УДК 37

Кулакова К.А.
студент
3 курс, факультет «Иностранные языки»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: *в данной работе изучены и проанализированы возрастные и психологические особенности обучающихся подросткового возраста, а также определена значимость их учета в процессе формирования личностных универсальных учебных действий. В статье выявлена зависимость развития мотивационной сферы и результатов учебной деятельности учащихся от уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.*

Ключевые слова: *личностные универсальные учебные действия, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, самооценка, возрастные особенности, Я-концепция.*

Annotation: *in this article the age and psychological characteristics of adolescent students are examined and analyzed, as well as the importance of their account in the process of formation of personal universal learning activities is determined. The article reveals the dependence of the development of the motivational sphere and the results of educational activities of students on the level of formation of personal universal learning activities.*

Keywords: *personal universal learning activities, self-determination, meaning-making, moral and ethical orientation, self-esteem, age characteristics, self-conception.*

Современная система образования предполагает, что в сфере развития личностных универсальных учебных действий внимание главным образом должно уделяться формированию основ гражданской и патриотической идентичности школьников, основ социальных компетенций, а также способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной деятельности.

Блок ЛУУД содержит три вида личностных действий: самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация [23, с. 8]. Самоопреление – это поиск человеком своего места в обществе и жизни в целом, определение учащимся собственного жизненного пути, следование определенным нормам и принципам, осуществление выбора жизненных ценностей и приоритетов. Данное действие позволяет человеку спроектировать свое будущее, определить пути и способы личностной и профессиональной самореализации [1, с. 8].

Касательно учебной деятельности выделяют два типа личностных действий: действие смыслообразования и действие нравственно-этической ориентации, первое из которых подразумевает установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Смыслообразование – это процесс творческого освоения субъектами образования способов мировосприятия, мироотношения, культуротворчексой деятельности (Е.Г. Белякова). Данный вид действия обеспечивает становление учащегося как сознательного субъекта культурно-исторического процесса [2, с. 3].

В качестве одного из факторов смыслообразования выделяют контекст, который бывает социальным, историческим, личностным, ситуативным и т.д. Учебный смыслообразующий контекст представляет собой систему нацеленной передачи смысла, с помощью чего педагог активизирует смыслообразвание

учеников и способствует развитию их смысловой сферы. Таким способом у обучающихся выстраивается логическая цепь, соединяющая новую информацию и исторический контекст, то есть они объединяют знания общим смыслом [3, с. 96].

Учащийся осуществляет действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, опираясь на социальные и личностные ценности. Оно понимается как осуществление человеком выбора в условиях морального конфликта.

Эффективность процесса формирования ЛУУД во многом зависит от учета возрастно-психологических особенностей обучающихся. Расширение сферы социальной активности, переосмысление своего отношения к окружающему миру и самому себе, изменение характера взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями характерно для учащихся подросткового возраста. Данный этап является наиболее важным и благоприятным для формирования готовности к личностному самоопределению и мировоззрения школьников.

Учащиеся средней школы переживают кризис подросткового возраста (12-15 лет), в период которого у них происходит формирование мировоззрения и самосознания личности, кардинально меняющим направленность её развития: от развития «по социальному проекту» ребенок переходит к саморазвитию. Это главным образом отражается на результатах учебной деятельности и социальной ситуации развития. У учащихся происходит переосмысление своего отношения к учению, формируется новая мотивационная направленность на самостоятельный познавательный поиск.

Исследуемый возраст школьников является чрезвычайно важным этапом для формирования процесса смыслообразования, которое Е.О. Иванова рассматривает как основу ЛУУД. Учащиеся начинают воспринимать себя в качестве субъектов учебной деятельности, то есть происходит формирование активной позиции в образовательном процессе.

Большую роль в формировании самоопределения на данном возрастном этапе играет самооценка, которая является важным регулятором активности

личности, а также механизмом ее саморегуляции (А.В. Захарова). Самооценка формируется в процессе деятельности личности, соотносится с ее этапами и выполняет регулятивную функцию, исходя из чего выделяют прогностическую, корригирующую и ретроспективную самооценку.

Прогностическая самооценка регулирует активность личности в период ее включения в новую деятельность, соотносится с этапом ориентирования человека в деятельности и оценкой личностью своих способностей и возможностей ее освоения. Данный вид самооценки состоит из объективных и субъективных оснований. Объективные предполагают анализ субъектом возможных способов преобразования предмета деятельности. Субъективные основания связаны с обращением субъекта к внешним оценкам, описанием условий деятельности, характеристики самого обучающегося.

Корригирующая самооценка осуществляет контроль за деятельностью и ее коррекцию, соотносится с этапом выполнения деятельности. Рассматриваемый вид самооценки позволяет учащемуся собирать информацию об уровне достижения целей и осуществлять анализ используемых средств ее достижения.

Ретроспективная самооценка служит для оценки проделанной работы за определенный промежуток времени, то есть основная функция связана с подведением итогов в соответствии с целями и результатами. Описываемый вид самооценки относится к заключительному этапу деятельности и обеспечивает учащемуся развитие способности ориентироваться во всех этапах деятельности. Основой ретроспективной самооценки является анализ способов действий или условия самой деятельности, нехарактерные для ее содержания [1, с. 29].

Учебные оценки осознаются как возможности личности (а не как результаты деятельности) впервые в подростковом возрасте. В связи с этим учащиеся начинают самостоятельно оценивать свои возможности, в результате чего зачастую отмечается несовпадение педагогической оценки и самооценки. По мнению А.В. Захаровой, эмоционально-ценностное отношение к себе становится центральным переживанием внутренней жизни подростков и порождает у школьников потребность в изучении своей личности [6, с. 223-224].

