УДК 373.3

Абдулина М.Ф.
Студент
5 курс, факультет психологии и педагогики
Елабужский институт КФУ
Россия, г. Елабуга

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: *Статья посвящена процессам формирования учебной мотивации на уроках окружающего мира. Рассмотрена корреляционная зависимость между использованием исследовательской деятельности на уроках и учебной мотивации школьников. Показана эффективность усиленной программы по окружающему миру (в части исследовательской практики) в развитии учебной мотивации младших школьников.*

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, учебная мотивация, окружающий мир, мотивация к учебе, младший школьный возраст.*

Annotation: *The article is devoted to the process of formation of educational motivation in the lessons of the world. Consideration of the correlation between the use of research activity in the classroom and educational motivation of students. The performance indicators of the enhanced program around the world (in terms of research practice) in the development of educational motivation of primary school students.*

Key words: *research activity, educational motivation, the world around us, motivation to study, primary school age.*

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших

профессиональных учебных заведениях. Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо использовать мотивы учения школьников в процессе обучения [1, с. 27].

Анализ современной педагогической и психологической литературы [2-4] свидетельствует об интересе исследователей к проблеме исследовательской деятельности и учебной мотивации. Это связано с тем, что формирование учебной мотивации тесно связано не только с успешностью в учебе, но и с исследовательской деятельностью, которая является важной прогрессивной формой обучения в современной школе.

Цель исследования: изучение взаимосвязи исследовательской деятельности и мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Объект исследования: учащиеся 2 «В» класса МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар.

Предмет исследования: зависимость исследовательской деятельности и мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста положительно влияет на их мотивацию учебной деятельности.

В настоящей работе были использованы следующие методы: анализ научной литературы; опрос в письменной форме посредством анкетирования; наблюдение; интерпретация полученных результатов на различных этапах исследования; педагогический эксперимент; математико-статистическая обработка полученных данных.

На базе учащихся 2 «В» класса МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар была проведена оценка реализованного разработанного плана, в основе которого лежало развитие исследовательских мотивов посредством учебной дисциплины «Окружающий мир».

Посредством математико-статистической обработки данных были получены числовые показатели, позволяющие оценить степень сформированности школьной мотивации до и после эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар с детьми младшего школьного возраста 8-9 лет.

Опытно-экспериментальная работа включала 3 этапа – констатирующий, формирующий и контрольной.

Первый этап показал, что в 2 «В» класс имеется недостаточная степень мотивации к учебе (таблица 1).

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Степень мотивации к учебному процессу	Количество учеников, чел.
Высокий уровень	5
Хороший уровень	8
Положительное отношение	11
Низкий уровень	8
Школьная дезадаптация	2
Итого	34

Высокий уровень мотивации к учебе показали 5 чел. из 34. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. 8 учеников обладают хорошим уровнем учебной мотивации. У 11 учеников сформировано положительное отношение к школе и учебе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Для 8 детей была присуще низкая степень мотивационной составляющей. Эти дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. 2 человека были полностью дезадаптированы, у них сформировалось негативное отношение к учебной деятельности.

Как показано на рисунке 1, большая часть учеников находится в секторе положительного отношения к учебной деятельности. Однако, крайне негативно характеризует 5,88 % детей с полным отторжением школы и негативным отношением к учебной деятельности. Также вес детей с высоким уровнем мотивации также крайне низок – лишь 14,71 %.

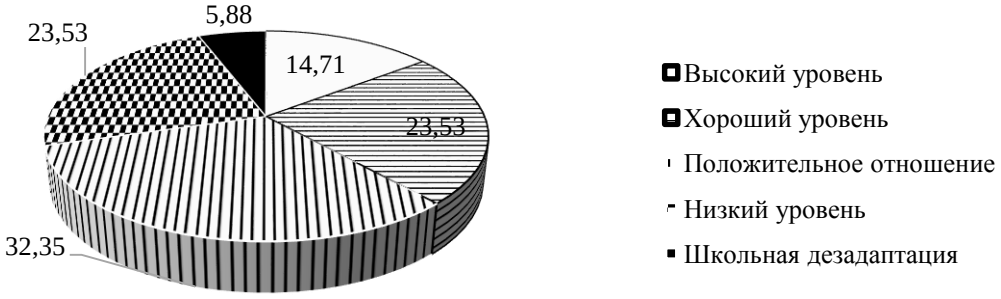

Рисунок 1. Степень сформированности учебной мотивации учеников 2 «В» класса (констатирующий этап), %

Также для оценки развития навыков исследовательской деятельности нами было проведена оценка уровня возможностей учеников относительно реализации и понимания исследовательской деятельности.

17,65 % (6 чел.) на высоком уровне оперируют понятиями «проблема», «цели», «задачи», формируют их успешно и самостоятельно. 20,59 % (7 чел.) – ученики с хорошими знаниями в методологии исследовательской работы. 35,29 % или 7 чел. с помощью учителя справляются с задачами исследовательского характера. 20,59 % класса или 7 чел. испытывают огромные трудности даже при помощи учителя. У 5,8 % класса (2 чел.) полное отсутствие понимания и желания участвовать в исследовательской деятельности.

Для того, чтобы можно было оценить наличие корреляционной связи до и после проведения эксперимента используем расчет коэффициента корреляции посредством автоматизированной предусмотренной формулы в программе Excel. Анализ проводили по двум массивам данных (таблица 2).

