УДК 373.3

Абдулина М.Ф.
Студент
5 курс, факультет психологии и педагогики
Елабужский институт КФУ
Россия, г. Елабуга
Научный руководитель: Пупышева Е.Л., к. пед. н., доцент кафедры русского языка и литературы

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Статья посвящена методическим основам орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. В статье рассматриваются элементы пропедевтики в различные периоды обучения грамоте, использование которых обусловлено конечными личностными, метапредметными и предметными результатами. Показан авторский пропедевтический двухкомпонентный подход, основанный на повторении и поэлементном анализе букв. Раскрыта роль использования системы педагогических игр на предварительном курсе обучения грамоте.*

Ключевые слова: *орфографическая пропедевтика, периоды обучения грамоте, младший школьный возраст, орфографическая зоркость, пропедевтика навыков письма.*

Annotation: *The article is devoted to the methodological foundations of spelling propaedeutics during literacy. The article discusses the elements of propaedeutics in different periods of literacy, the use of which is determined by the final personality, meta-subject and subject results. The author propaedeutic two-component approach based on the repetition and element-by-element analysis of letters is shown. The role of using the system of pedagogical games in a preliminary literacy course is disclosed.*

Key words: *spelling propaedeutics, periods of literacy, primary school age,*

spelling vigilance, propaedeutics of writing skills.

Актуальность орфографической пропедевтики обусловлена следующими моментами. К одним из наиболее сложных задач в процессе освоения образовательных программ относятся достижение высокой степени качества орфографических навыков и речевой грамотности, от уровня которых в дальнейшим зависит степень способности учащегося усвоить программы русского языка и литературного чтения в следующих классах. Система обучения как орфографии, так и речевой грамотности, носит преимущественно пропедевтический характер, что обуславливает значимость данного явления.

На сегодняшний день наиболее острыми проблемами в период обучения грамоте являются проблемы каллиграфического навыка, его графической и пунктуационной сторон, орфографической зоркости. Младшие школьники на практике должны получать нужные сведения и информацию о звуках и буквах, о гигиенических требованиях к письму, чтобы к моменту исследования какого-то правила он имел минимальный набор навыков и умений, требующихся для понимания этого правила и его усвоения. При этом, процесс освоения программ зачастую осложняется моментом недопущения превышения норм учебной нагрузки, что делает проблему пропедевтики на уроках письма и чтения особенно актуальной [1, с. 80].

Уроки чтения и письма – базовые предметы в системе начального общего образования, которые закладывают процессы активного формирования речевого, нравственного эмоционально, духовного развития у детей младшего школьного возраста.

К одним из наиболее сложных задач в процессе освоения образовательных программ относятся достижение высокой степени качества орфографических навыков и речевой грамотности, от уровня которых в дальнейшим напрямую зависит степень способности учащегося усвоить программы русского языка и литературного чтения в следующих классах.

Система обучения как орфографии, так и речевой грамотности, носит

преимущественно пропедевтический характер.

Иными словами, младший школьник должен на практике получать нужные сведения и информацию о звуках и буквах, что к моменту исследования какого-то правила он имел минимальный набор навыков, знаний и умений, требующихся для понимания этого правила и его усвоения. При этом, процесс освоения программ зачастую осложняется моментом недопущения превышения норм учебной нагрузки, что делает проблему пропедевтики на уроках письма и чтения особенно актуальной.

Цель исследования – выделить базовые методические аспекты по орфографической пропедевтике в период обучения грамоте, определив эффективность их применения.

Объект исследования выступает система и методика обучения грамоте, а предметом – пропедевтическая работа в период обучения грамоте.

База исследования – МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар.

Методы исследования – обобщение педагогического опыта, теоретический анализ, синтез, педагогический эксперимент, регистрация, определение средних величин.

Исследование педагогического опыта в теоретические часты исследования показало, что подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Цель обучения грамоте – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности [2, с. 52]. Следует отметить, что задачи, которые решает курс обучения грамоте, зависят от периода обучения – добукварного, букварного и послебукварного (рисунок 1).

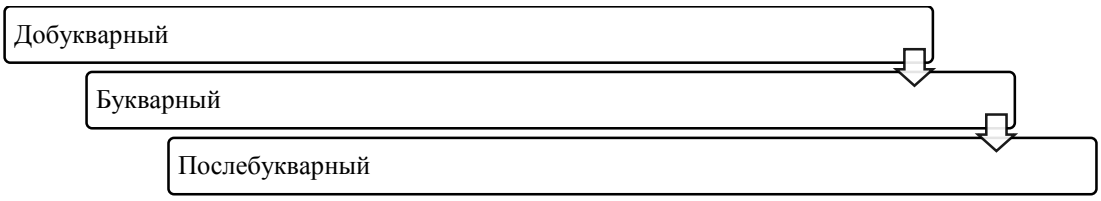

Рисунок 1. Периодизация обучения грамоте в начальной школе

Результатом эффективного обучения на данных этапах выступают успешно сформированные личностные, метапредметные и предметные результаты (рисунок 2).

