УДК 373.3

Абдулина М.Ф.
Студент
5 курс, факультет психологии и педагогики
Елабужский институт КФУ
Россия, г. Елабуга

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: *Статья посвящена процессам формирования учебной мотивации на уроках математики. Проведена оценка уровня сформированности школьной мотивации младших школьников. Сформирована система математических дидактических игр, направленных на формирование учебной мотивации. Доказана эффективность использования дидактических игр в целях формирования учебной мотивации.*

Ключевые слова: *учебная мотивация, математика, мотивация к учебе, младший школьный возраст.*

Annotation: *The article is devoted to the processes of the formation of educational motivation in mathematics lessons. An assessment is made of the level of formation of school motivation of primary school students. A system of mathematical didactic games aimed at the formation of educational motivation has been formed. The use of didactic games in order to form educational motivation has been proved.*

Key words: *educational motivation, mathematics, motivation to study, primary school age.*

Современный, постоянно меняющийся мир ставит во главу угла не просто процессы воспитания и обучения, а именно личности обучающихся, их активность и деятельность, способствующих в будущем эволюции социального прогресса. Успешное воспитание и обучение личности невозможны без

сформированной системы мотивов, характер которых и уровень развития которых выступают в некоторой мере показателем качества образовательного процесса. Данный факт объясняется невозможностью успешного обучения без осознания потребностей в нем, без осознанного интереса – мотива [1, с. 53].

Проблема формирования учебной мотивации заключается в том, что несмотря на множество научных исследований, посвященных раскрытию понятия, целей, условий ее становления и развития, учителя начальных классов на практике регулярно сталкиваются с недостаточным уровнем ее сформированности, в том числе и на уроках математики [2, с. 125].

Цель исследования – сформировать систему дидактических игр по успешному формированию учебных мотивов учащихся начальных классов на уроках математики.

База исследования – 2 группы детей по 32 чел. младшего школьного возраста (от 7-8 лет), учащиеся МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, опрос, интерпретация результатов, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка.

Используя метод анализа литературных источников, нами были изучены существующие методики и отобрана наиболее походящая (Н.Г. Лускановой) [3] с целью выявления уровня мотивации к учебе у младших школьников.

Для выявления начальных значений уровня мотивации у детей 7-8 лет в экспериментальной и контрольной группах была проведено анкетирование – метод психологического изучения, в ходе которого детям задавались вопросы; на базе ответов сделаны выводы об уровне мотивации к учебе.

Автором был проведен педагогический эксперимент: в экспериментальной группе детей после первоначального исследования учебной мотивации была разработана и апробирована система математических дидактических игр, предположительно, позволяющая, повысить мотивацию школьников к учебе.

Длительность эксперимента – 3 месяца (сентябрь 2017 – май 2018 г.). Участие в эксперименте принимала экспериментальная группа, а контрольная –

занималась по утвержденной программе МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар. Математико-статистическая обработка была использована нами количественных подсчетах баллов различного рода мотивов, позволив оценить эффективность предлагаемой системы дидактических игр.

На констатирующем этапе у двух групп детей было проведено анкетирование, позволяющее оценить уровень мотивации к учебному процессу. Опрос, проведенный посредством анкетирования, показал следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты диагностики учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	15,63	6	18,75
Хороший	7	21,88	6	18,75
Положительная	8	25,00	9	28,13
Низкая	6	18,75	6	18,75
Негативное	6	18,75	5	15,63

Анализ полученных данных позволяет сказать, что на начальном этапе эксперимента дети и первой, и второй группы показали схожие результаты. Так, высоким уровнем мотивации к учебе обладают 15,63 % детей экспериментальной группы, 18,75 % – контрольной. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов.

Хорошая школьная мотивация в 21,88 % присуща экспериментальной группе, 18,75 % – контрольной. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Положительной мотивацией к учебе на контрольном этапе эксперимента в 25 случаях из 100 обладают дети экспериментальной группы, а учащиеся контрольной с таким типом мотивации составляют 28,13 %. Этих детей школа привлекает больше внеучебными сторонами.

В экспериментальной группе низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе показали 18,75 %. В контрольной доля таких детей составила 18,75 % и 15,63 % соответственно. В целом по экспериментальной группе средний балл составил 16,13, а в контрольной – 15,94 баллов. Для обеих групп характерна хорошая школьная мотивация, однако балл недостаточно высокий – ниже нормы.

В данном случае требовалась реализация системы мер, направленных на повышение уровня мотивационной сферы учеников. Автором была сформирована и реализована система дидактических игр. В основу систематизации были положены этапы обучения по школьной программе (таблица 2).

Таблица 2.

