

*Гияси И.В.,  
учитель английского языка  
ГБОУ Школа 1374  
Россия, г. Москва*

## **К ВОПРОСУ О СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальность использования технологии смешанного обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Смешанное обучение позволяет решить задачи коммуникативно-ориентированного подхода, повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, так как у них появляются новые образовательные возможности, основанные на их активной позиции.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, коммуникативно-ориентированный подход, мотивация, образовательные возможности.*

***Abstract:** The paper considers the importance of blended learning in a foreign language classroom environment at the general educational institution. Blended learning can solve the problems of the communicative approach and increase motivation to learn English, as pupils have new educational opportunities based on their active position.*

***Key words:** blended learning, communicative approach, motivation, educational opportunities.*

Сегодня в условиях формирования всемирной единой унифицированной системы образования все большую значимость приобретает внедрение новых педагогических методов и технологий в российскую образовательную систему.

В связи с этим приоритетным направлением в преподавании иностранного языка, в том числе английского становится формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. В современной школьной системе образования наиболее остро стоит вопрос развития учителем умений мотивировать действия ученика, который самостоятельно бы ориентировался в извлекаемой информации, творчески и критически мыслит, используя новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества определили качественно новые направления обучения иностранным языкам, формирования коммуникативной компетентности, необходимость внесения изменений в преподавание иностранного языка в неязыковых вузах [4]. На наш взгляд, решение данной проблемы должно начинаться на уровне общеобразовательного учреждения.

Современные методы обучения иностранным языкам направлены на формирование коммуникативной компетенции обучаемого и включают в себя интеграцию различных Интернет технологий в образовательный процесс, делая его более демократичным, открытым и мобильным.

Коммуникативно-ориентированный подход к иноязычному обучению в общеобразовательном учреждении должен рассматриваться как процесс обучения, при котором все используемые приемы и методы преломляются через личность ученика, его потребности, мотивацию и способности. Только в этих условиях ученик может стать активным участником речевой и учебной деятельности.

По утверждению большинства исследователей в области информатизации образования (И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, А.В. Хуторской и др.) [2], информатизация учебного процесса, как одна из способов модернизации образовательной

системы, должна сочетать традиционные педагогические технологии с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В настоящее время одним из перспективных направлений использования средств информационно-коммуникационными технологий в системе образования является смешанная модель обучения.

Смешанное обучение представляет собой комбинирование «живого» обучения с обучением посредством Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную работу участниками образовательного процесса. Под «смешанным» понимается обучение, при котором от 30 до 79% учебного времени проводится в режиме онлайн [1]. Однако, по мнению Малининой И.А., основной моделью обучения является взаимодействие «лицом к лицу» (face-to-face) участников процесса обучения: педагога и обучающихся.

Модель смешанного обучения (blended learning) иностранному языку полностью включается в концепцию модернизации современного образования, а именно, максимально продуктивно организовано время учителя и отдельно взятого ученика, процесс изучения языка увлекателен и доступен, формирование у обучающихся навыков и компетенций XXI века, самообразование и саморазвитие.

Термином «смешанное обучение» стали пользоваться не так давно (конец 90-х годов XX столетия). Однако только в 2006 году проблема смешанного обучения была глубоко исследована К. Дж. Бонком и Ч.Р. Грэхемом, которые рассматривали смешанное обучение в качестве совмещения различных способов обучения; различных методов обучения; обучения в ходе личного общения с обучением в режиме онлайн [3, с. 39]. Другими словами, формальные средства обучения (работа в классе, изучение учебного языкового материала) и неформальные (обсуждение основных аспектов учебного материала через электронную почту и Интернет-конференции) совмещаются, а различные способы подачи учебного материала (личное общение - face-to-face, электронное - e-learning и самостоятельное обучение self-study learning) с использованием методики управления знаниями комбинируются [3].

Достоинствами смешанного обучения иностранному языку являются:

- наличие на уроке элементов дистанционного или интерактивного обучения, при этом все составляющие смешанного обучения гармонично взаимодействуют при правильном методическом подходе;
- выстраивание персонализированной образовательной траектории учащихся за счет кастомизации предметного контента учителем;
- постоянное взаимодействие ученика с одноклассниками и учителем;
- повышение ответственности ученика за результаты работы.

В процессе смешанного обучения эффективная деятельность учителя направлена на организацию классной и внеклассной работы учащихся, стимулирование самостоятельной и групповой работы учеников, создание онлайн поддержки для учеников.

В заключение, учитель и ученики при смешанном подходе к обучению работают вместе в коллаборации, при этом повышается качество обучения, а учебный процесс сопровождается независимым, полезным, эффективным и мотивирующим к развитию подходом [5].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>. Дата обращения: 12.01. 2018.

2. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе. Текст.: автореф. дис. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук: 13.00.01, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kompleksnyi-podkhod-k-informatizatsii-obrazovatel'nogo-protsesta-v-nachalnoi-shkole> Дата обращения: 12.01. 2019.

3. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.

4. Vasbieva D.G., Klimova I.I. 2015. Transformational potential of blended learning to personalize foreign language teaching in a non-linguistic higher school. *XLinguae*, vol. 8, n. 1, pp. 2-10.

5. Watwood B. Building from content to community: Rethinking the transition to online teaching and learning: A CTE White Paper / Britt Watwood, Jeffery Nugent, William “Bud” Deihl. - Virginia Commonwealth University: Center for teaching excellence, 2009.