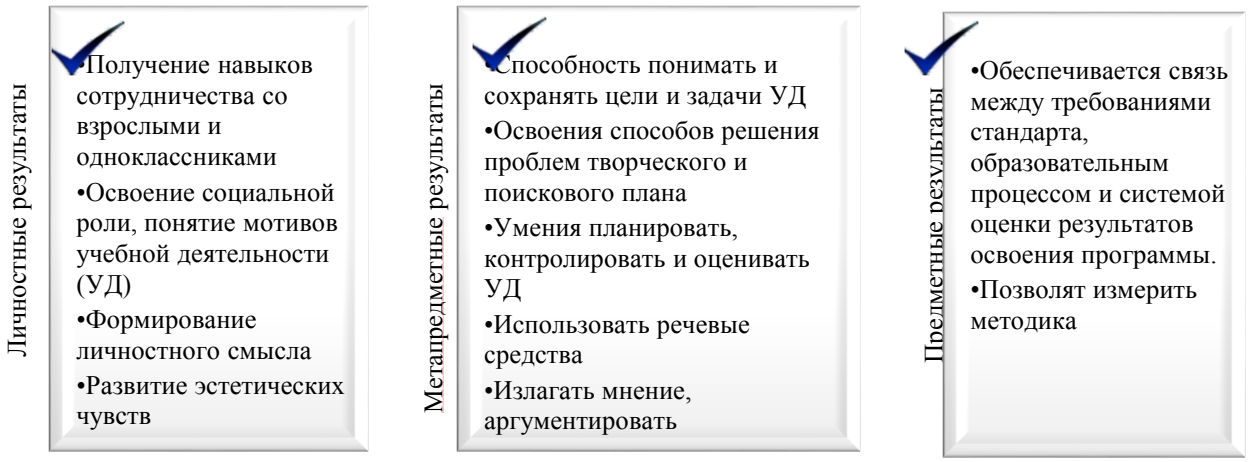

Рисунок 2. Результаты успешного освоения курса «Обучение грамоте»

Практическое исследование показало, что важнейшими линиями курса является формирование действий звукового анализа, который закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропусков букв, их перестановки; обучение письму, которое идет параллельно с обучением и получением навыков чтения с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Еще одна содержательная линия – развитие речи. Учащиеся 1 В» класса в процессе практической деятельности осваивали умения участвовать в учебном диалоге, учились составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом. Именно роль курса обучения грамоте обусловило значимость такого эффективного инструмента как орфографическая пропедевтика, сущность которой заключается в изучение орфографии на практической основе,

формировании орфографических умений, обеспечивающих в дальнейшем успешное овладение нормами правописания.

Цель пропедевтики в период обучения грамоте – сформировать у учащихся прочные основы, фундамент орфографической грамотности. Она была достигнута благодаря решению следующих конкретных задач: развитию орфографической зоркости учащихся, формированию у детей умений проверять или объяснять написанное простейшими способами; обучению детей списыванию с готового текста; обучению детей письму под диктовку; развитию речи и мышления детей [3, с. 33]. Выбор направлений пропедевтической работы определяют структура и содержание самого курса обучения грамоте. В частности, четко разграничиваются представления о звуке и букве, практически знакомятся с лингвистическими понятиями: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», наблюдают над словами, которые в дальнейшем на уроках русского языка. Одновременно с формированием графического навыка в период обучения грамоте закладываются основы орфографического навыка.

Особое место в пропедевтической работе с учащимися 1 «В» класса МАОЦУ СОШ № 17 г. Краснодар занимала система дидактических педагогических игр, применение которых способствовало успешному и быстрому формированию орфографического навыка.

На базе учащихся 1 «В» класса МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар доказано, что наибольшим эффектом при запоминании графических обликов букв обладают два подхода – регулярное повторение и обстоятельная глубокая работа над графическим обликом. В процессе формирования навыков чтения особое значение имел принцип многоразовости, чему способствовало использование ролевых и дидактических игр. Целью пропедевтических приемов в послебукварном периоде выступала подготовка учащихся 1 «В» класса к моменту перехода на обучение по учебникам русского языка и литературного чтения. Упор в данном периоде также ставился на развитие мускульной памяти, обучение письму и получение навыков каллиграфии, на развитие сознательного, слогового чтения с частичными переходами не целые слова.

