УДК 159.924.77-052.

Ибрагимова А.Р.
Канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь
Мироненко В.С.
Студентка
3 курс, факультет «Педагогического образования»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: *В данной статье рассмотрена проблема формирования пространственных представлений у умственно отсталых детей. Дано определение понятия «пространственное представление», а также охарактеризована сущность формирования пространственных представлений в практике специальных (коррекционных) школ.*

Ключевые слова: *умственная отсталость, специальная (коррекционная) школа, пространственное представление, ориентирование в пространстве.*

Annotation: *In this article the problem of formation of spatial representations at mentally retarded children is considered. The definition of the concept of "spatial representation" is given, and the essence of the formation of spatial representations in the practice of special (correctional) schools is characterized.*

Keywords: *mental retardation, special (correctional) school, spatial representation, orientation in space.*

Развитие пространственного ориентирования рассматривается как важная составляющая общего развития ребенка. Формирование компонентов пространственного ориентирования у детей с умственной отсталостью происходит со значительными трудностями. Эффективность развития пространственного ориентирования может быть достигнута при условии обеспечения оптимизации содержания обучения, развитии познавательной активности, внедрение специальной системы коррекционно-развивающих упражнений, методов и приемов.

Ориентировка человека во времени и пространстве является необходимым условием его социального бытия, формой отражения окружающего мира и успешного познания.

Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов. Пространственные представления имеют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека [2].

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Развитие ориентации в пространстве имеет большое значение для познания ребенком окружающей действительности. Умение ориентироваться в пространстве является одним из условий адаптации умственно отсталых дошкольников и подготовки их к обучению в школе. Если дети старшего дошкольного возраста с нормальным интеллектом в основном владеют большинством пространственных представлений, то умственно отсталые школьники не понимают многих пространственных отношений, неправильно используют слова, обозначающие пространственное расположение предметов. Их речь характеризуется также наличием большого количества «штампов», то есть дети благодаря лучшей механической памяти хорошо запоминают слова и используют их в речи, но значения этих слов не понимают или понимают неправильно [6].

Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе предполагает наличие у детей с недостатками интеллекта знаний и практических умений, требующих соответствующего уровня сформированности пространственного ориентирования.

В результате анализа учебных программ начального звена специальной (коррекционной) школы по математике, русскому языку, изобразительному искусству, трудовому обучению, физкультуре, ритмике нами был установлен объем знаний и умений, которые должны иметь дети: знать направления «влево», «вправо», «вперед», «назад»; ориентироваться на плоскости листа бумаги, называть верх, низ, определять правый и левый бок; уметь разделить лист бумаги на две равные части (на глаз), найти середину; правильно размещать материал для работы на рабочей плоскости; соединять точки, поставленные учителем на листе бумаги; проводить от руки линии в разных направлениях; понимать словесные инструкции типа: «перед собой», «за собой», «на уровне головы», «на уровне пояса», «на уровне ног» и тому подобное [1].

Для успешного овладения этим учебным материалом у детей должны быть сформированы: представления о пространственных признаках предметов (форма, величина), ориентация в направлениях пространства, представления о пространственных отношениях предметов.

Из практики специальных (коррекционных) школ и специальной литературы известны факты, свидетельствующие о недоразвитии у многих детей-олигофренов, которые приходят в школу, умение ориентироваться в окружающем пространстве. Это проявление у них уже в самом начале обучения, существенно затрудняя их учебную деятельность. Недостаточность практических навыков пространственной ориентации наблюдается при выполнении даже самых простых задач, требующих ориентации на ограниченной плоскости: на поверхности парты, стола, в пространстве листа бумаги [3].

Исследования Р.Т. Ибаньес подтверждают положение, по которому развитие пространственных представлений у умственно отсталых учащихся

подчиняется тем самым закономерностям, что и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, но это развитие у детей с недостатками интеллекта происходит своеобразно и значительно медленнее [7, с. 62].

В основу работы по формированию пространственных представлений, по мнению Р.Т. Ибаньес, должна быть положена определенная система, направленная на обогащение и расширение чувственного опыта детей с включением их активной деятельности и развития речи. Ведущая роль в формировании пространственных представлений принадлежит взрослым, поскольку с их помощью умственно отсталый ребенок научится использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях представления и переносить их на пространственную ориентацию [7, с. 65].

Результаты исследования, проведенного М.Г. Аббасовым, изучавшим формирование пространственных представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы, свидетельствуют, что у детей с недостатками интеллекта формирование пространственных представлений и понятий проходит с большим трудом и гораздо медленнее, чем у нормально развитых детей [1, с. 35].

Данные, полученные Н.Г. Аббасовым, указывают на то, что ученики лучше знают те пространственные признаки и отношения, которыми чаще пользуются в повседневной жизни. Автор считает, что детям с нарушениями интеллекта сложнее воспринимать и воспроизводить пространственные отношения предметов, их пространственные признаки [1, с. 38].

Как отмечает О.П. Гаврилушкина, умение детей ориентироваться в задании зависит от уровня развития их речи. На уроках рисования постоянно употребляются слова, характеризующие пространственные признаки предметов или их частей (маленький, большой; длинный, короткий; широкий, узкий; высокий, низкий и т. п), пространственные отношения (сверху, снизу, справа, слева; вверху, посередине, сбоку, спереди, рядом и др.) [4, с. 8].

Исследователи И.А. Грошенков и Т.М. Головина отмечают, что в рисунках детей с нарушениями интеллекта недостаточно, а иногда даже искаженно

отражаются пространственные отношения предметов. Они указывают на то, что действенным способом преодоления недостатков является определенным образом организованная графическая деятельность, в частности рисование. Работы, касающиеся этого вопроса, освещающие главным образом особенности выполнения детьми изобразительных графических задач. Названные авторы доказали, что пространственные ошибки характерны для младших школьников. В их рисунках очень часто нарушается композиция, изображение может быть сильно смещенным вверх, вниз, направо, налево, может увеличиваться или уменьшаться без всякого соответствия с размерами листа бумаги, расстояние между предметами не соответствует реальности [5, с. 95].

Выводы. Ориентация в пространстве и структура восприятия пространства выражают общие свойства и особенности развития ребенка, а, следовательно, определение уровня и особенностей такого ориентирования является одним из объективных показателей в диагностике умственного развития ребенка. Следовательно, одной из предпосылок успешного обучения детей с недостатками интеллекта в школе является наличие у них достаточного уровня развития пространственной ориентации. Восприятие пространства дает ребенку возможность ориентироваться в окружающей среде, дает объективное и правильное представление о нем. Пространственные характеристики предметов и явлений, направление в пространстве, пространственные отношения предметов универсальные по своему применению, они необходимы для описания многих явлений и событий окружающей среды.

Литература

1. Аббасов, М.Г. Состояние некоторых навыков пространственной ориентировки у младших умственно отсталых школьников / М.Г. Аббасов. // Дефектология. – 2017, №1. – С. 38- 42.

2. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей. / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2017. – 246 с.

3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2016. – 424 с.

4. Гаврилушкина, О.П. Особенности формирования изобретательной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук: 104373. – М., 2006. – 18 с.

5. Головина, Т.Н. Развитие пространственного анализа у умственно отсталых детей и некоторые пути коррекции его недостатков // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. – М.: Педагогика, 2016. – С. 95-122.

6. Елецкая, О.В. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: логопедическая тетрадь / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачова. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 43 с.

7. Ибаньес, Р.Т. Формирование пространственной ориентировки у умственно отсталых дошкольников: Дис ... канд. пед. наук: 04910008979. – М.: Наука, 2011. – 165 с.