Система математических дидактических игр, направленных на формирование учебной мотивации

Этапы	Цели, задачи	Примеры игр
Простейшие представления	Сформировать знания о последовательности ряда однозначных чисел и названий геометрических фигур	Чудесный мешочек, Живой уголок, Собирай-ка, Собери робота, Строим дом
Числа в пределах 10	Сформировать систему знаний о последовательности ряда однозначных чисел, о знаках и терминах, связанные со сложением и вычитанием, о знаках сравнения, верном названии выражений, связанных со сложением и вычитанием, о переместительном свойстве сложения	Хлопки, Лучший счетчик, По порядку номеров, Составим поезд, Слушай и считай, Подарки Петрушки, в гости к Белоснежке
Табличное сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения и мотивации к решению задач	Числа – перебежчики, Составь круговые примеры, Маятник, Веселый счет
Полные десятки. Сто.	Развитие умений выполнять вычисления с десятками	Угадай задуманное число десятков, Дополнение, Парашютисты. Магазин

В течение первого года обучения (формирующий этап эксперимента) на уроках математики с экспериментальной группой детей был реализован весь комплекс отобранных игр.

В мае 2018 г. было проведено повторное анкетирование как экспериментальной, так и контрольной групп детей. Результаты мониторинга, представленные в таблице 3, позволяют сказать следующее.

***Таблица* 3.**

Результаты диагностики учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	11	34,38	7	21,88
Хороший	12	37,50	8	25,00
Положительная	6	18,75	11	34,38
Низкая	2	6,25	4	12,50
Негативное	1	3,13	2	6,25

Положительная динамика мотивационной составляющей к учебе наблюдается во обеих группах, так как в учебную программу МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар заложены и реализуются необходимые педагогические условия, направленные на повышение мотивации к учебе. Вместе с тем, прогресс детей экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной. 34,38 % детей экспериментальной группы стали обладать высоким уровнем мотивации, на долю детей контрольной группы приходилось 21,88 % на контрольном этапе эксперимента. Вес учащихся с хорошей мотивацией в экспериментальном классе составил 37,5 %, а в контрольной – 25,0%.

Следует в качестве положительных моментов экспериментального класса отметить лишь одного ученика с негативным отношением к учебе и двух – с низкой учебной мотивацией, против двух и четырех в контрольной группе.

Средний балл учебной мотивации по группе детей в экспериментальном классе на конец эксперимента составил 22,81б., а в контрольном – 18,25 б. (рисунок 1).

Рисунок 1. Средний балл учебной мотивации учеников первых классов МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар (контрольный этап), балл

На рисунке 2 отражена динамика среднего балла учебной мотивации у двух групп учеников младшего школьного возраста на начало и конец эксперимента.

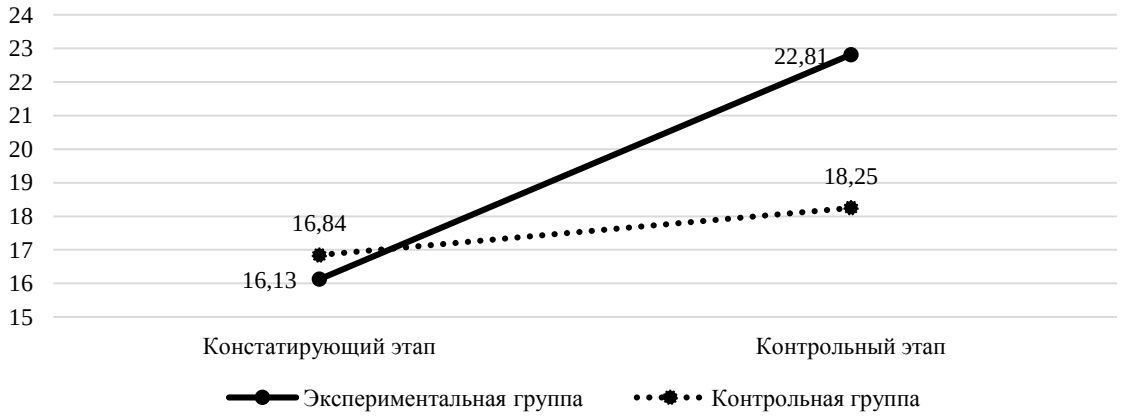

Рисунок 2. Динамика среднего балла учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп на разных этапах эксперимента

Наглядно видно, что больший прогресс присущ детям экспериментальной группы. На начало эксперимента у детей обеих групп была сформирована положительная учебная мотивация, с учетом реализации системы дидактических игр на уроках математики на конец эксперимента экспериментальная группа

характеризуется хорошей учебной мотивацией, что является нормой и отчасти близка к высокому уровню. Контрольная группа детей на конец эксперимента также показала положительную мотивацию, не смотря на некоторые положительные изменения.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. К основным проблемам мотивации на уроках математики можно отнести слабое понимание учебных целей уроков, а также преобладание игровых мотивов в учении.

2. Внедрение в учебный процесс на уроках математики системы дидактических игр позволяет с большей успешностью формировать учебную мотивацию младших школьников.

Используемые источники

1. Миронов А.Г. Эффективные практики формирования мотивации обучающихся / А.Г. Миронов //: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2019. – № 2. – С. 53-55.

2. Копылова В.Л. Педагогические условия развития мотивации к учебной деятельности / В. Л. Копылова // Современные проблемы развития науки. – 2017. – № 8. – С. 125-129.

3. Лусканова, Н.Г. Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы / Н.Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1999. – 14 с.