Авторский пропедевтический подход к курсу обучения грамоте заключался в использовании двух подходов к запоминанию букв – повторении и глубокой работе над графическим образом буквы с учетом поэлементного буквенного анализа. Использование принципов многоразовости, осмысления сущности и содержания прочитанного

В процессе формирования навыков чтения особое значение, по мнению автора, имеет принцип многоразовости, используемый в процессе проведения ролевых и дидактических игр. Следует учитывать важность не только самой техники чтения, но и факта осмысления школьниками прочитанного. Цель пропедевтических приемов в послебукварном периоде выступала подготовка учащихся к моменту перехода на обучение по учебикам русского языка и литературного чтения. Упор в данном периоде также ставился на развитие мускульной памяти, обучение письму и получению навыков каллиграфии, на развитие сознательного, плавного слогового чтения с частичными переходами не целые слова, устранение недочетов в произношении при чтении.

Автором применялись такие технологии письма, как поэлементное изучение букв, одновариантное и стабильное начертание письменных букв, а также тактильное изучение букв посредством ощупывания буквы, выполненной из наждачной бумаги, из песка [4, с. 811]. Итог данного периода – успешное овладение учащимися 1 «В» класса навыками плавного переходного чтения и научение быстро писать каллиграфическим почерком.

Используемая автором система достаточно эффективно, на что указывает высокий уровень сформированности учебных действий в экспериментальном 1 «В» классе в сравнении с контрольными (рисунок 3).

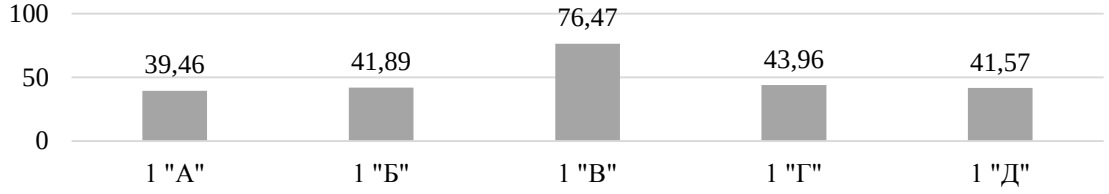

Рисунок 3. Доля учащихся с высоким уровнем сформированности учебных действий МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар, %

Полученные данные доказывают успешность авторского пропедевтического подхода, в основе которого лежит системообразующий фактор и современные научные работы в области психологии, педагогики и педиатрии. Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Пропедевтическая работа в период обучения грамоте и письму детей младшего школьного возраста должна учитывать периодизацию обучения и строится с учетом системы педагогических игр.

2. Главной целью добукварного периода, выступает формирование предпосылок для оптимизации процесса обучения чтению и письму посредством освоения фонемного анализа, активизации мускульной памяти, а также координации движения.

3. Целью пропедевтической работы букварного периода выступает успешное овладение способами чтения, которое достигается при решении задач дальнейшего развития мускульной памяти, знакомства с фонемной структурой языка и звукобуквенным анализом и обучения приемам чтения на базе звукового способа.

4. Цель пропедевтических приемов в послебукварном периоде выступает подготовка учащихся к моменту перехода на обучение по ученикам русского языка и литературного чтения.

5. Используемая автором система достаточно эффективно, что доказывается высоким уровнем сформированности (76,47 % или 26 чел. из 34 показали высокий уровень сформированности учебных действий). Параллельные классы показали уровень гораздо ниже – высокой степенью УУД обладают 38-44 % в каждом классе, что доказывает успешность авторских приемов и методологической составляющей.

Использованные источники:

1. Утков, П.Ю. Психофизиология и методика формирования графического навыка младших школьников в букварный период / П.Ю. Утков // Инновационное развитие науки и образования. – 2017. – №с 1. – С. 80-113.

2. Ершова, Ж.В. Характеристика периода обучения грамоте как начального этапа развития речи обучающихся в соответствии с ФГОС НОО / Ж.В. Ершова // Теоретико-методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики. – 2018. – № 1. – С. 51-55.

3. Жигалина, Е.В. Литературоведческая пропедевтика на уроках литературного чтения // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 5. – С. 30-35.

4. Ладик, Е.П. Применение коррекционных технологий в добукварный период обучения младших школьников / Е.П. Ладик // Актуальные проблемы современной науки. – 2018. – № 1. – С. 811-814.