Складывающиеся самооценка и Я-концепция подростка изначально носят непоследовательный и неустойчивый характер, что проявляется в отсутствии единого принципа самооценивания, резких изменениях в суждениях и представлениях о свей личности и т.д. Они могут быть обусловлены успехами или неудачами ребенка в различных видах деятельности, его настроением, внешней оценкой. Неустойчивость Я-концепции также приводит к тому, что любая оценка «со стороны» может приобрести глобальный характер. У ребенка может сформироваться следующая позиция: «Я не разбираюсь во временах английского языка, следовательно, я ни на что не гожусь, я бездарный человек», то есть отношение к своему «Я» колеблется от принятия до полного отвержения себя, от восхищения своей личностью до отвращения к себе [5, с. 225].

Выше нами было сказано, что мотивационная сфера учащихся и формирование ЛУУД взаимообусловлены. В исследуемом возрасте происходит значительная перестройка мотивационной сферы личности, основой развития которой становятся социально выработанные образцы общественного и личностного сознания – «значения» и «смыслы» (А.Н. Леонтьев). Потребность как общая направленность активности учащегося, обусловленная принятием «значений» и образованием «смыслов», опредмечивается в мотиве [1, с. 32].

Цель определяет устремленность учащегося на достижение промежуточных результатов в процессе достижения собственной потребности. Возможность определения истинного смысла учения зависит прежде всего от способности учащегося соотносить мотивы и цели познавательной деятельности. Потребности и мотивы учащихся проявляются в первую очередь в форме интереса. Мотивация учебной деятельности рассматривается в данном случае как условие и как результат образовательного процесса [1, с. 32].

Интерес школьника подросткового возраста к окружающей действительности и конкретной учебной дисциплине обеспечивает благоприятные условия для эффективного обучения. Наличие устойчивого интереса у учащихся способствует успешному формированию ЛУУД, поэтому

при организации образовательного процесса подростков необходимо определять направление мотивов.

Существует два направления мотивов: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Подростки, мотивированные на достижение успеха, способны ставить перед собой позитивную цель, осуществлять поиск способов и путей её реализации и достижения. Для школьников с мотивацией избегания неудач характерна тенденция ухода, отстранения от ситуаций, требующих проявления активности и самостоятельности. Такая позиция может быть связана с низкой самооценкой учащихся, неуверенностью в себе, боязнью критики [4].

В рамках исследования темы формирования ЛУУД нами был проведен опрос среди студентов 4-5 курсов, будущих учителей иностранного языка. Во-первых, следует отметить, что следует отметить, что опрошенные студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний в области универсальных учебных действий. Например, 24 студента (96%) в вопросе, где необходимо было выбрать два варианта ответа, правильно выбрали одно из предложенных определений УУД (см. Рисунок 1).

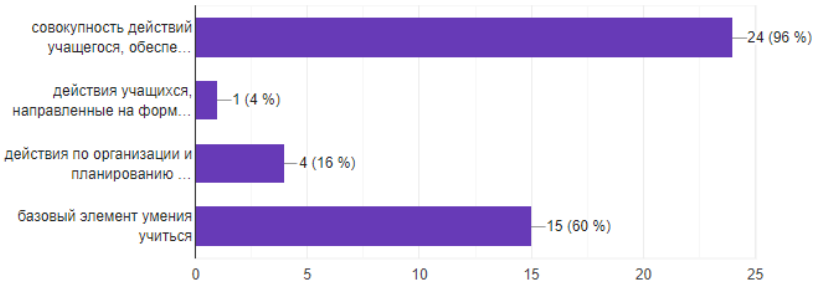

Рисунок 1. Результаты ответов студентов в выборе определения УУД

Более половины опрошенных (56%) верно ответили, что функция ЛУУД заключается в обеспечении ценностно-смысловой ориентации обучающихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Также 17 студентов (68%) правильно определили структуру ЛУУД.

Во-вторых, нами было выявлено, что большинство респондентов (88%) считают необходимым в процессе формирования ЛУУД учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся (см. Рисунок 2).

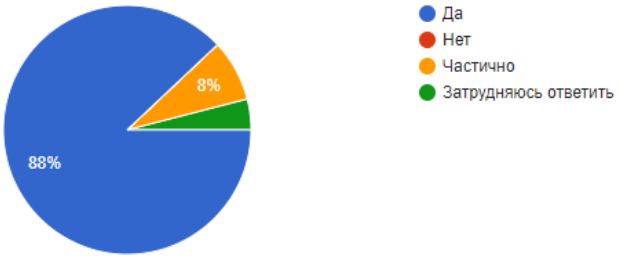

Рисунок 1. Результаты ответов студентов в определении значимости учета возрастных особенностей учащихся

Таким образом, сформированность личностных универсальных учебных действий позволяет учащимся сделать учебную деятельность осмысленной и осознанной, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ситуациями. Исследуемый возраст школьников является чрезвычайно важным этапом для формирования личностных действий, поскольку учащиеся начинают воспринимать себя в качестве субъектов учебной деятельности, то есть активных участников образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что при условии учета учителем требований к современному уроку, возрастных и индивидуальных особенностей личности ученика, урок может являться эффективным средством формирования ЛУУД.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2010 г. – 160 с.

2. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2009. – 12 с.

3. Евдокимова Е.Г. Педагогический контекст смыслообразования / Е.Г. Евдокимова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – С. 70-76

4. Зайцева А.П. Особенности мотивационной сферы подростков / А.П. Зайцева // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 182-184. – URL https://moluch.ru/archive/122/33787/ (дата обращения: 28.03.2019).

5. Молчанова. О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. – Москва: «Флинта», «Наука», 2010 г. – 392 с.

6. Суковых А.М. Формирование личностных универсальных учебных действий, активизирующих самообразование старшеклассников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2011. – 27 с.