести к обострению противоречий недопустимо. Зло, насилие и жестокость, равно как доброта, любовь и сострадание имманентно присущи людям и их невозможно искоренить, однако потеря устойчивости и

стабильности в жизни, дисбаланс материальных и духовных ценностей привели к тому, что сегодня чаша весов колеблется в сторону негативных проявлений.

Использованные источники:

1. Алоян Н.Л. Трагедия как модус бытия человека (философско-антропологический аспект) // Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / ГОУВПО «Ставропольский государственный университет». Ставрополь, 2008.

2. Вигель Н.Л. Проблема диалога культур в современности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №4. С. 100-104.

3. Вигель Н.Л. Бегство от глобальности к универсуму виртуальности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. Т. 31. С. 1021.

4. Давидович В.Е., Алоян Н.Л. Одиночество как феномен бытия // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 6. С. 50-53.

5. Жолобова И.К. К методологии определения понятий насилие, агрессия и жестокость в отношении человека // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 210-214.

6. Жолобова И.К., Камалова О.Н., Мустафаева З.С. Проблема формирования коммуникативной толерантности студентов высших учебных заведений // Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3. С. 113-122.

7. Кальной И.И. Амбивалентность ценностных ориентиров: размышление о нравственных рисках в современном обществе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Том 2 (68). 2016. № 3. С. 18–26.

8. Камалова О.Н., Жолобова И.К. Основные тенденции и инновации в системе отечественного образования // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 1. С. 38-48.

9. Шлык С.В., Дроботя Н.В., Чаплыгина Е.В., Квасов А.Р., Сылка О.И., Чегодарь А.С. Духовно-нравственное воспитание будущего врача: традиции и современность // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете Материалы XX Юбилейных Димитриевских образовательных чтений. Под общей редакцией С.В. Шлыка. 2015. С. 126-130.