

*Фадеев Э.В.,
Старший преподаватель
Московского государственного
гуманитарно-экономического университета,
Россия, Москва*

**ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЛЕКЦИЯХ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США**

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены некоторые пути реализации информационно-коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач на примере преподавания курса «Художественной литературы зарубежных стран». Проанализированы и раскрыты преимущества использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии.*

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AND THE
IR APPLICATION AT LECTURES OF LITERATURE OF GREAT BRITAIN
AND THE USA**

***Annotation:** This article describes some ways of implementation of information and communication technologies for solving practical and professional tasks based on example of teaching the subject “Literature of foreign countries”. The article analyses and shows advantages of implementation of information and communication technologies into a teaching process.*

***Key words:** Information and Communication Technologies.*

Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и учебном процессе, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в учебном процессе значительно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют выпускнику вуза успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

В современном мире все более и более значимыми становятся информационные и коммуникативные технологии (ИКТ), что в значительной степени происходит благодаря развитию и внедрению в общеобразовательный процесс интернета. Сегодняшнее образование просто нереально представить без активной работы на различных сайтах и социальных сетях которые дают уникальную возможность непосредственного знакомства с произведениями английской и американской литературы, но и возможность обмениваться мнениями между читателями, и даже знакомится с видео и аудио материалами по материалам произведений.

В нашем университете широко используются возможности работы с информационно-коммуникативными технологиями в процессе изучения материалов художественной литературы Великобритании и США. Это, в свою очередь, требует от профессорско-преподавательского состава университета повседневной готовности к использованию ИКТ в решении профессиональных

задач по овладению информационно-коммуникативных компетенций студентами, а также способствует снижению физической нагрузки на студентов.

Информационно-коммуникативная компетенция преподавателя курса предполагает способность применять ИКТ при решении практических образовательных и профессиональных задач, что делает образовательный процесс эффективным и продуктивным.

Информационно-коммуникативные технологии являются также педагогическими технологиями, которые используют специальные программные и технические средства обучения для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным и социальным), как и инструментам совместной деятельности, направленными на получение конкретного образовательного результата.

Преподаватель курса «Художественная литература зарубежных стран» в процессе обучения при помощи ИКТ получает широкий выбор различных способов для реализации задачи по качественно новому восприятию и анализу художественных произведений, в результате чего студенты получают и совершенствуют полученные компетенции.

В тоже самое время активное использование ИКТ в процессе обучения также способствует пробуждению у студентов интереса к изучению англоязычной литературы, что в значительной степени влияет на повышение качества знаний по предмету и созданию всесторонне развитого специалиста и профессионала в своей области.

Знакомясь с материалами британских и американских университетов и литературных сообществ, студенты университета активнее и качественнее участвуют в литературных конференциях, круглых столах и тематических вечерах, что делает общественную жизнь университета более интересной и насыщенной. Также открываются новые возможности и направления в создании портфолио студентов.

Таким образом, в процессе преподавания курса по «Художественной литературе зарубежных стран» с повседневным использованием ИКТ

происходит значительное совершенствование педагогических и дидактических основ организации процесса образования и воспитания студентов университета.

Эффективность деятельности преподавателя по предмету с использованием ИКТ отражает информационно-коммуникативную компетентность субъекта, и, следовательно, обеспечивает принятие эффективных решений при изучении «Художественной литературы зарубежных стран».

Использование ИКТ при обучении по предмету зависит от четкого понимания с какой степенью эффективности могут и должны быть реализованы ИКТ, что в значительной степени позволяет видоизменять, корректировать и совершенствовать содержание, методы и формы образования.

Так, например, при изучении творчества Уильяма Шекспира, величайшего барда Англии, студенты первоначально знакомятся с материалами сайта Общества Уильяма Шекспира, где могут ознакомиться с работой общества, мнениями и взглядами членов общества на творчество У. Шекспира [1]. Такая деятельность дает студентам возможность ознакомиться с мнениями других людей, что определенно стимулирует собственный интерес студентов к ознакомлению с биографией и творческим путем драматурга.

На следующем этапе студенты знакомятся с жизненным и творческим путем Шекспира, что приводит к знакомству с историческими памятниками Стратфорда и Лондона. [2]. Данный этап работы обеспечивает меж предметные связи с целым рядом других дисциплин учебного плана.

Третий этап работы подразумевает работу с первоисточниками и аутентичной литературой. Студенты проводят научно-исследовательскую работу по изучению отдельно выбранного произведения Шекспира. На этом этапе студент не только знакомится с оригиналом произведения, историей его создания, но и практическими реалиями английского языка такими как метафоры, идиомы и другими.

Четвертый этап включает в себя работу по развитию навыков письменной речи студента на английском языке. Студент работает над созданием реферата

по ранее изученному произведению. На этом этапе студент совершенствует и использует полученные профессиональные компетенции по письменной речи в работе с текстовыми редакторами Микрософт Офис. Данная работа осуществляется под руководством преподавателя курса.

Пятый этап работы с произведениями Шекспира проводится в форме круглого стола. Студент представляет аудио и графическую презентацию изученного материала. Данная форма работы подразумевает совершенствование компетенций студента работать с аудиторией, правильно излагать свои мысли и суждения, грамотно отвечать на заданные вопросы, вести диалогическую речь.

Работа по курсу предмета «Художественная литература зарубежных стран» позволяет спланировать и распределить все этапы в пределах учебного семестра, что способствует более качественной подготовке к сдаче теста по предмету.

Благодаря использованию ИКТ в учебном процессе наблюдается:

1. Повышение интереса к изучению предмета;
2. Познавательной активности;
3. Концентрация внимание;
4. Включение зрительной, слуховой, моторной и ассоциативной памяти;
5. Более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала.
6. Повышение качества знаний по предмету.
7. Совершенствование навыков письменной речи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"