Таблица 2.

Данные для расчета зависимости величин (констатирующий этап)

Уровень сформированности	Учебная деятельность. %	Исследовательская деятельность, %
Высший	14,71	17,65
Хороший	23,53	20,59
Средний	32,35	35,29
Низкий уровень	23,53	20,59
Негатив	5,88	5,88

Коэффициент корреляции показал значение 0,9598, что говорит и сильной корреляционной связи между данными видами деятельности на начальном этапе эксперимента.

С целью развития навыков учебно-исследовательской деятельности для повышения учебной мотивации младших школьников нами был использован интегрированный курс «Мы и окружающий мир», построенного в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом возрастных особенностей учащихся данного возраста (2-й класс-8-9 лет). Анализ существующего курса, не смотря на его исследовательскую направленность, показал недостаточное количество упражнений, что потребовало внести изменения и коррективы.

В данном учебнике предлагается два вида упражнений данного типа: наблюдение; опытная работа. Они встречаются в каждом разделе, но их количество недостаточно для успешного формирования исследовательских умений и навыков и, более того, реализует только два этапа данного вида деятельности.

Нами был разработано календарно-тематическое планирование, исключающее все указанные недочеты. При составлении плана учитывались возрастные особенности детей, а также исследовательская направленность каждой темы. Проведение экспериментальной работы по усовершенствованному календарно-тематическому планированию по дисциплине «окружающий мир» показало на контрольном этапе исследовательской работы следующие результаты.

35,29 % (12 чел.) детей стали преуспевать в учебной деятельности и стали гораздо мотивированнее. 29,41 % (10 чел.) обладали на констатирующем этапе хорошим уровнем мотивации к учебе.

Положительно замотивированные ученики к учебному процессу составили 8,82 % класса или 3 чел. с низким уровнем мотивации на конец эксперимента не было ни одного ученика.

На рисунке 2 показана степень развития и применения исследовательских знаний, умений и навыков на контрольном этапе.

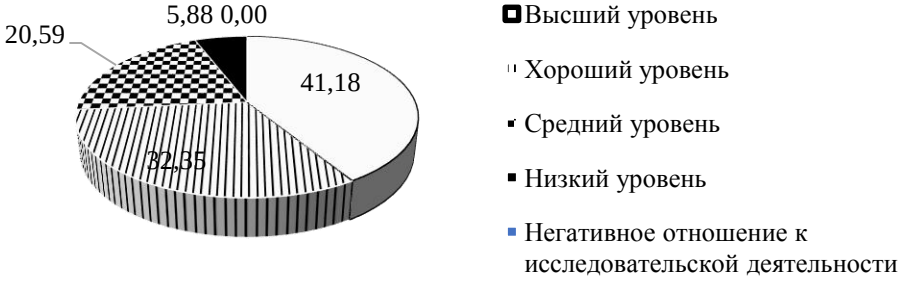

Рисунок 2. Уровень развития умений в исследовательской деятельности учеников 2 «В» (контрольный этап), %

41,18 % или 14 чел. стали отлично разбираться в методологии исследовательской работы и с успешностью применять ее на практике. 32,35 % показали хороший уровень умений исследовательской деятельности. Лишь 2 чел. находятся на низком уровне развития, а с негативным отношением на конец эксперимента ни осталось ни одного ученика.

Также, как и на начальной стадии экспериментальной работы на контрольном этапе нами был проведен замер корреляционной связи между результатами, показанными учениками 2 «В» класса по видам деятельности, где в качестве сравнения использовались следующие данные (таблица 3).

Таблица 3.

Данные для расчета зависимости величин (контрольный этап)

Уровень сформированности	Учебная деятельность, %	Исследовательская деятельность, %
Высший	12	14
Хороший	10	11
Средний	9	7
Низкий уровень	3	2
Негатив	0	0

Коэффициент зависимости на конец эксперимента между уровнем умений в исследовательской деятельности и степенью мотивации к учебной показал значение 0,9694. Это означает, что существует очень сильная зависимость между

уровнями сформированности умений и знаний в исследовательской работе учащихся и уровнем мотивации к учебе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Разработанный план по усовершенствованию исследовательской деятельности на уроках предмета «окружающий мир» не только повышает уровень знаний и умений в этой области, но и усиливает мотивацию к учебной деятельности.

2. На контрольном этапе эксперимента был произведен мониторинг степени мотивации к учебе и уровень развития умений в исследовательской деятельности. Интерпретация полученных результатов показала, что одновременно с развитием у детей младшего школьного возраста исследовательских умений, навыков и опыта выросла и мотивация к учебному процессу. При этом категории учащихся по степени сформированности умений в научной деятельности и мотивации в учебной деятельности показали высокий уровень корреляционной зависимости и на начальной стадии эксперимента, и на конечной, что доказывает первоначально выдвинутую гипотезу.

Использованные источники:

1. Жвелия Н.К. Исследовательская деятельность в учебной и внеурочной деятельности при формировании универсальных учебных действий // Гуманитарные и экономические науки. – 2017. – № 1. – С. 27-29.

2. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 246 с.

3. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. – М.: Учитель, 2019. – 154 с.

4. Шулакова, Т.Б. Организация исследовательской деятельности в школе. – М.: Издательские решения, 2018. – 218 с.