

*Головнева Е.В.,
доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры педагогики начального образования
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Россия, г. Стерлитамак*

*Хакиева Р.М.,
студентка факультета педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
Башкирский государственный университет»
Россия, г. Стерлитамак*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматриваются формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Подчеркивается, что процесс патриотического воспитания должен быть направлен на формирование у младших школьников ценностных ориентаций, правил поведения, свойственных истинному патриоту своей страны. Эта деятельность должна носить целенаправленный, систематический характер. Предлагаются методические рекомендации по организации работы факультатива «Я – патриот».*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность, факультатив.*

TO THE QUESTION ABOUT PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN OF TERRIAL-TERM ACTIVITY

***Annotation:** The article discusses the forms and methods of patriotic education of younger students in extracurricular activities. It is emphasized that the process of patriotic education should be aimed at the formation of value orientations and rules of behavior characteristic of a true patriot of their country among younger schoolchildren. This activity should be focused, systematic. The methodical recommendations on the organization of the work of the optional “I am a patriot” are proposed.*

***Key words:** patriotic education, younger students, extracurricular activities, elective.*

Прежде чем перейти к вопросу о патриотическом воспитании младших школьников, хотелось бы дать определение этого важного, особенно на сегодняшний день, морального качества, как «патриотизм».

Изучая различные виды справочной литературы, мы заметили, что существует многообразие подходов к толкованию этого понятия. Можно выделить ряд общепринятых трактовок к его пониманию, но мы решили выделить, на наш взгляд, наиболее точную, открывающую всю его основу. Таким образом, патриотизм – это чрезвычайно важная, непреходящая ценность, являющаяся для личности важнейшим аспектом его духовного достояния, характеризующая высший уровень его развития. Проявляется это качество в активной деятельности на благо Отечества [1, с. 23].

К сожалению, сегодня в России мы замечаем утрату у большей части нашего населения этого качества и все больше наблюдаем людей с проявлениями таких качеств характера, как безразличие, непочтительное отношение к нашему государственному строю. Престиж военной и государственной службы постепенно падает.

В этой обстановке уместно будет вспомнить фразу президента Российской Федерации В.В. Путина о том, что лишившись патриотических чувств, привязанности к своей Родине, и связанную с этими чувствами национальную гордость, честь и достоинство, мы утратим себя как народ, который способен на многие подвиги и деяния ради своей страны. В связи с этими обстоятельствами появилась надобность в преобразовании нашей системы патриотического воспитания. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования достаточно большое внимание уделяется вопросу разработки и осуществления программы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Этот воспитательный процесс ориентирован на формирование у младших школьников ценностных ориентаций, правил поведения, свойственные истинному патриоту своей страны [2, с. 6]. Эта деятельность должна носить целенаправленный, систематический характер. В соответствии с этими указаниями, возникла необходимость создания программы по патриотическому воспитанию младших школьников. Взяли мы внеурочную деятельность учащихся, разработали программу, которая, как нам кажется, соответствует этим требованиям.

В положениях стандарта, реализуемого на территории нашей страны с 2014 года, внеурочная деятельность учащихся представляет собой часть всего учебно-воспитательного процесса и для учащихся является одной из форм организации свободного времени.

Система наших занятий и мероприятий, которую мы разработали, предусмотрена для формирования у учащихся начальной школы устойчивого интереса к изучению истории, исторических деятелей, отечественных писателей, героев нашей советской армии, символики и геральдики, памятников архитектуры и культуры. Наша программа также предусматривает воспитание у младших школьников любви и трепетного отношения к природе, которая вырабатывалась в процессе практической деятельности. В процессе нашей работы с учащимися, мы говорили не только о России, но и входящей в ее

границы, Республике Башкортостан. Много красивого есть и у нас, много интересного можно сказать и о наших местах, и, в частности, о городе Стерлитамак.

Наш факультатив под названием « Я – патриот», рассчитана на один год для учащихся четвертого класса. Актуальность этой программы заключается в том, что на сегодняшний день методических пособий по проведению внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников разработано недостаточно много. Все это усугубляется еще и тем, что нами была проведена диагностика в четвертых классах, на которой был выявлен низкий уровень сформированности патриотического поведения.

В процессе нашей работы мы проводили занятия, мероприятия в различной форме. Устраивали КВН, различного рода игры, конкурсы, викторины, праздники. Самым интересным и увлекательным моментом, как для нас, так и для учащихся была экскурсия по нашему городу Стерлитамак. В первую очередь, мы отправились к историческим зданиям, достопримечательностям, памятникам. Учащиеся узнали много нового о своем городе, смотрели они на все уже совсем другими глазами.

Учитывая современные формы и методы, мы разработали ряд методических рекомендаций, которые, на наш взгляд, нужно обязательно учитывать в работе.

Первое – в силу возраста младших школьников и их психологических особенностей, считаем целесообразным полученные учащимися знания выразить в рисунке или какой-то другой продуктивной деятельности.

Второе – в формировании патриотизма у младших школьников большое значение имеет системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию.

Третье – формирование необходимых знаний и отношений невозможно без синтеза научной информации и личного опыта.

Хотелось бы добавить еще следующее, что воспитывать патриотизм нужно также на уроках и во внеурочной деятельности по предметам. Уроки русского

языка, окружающего мира, литературного чтения имеют огромные для этого возможности.

В целом программа благоприятно повлияла на процесс формирования патриотических качеств детей. Каждый из них смог раскрыться с разных сторон. И на контрольном этапе они уже показали высокие результаты, что порадовало нас.

Занятия должны иметь насыщенный, динамичный, неустойчивый характер. Если же воспитательный процесс организован правильно, то младшие школьники обязательно добьются успехов в своем развитии и в нравственном взрослении.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Болдина К.С. Как воспитывать патриотизм у школьников? // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23-25.

2. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 12-13.