

Куртнебиева Разие Арсеновна
Студентка кафедры специального
(дефектологического) образования
ГБОУ «Крымский инженерно-педагогический университет,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь
Научный руководитель: Ибрагимова Алие Рустемовна,
Канд. пед. наук, доцент

РОЛЬ ДИДАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** В статье освещены проблемы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Раскрыта роль дидактической игры в развитии детей с нарушением интеллекта.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, дидактические игры, классификация дидактических игр, развитие детей с нарушением интеллекта.*

***Annotation:** The article highlights the problems of training and education of children with mental retardation. Disclosed the role of the didactic game in the development of children with intellectual disabilities.*

***Key words:** mental retardation, didactic games, classification of didactic games, development of children with intellectual disabilities.*

Основной задачей коррекционного обучения на сегодняшний день является обеспечение качественного и доступного обучения для детей с нарушением интеллекта и максимального их интегрирования в общество. Поэтому современным преподавателям важно подобрать оптимальные формы и методы организации учебного процесса для решения поставленной задачи.

Как известно, детский возраст неразрывно связан с игрой. Игровая деятельность дает большие возможности для развития детей и широко используется для воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. [2]

В работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью наиболее подходящей формой обучения и воспитания является дидактическая игра. Дидактическая игра представляет собой сложное педагогическое явление, способное оказывать влияние на всестороннее развитие ребенка, имеющего нарушения в развитии. [3] Применение различных дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью способствуют развитию их умственных и познавательных способностей, получению новых знаний, умений и навыков, их закреплению.

Важной особенностью дидактической игры в развитии умственно отсталых детей является то, что она позволяет проявлять самостоятельную деятельность ребенка, тем самым помогая ему приобретать определенный опыт. Как известно, ребенку с умственной отсталостью требуется большее количество времени для приобретения каких-либо знаний и навыков, чем его сверстнику с нормальным психофизическим развитием. Дидактическая игра способна обеспечивать необходимое количество повторений на каждом этапе всего процесса обучения и воспитания. При проведении дидактической игры следует учитывать следующие ее принципы: доступность, повторяемость и последовательное выполнение действий. Дидактическая игра может включать в себя другие методы обучения: дискуссию, рассказ, объяснение и др. Для того, чтобы дидактическая игра превратилась в метод обучения необходимо соблюдать следующие условия:

- наличие определенного содержания у игры;
- наполнение игры дидактическим смыслом;
- наличие мотивации у школьников;
- установление дидактических связей с другими методами обучения. [4]

Вопрос о классификации дидактических игр на сегодняшний день является достаточно неоднозначным. Условно их можно подразделить на: словесные, наглядные и предметные.

Психологи и педагоги Н.Я Михайленко, Н.А. Короткова отмечают, что специфической особенностью дидактических игр является наличие обобщенных

правил социального поведения, имеющие нормализованный и обязательный характер. Применение дидактических игр для развития умственно отсталых школьников рассматривались также в работах Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой. Авторы считают, что дидактические игры необходимы для постоянного создания у детей с интеллектуальными нарушениями положительного эмоционального отношения к предлагаемой деятельности.

Самым основным этапом для успешности дидактической игры в развитии детей с умственной отсталостью является подготовка к ней. На данном этапе осуществляется качественный подбор игр, соответствующий нормам обучения и воспитания, определяется время и место проведения игры, а также количество участников. Следующий этап-это проведение игры. Детям с умственной отсталостью педагог должен показать пример игровых действий, который позволит им справиться с заданием и достичь поставленной цели. По окончании игры подводятся итоги через беседу с детьми, в результате которых преподаватель может оценить достигнутый результат. [5]

Подводя итог можно сказать, что применение дидактических игр очень важно во всем коррекционном процессе. [1] Они делают этот процесс более интересным, эмоциональным, позволяют детям с умственной отсталостью проявлять больше самостоятельных действий и приобретать собственный опыт. Благодаря дидактическим играм ребенок с умственной отсталостью повышает свою самооценку, налаживает контакт со сверстниками, что способствует его успешной социализации в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новоселова, С.Л. Игра в развитии ребенка / С.Л. Новоселова. - М.,2000
2. Акопова, Э.С. Деятельностно-позиционный анализ способности ребенка к игре / Э.С. Акопова. - М.,2001.
3. Доронова, Т.Н. и др. Игра в дошкольном возрасте / Т.Н. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева. - М.,2002.

4. Павлова, Л.Ю. Дидактические игры как средство экологического и эстетического воспитания детей 5-7 лет: дис. ...канд. пед. наук / Л.Ю. Павлова. - М.,2002.
5. Арсентьева, В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М: ФОРУМ, 2012. - 144с